

8. bekkjarnámskrá

Skólanámskrá Lækjarskóla



Skólaárið 2020 - 2021

Skólanámskrá Lækjarskóla.

Útgefin 2020.

Skólanámskrá er útgefin á rafrænu formi (pdf), send foreldrum nemenda í tölvupósti og birt á heimasíðu skóla.

© Skólaskrifstofa Hafnarfjarðar

Útgáfustaður: Hafnarfjörður.

Ábyrgð: Dögg Gunnarsdóttir skólastjóri Lækjarskóla

Útgefandi: Lækjarskóli Hafnarfjarðarbær
Sólvangsvegi 4
220 Hafnarfjörður

netfang: skoli@laekjarskoli.is

veffang: <http://www.laekjarskoli.is>

Innihald

I. Skólafarir 8. bekkjar	5
I.1. Samantekt kennslu í 8. bekk	6
I.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 8. bekk	7
I.3. Kennsluáætlanir og kennslugögn í 8. bekk	9
I.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.	10
2. Námsvið og námsgreinar	11
2.1. Lykilhæfni	12
2.2. Íslenska, íslenska sem annað mál og íslenskt táknmál	15
A. Íslenska	15
2.3. Talað mál, hlustun og áhorf	17
2.4. Lestur og bókmenntir	19
2.5. Ritun	20
2.6. Málfræði	21
2.7. B. Íslenska sem annað mál	22
3. Erlend tungumál	26
3.1. Enska	28
3.2. Danska	29
4. List- og verkgreinar	30
4.1 Listgreinar:	32
3.2. Sviðslistir – dans og leiklist	32
4.3. Sjónlistir - myndmennt	33
4.4. Tónmennt	35
B. hluti:	36
4.5. Heimilisfræði	36
4.6. Hönnun og smíði	37
4.6. Textílmennt	38
5. Náttúrugreinar	39
5.1. Náttúrufræði	41

6. Samfélagsgreinar	44
6.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði	45
6.2. Jafnrétti og lífsleikni	47
6.3. Landfræði, saga og sam-/þjóðfélagsfræði	48
7. Skólaíþróttir	51
7.1. Íþróttir	53
7.2. Sund	55
8. Stærðfræði	57
8.1. Stærðfræði	58
9. Upplýsinga- og tæknimennt	61
9.1. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni	62
10. Valgreinar	63
10.1. Leiklistarval Gaflaraleikhússins fyrir 8. bekk	63
10.2. Valgrein 2	65
Lokaorð	66

I. Skólastarf 8. bekkjar

Hlutverk þessa kafla er að kynna fyrir skólasamfélaginu megináherslur í starfsemi bekkjar svo það sé upplýst um framkvæmd skólastarfs í bekknum/árganginum. Það er m.a. gert til að foreldrar geti verið virkir þátttakendur í námi barna sinna á grundvelli uppeldisréttar síns. Um leið kynna kennarar fagmennsku skólastarfsins til að sýna fram á faglegt inntak og samhengi milli bekkja/árganga um þau gæði sem stefnt er að í skólastarfinu.

Kaflanum er skipt í eftirfarandi hluta:

1. Samantekt kennslu árgangs
2. Áherslur grunnþátta menntunar
3. Kennsluáðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í árganginum
4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf í árganginum
5. Námsmat og vitnisburðarkerfi árgangs

I.1. Samantekt kennslu í 8. bekk

Kennslutímar á viku skiptast í eftirfarandi námsgreinar.

Námssvið	Námsgreinar	Tímafjöldi í skóla á viku
1. Íslenska	1.1. Talað mál, hlustun og áhorf 1.2. Lestur og bókmenntir 1.3. Ritun 1.4. Málfræði	1 2 1 2
2. Erlend tungumál	2.1. Enska 2.2. Danska og önnur Norðurlandamál	4 3
3. List- og verkgreinar	<p style="text-align: center;"><i>A Listgreinar:</i></p> 3.1. Sviðslistir (dans og leiklist) 3.2. Sjónlistir (myndmennt) 3.3. Tónmennt <p style="text-align: center;"><i>B Verkgreinar:</i></p> 3.4. Heimilisfræði 3.5. Hönnun og smíði 3.6. Textílmennt	<p style="text-align: right;">x</p> x x x <p style="text-align: right;">x</p> x x x
4. Náttúrugreinar	4.1. Eðlis- og efnavísindi 4.2. Jarð- og störfufræði 4.3. Lífvísindi 4.4. Umhverfismennt	1 0,5 1 0,5
5. Skólaíþróttir	5.1. Íþróttir 5.2. Sund	2 1
6. Samfélagsgreinar	6.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði 6.2. Jafnrétti og lífsleikni 6.3. Landafræði, saga, sam-/þjóðfélagsfræði	1 1 1
7. Stærðfræði	7.0 Stærðfræði 7.1. Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar 7.2. Tölur, reikningur og algebra 7.3. Rúmfraði, mælingar, tölfræði og líkindi	6
8. Upplýsinga- og tæknimennt	8.1. Miðlamennt og skólasafnsfræði 8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni	x
9. Val	9. Valgreinar	2
Alls		37

I.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 8. bekk

Í þessum árgangi eru áherslur sex grunnþátta menntunar eftirfarandi í samræmi við stefnu skólans og samhæfir áherslum skólans um forvarnir.

Áherslur grunnþátta menntunar í árgangi eru sett fram í markmiðum

Grunnþáttur menntunar	Áhersluatriði
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<p>Það er unnið með <i>heilbrigði og velferð</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● x ● x ● x o.s.frv.
JAFNRÉTTI:	<p>Það er unnið með <i>jafnrétti</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● x ● x ● x o.s.frv.
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	<p>Það er unnið með <i>lýðræði og mannréttindi</i> í árganginum þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● x ● x ● x o.s.frv.

Grunnpáttur menntunar	Áhersluatriði
<i>LÆSI:</i>	Það er unnið með <i>læsi</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnpáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið: <ul style="list-style-type: none"> ● x ● x ● x o.s.frv.
<i>SJÁLFBÆRNI:</i>	Það er unnið með <i>sjálfbærni</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnpáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið: <ul style="list-style-type: none"> ● x ● x ● x o.s.frv.
<i>SKÖPUN:</i>	Það er unnið með <i>sköpun</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnpáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið: <ul style="list-style-type: none"> ● x ● x ● x o.s.frv.

I.3. Kennsluáæstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 8. bekk

i. Kennsluáæstæður

Námsgreinar eru kenndar í stofum viðkomandi kennara. Fyrirlestrasalur er notaður þegar árgangurinn er saman eða þegar gestafyrirlesari kemur. Nemendur vinna einstaklingsvinnu, paravinnu og hópvinnu.

ii. Kennsluáætlanir

Kennsluáætlanir er að finna á heimasíðu skólans www.laekjarskoli.is. Skólaárinu er skipt í tvær annir sem skiptast í lok janúar. Símat fer fram allt skólaárið.

iii. Náms- og kennslugögn

Skýra frá hvað skóli/kennari leggur til kennslunnar í árganginum og eyðir þessum texta.

Námsbækur og almenn kennslugögn skóla:	<ul style="list-style-type: none"> Allar nauðsynlegar náms- og kennslubækur (sjá viðkomandi námsgreinar). Aðgangur að tölvum og hugbúnaði í skóla eftir þörfum.
Ritföng nemenda og persónuleg hjálpargögn sem nemendur þurfa að hafa/eiga á hverjum tíma:	<ul style="list-style-type: none"> Innkaupalistar á heimasíðu skólans www.laekjarskoli.is

I.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.

Mikið er lagt upp úr góðu foreldrasamstarfi og er gott samstarf við heimilinn lykillinn að farsælu námi og velferð barnanna. Sú samvinna er mikilvægur hluti af starfi kennara. Fundir eru á haustinn þar sem kynnt er fyrir foreldrum hvernig skólastarfið verður byggt upp. Á þessum haustfundum er líka markviss fræðsla í ákveðnum árgöngum sem skipulögð er í samvinnu við foreldrafélag skólans. Tvisvar á ári boða umsjónakennarar foreldra sinna umsjónanemenda í einstaklingsviðtöl ásamt börnum þeirra þar sem farið er yfir námið og líðan barnanna í skólanum. Á þessum dögum eru aðrir kennarar eins og faggreinakennarar jafnframt til viðtals. Mikilvægt er að skólinn veiti upplýsingar um líðan og gengi nemenda en jafnframt að foreldrar geri slíkt hið sama. Kennarar hafa ákveðinn viðtalstíma í töflu, setja upplýsingar á mentor og hafa samband í síma eða með netpósti þegar þess þarf. Heimavinnuáætlanir koma inn á mentor og eru sendir póstar til foreldra þegar eitthvað sérstakt er að gerast í skólanum. Nemendaráðsfulltrúar eru í hverjum bekk sem sjá um að halda utan um félagslífið í skólanum og veita upplýsingar um viðburði í sínum bekk.

Í sumum tilvikum eru teymi um ákveðna nemendur til að styðja enn frekar við þá. Innan skólans starfar skólaráð undir stjórn skólastjóra sem og foreldrafélag. Hlutverk þess er að styðja við skólastarfið, efla tengsl heimila og skóla og stuðla þannig enn frekar að velferð nemenda.

Nánar um foreldrasamstarf og upplýsingagjöf er að finna í A hluta skólanámskrár – starfsáætlun.

I.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi

Námsmat í bekknum greinist í þrennt, leiðsagnarmat, stöðumat og lokamat (út frá hæfniviðmiðum). Framkvæmdin í árganginum er með þessum hætti:

a. Leiðsagnarmat.

Leiðbeinandi námsmat, leiðsagnarmat, fer fram reglulega yfir allt skólaárið í öllum námsgreinum. Í því felst að kennarar nota ýmsar leiðir til að styðja við og leiðbeina nemendur að ná árangri.

b. Stöðumat.

Stöðumat fer fram tvisvar sinnum á skólaárinu með viðtali nemanda og foreldra með umsjónarkennara. Tilgangur stöðumatsins er að veita mat á stöðu nemenda til þeirra sjálfra og aðstandenda þeirra, til að hjálpa þeim til að ná frekari árangri í náminu.

b. Lokamat:

Lokamat fer fram í lok skólaárs þar sem nemandi fær mat á náminu sínu yfir skólaárið. Meginmarkmið þess er að veita nemanda yfirsýn yfir stöðu sína eftir nám vetrarins og gefa honum einkunn eða umsögn fyrir frammistöðu sína.

2. Náms svið og námsgreinar

Í þessum hluta námskrárinnar er kynnt áætlun um það nám og kennslu sem stefnt er að fari fram á skólaárinu í bekknum/árganginum. Aðalnámskrá grunnskóla skiptir viðfangsefnum skólstarfsins í átta skilgreind náms svið og eitt opið (val) en hverju náms sviði heyra mismargar námsgreinar. Fyrir hvert náms svið eru gefin út hæfniviðmið, námshæfni, fyrir 4., 7. og 10. í aðalnámskrá en skólar útfæra fyrir aðra árganga. Sömuleiðis er lýst áherslum í hverri námsgrein árgangs og flokkað eins og tilheyrir hverju náms sviði. Megintilgangur þess er að skýra þær væntingar og áherslur sem eru í náminu svo stefnt sé að sameiginlegu markmiði í skólstarfinu sem öllum sé ljós.

Í einhverjum tilvikum fá sumir nemendur sérstakt námsefni sem hæfa þeim betur en námsefni bekkjar og fá því sína eigin námskrá (að hluta a.m.k.) sem er nefnd einstaklingsnámskrá. Hún er utan þessa plaggis og unnin í hverju tilviki í samráði við aðstandendur viðkomandi nemenda eftir því sem við á.

2.1. Lykilhæfni

Lykilhæfni er annar hluti þeirrar hæfni sem skólastarf stefnir að samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla (2011/2013). Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda og er óháð einstökum námssviðum eða námsgreinum. Hún felur í sér atriði eins og virkni nemenda til að tjá sig, færni í að vinna með öðrum og taka almennt ábyrgð á eigin námi. Viðmið um lykilhæfni gefa til kynna áherslur um hæfni sem nemendur eiga að geta tileinkað yfir skólaárið. Lykilhæfni skiptist í fimm undirþætti og eru þeir nefndir lykilþættirnir fimm og skal gefið mat, einkunn, fyrir hvern lykilþátt fyrir sig. Fyrir hvern lykilþátt eru skilgreind nokkur viðmið sem lýsa getu sem nemendur eiga að vera búnir að tileinka sér í lok skólaárs. Það er ákvörðun skóla hvort lykilhæfni sé gefin fyrir árganginn í heild sinni (1x), hvert námssvið (8x) eða hverja námsgrein (um 20x) en alltaf eru sömu viðmiðin notuð.

a. Hæfniviðmið og matskvarðalýsingar út frá A-D matskvörðum

Fyrir árganginn gilda eftirfarandi hæfniviðmið um lykilhæfni sem eru sameiginleg fyrir grunnskóla Hafnarfjarðar auk matskvarða fyrir hvern lykilþátt og eiga við öll námssvið bekkjarnámskrárinnar:

Lykilþættirnir fimm	Efnisþættir með viðmiði fyrir hvern lykilþátt. Við lok skólaárs geti nemandi:	A	B	C
TJÁNING OG MIÐLUN	<ul style="list-style-type: none"> tjáð hugsanir sínar, hugmyndir, upplýsingar og tilfinningar á skipulegan hátt með ýmsum miðlum myndað sér skoðun og tjáð sig um hinar ýmsu upplýsingar og hugmyndir í skoðanaskiptum notað hugtök sem tengjast umfjöllun og tjáð sig í skýru máli notað fjölbreyttar aðferðir í kynningum og sýnt vandvirkni við að miðla þekkingu sinni talað fyrir framan hóp um málefni, útskýrt og sagt frá 	<p>Af öryggi myndað og tjáð eigin skoðanir, hugmyndir og tilfinningar í skoðanaskiptum og með ýmsum miðlum. Notað vel hugtök sem tengjast námi og tjáð sig skýrt með fjölbreyttum aðferðum og af vandvirkni. Tjáð sig mjög vel um valin málefni.</p>	<p>Myndað og tjáð vel eigin skoðanir, hugmyndir og tilfinningar í skoðanaskiptum og með ýmsum miðlum. Notað hugtök sem tengjast námi og tjáð sig með fjölbreyttum aðferðum og af vandvirkni. Tjáð sig vel um valin málefni.</p>	<p>Myndað og tjáð nokkuð eigin skoðanir, hugmyndir og tilfinningar í skoðanaskiptum og með ýmsum miðlum. Notað að einhverju marki hugtök sem tengjast námi og stundum tjáð sig með fjölbreyttum aðferðum og af vandvirkni. Tjáð sig að nokkru leyti um valin málefni.</p>
SKAPANDI OG GAGNRÝNIN HUGSUN	<ul style="list-style-type: none"> spurt spurninga og notað mismunandi leiðir við efnistöð og úrvinnslu verkefna 	<p>Af öryggi spurt spurninga og notað mismunandi leiðir við</p>	<p>Spurt spurninga og notað mismunandi leiðir við</p>	<p>Spurt spurninga og að einhverju leyti notað</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • sett sér viðmið með leiðsögn sem eru raunhæf til árangurs • notað skapandi leiðir við lausn verkefna og að mistök geta leitt til nýrra lausna • gagnrýnt gefnar upplýsingar með rökum • fjallað af gagnrýni um afmörkuð viðfangsefni og kynnt öðrum 	leiðir við efnistöð og úrlausn verkefna á skapandi hátt. Sett sér viðmið til árangurs og leitað nýrra lausna. Gagnrýnt vel gefnar upplýsingar og fjallað af gagnrýni um afmörkuð viðfangsefni.	efnistök og úrlausn verkefna á skapandi hátt. Sett sér viðmið til árangurs með leiðsögn og leitað nýrra lausna. Gagnrýnt gefnar upplýsingar og fjallað af gagnrýni um afmörkuð viðfangsefni.	mismunandi leiðir við efnistöð og úrlausn verkefna. Sett sér viðmið til árangurs með nokkurri leiðsögn og leitað lausna. Gagnrýnt gefnar upplýsingar og fjallað af gagnrýni um afmörkuð viðfangsefni að einhverju leyti.
--	--	---	--	--

Lykilþættirnar fimm, frh.	Efnisþættir með viðmiði fyrir hvern lykilþátt. Við lok skólaárs geti nemandi:	A	B	C
SJÁLFSTÆÐI OG SAMVINNA	<ul style="list-style-type: none"> • skilið mikilvægi sjálfstæðra vinnubragða og frumkvæðis í námi • gert sér grein fyrir sterkum hliðum sínum og beitir þeim í námi og starfi samhliða því að rækta jákvæða sjálfsmynd • unnið í hóp og tekið þátt í samskiptum við aðra í námi og félagsstarfi • verið virkur og fengið aðra til samstarfs • skilið hvað felist í að vera virkur og ábyrgur borgari í lýðræðissamfélagi • tekið gagnrýni og gefið uppbyggjandi gagnrýni 	Beitt vel sterkum hliðum sínum í námi og sýnt sjálfstæði vinnubrögð og frumkvæði í námi. Unnið mjög vel í hópi, verið virkur í samstarfi og virkjað aðra til samvinnu. Verið vel meðvitaður um eigin ábyrgð í samstarfi, tekið og gefið uppbyggjandi gagnrýni.	Beitt sterkum hliðum sínum í námi og sýnt sjálfstæði vinnubrögð og frumkvæði í námi. Unnið vel í hópi, verið virkur í samstarfi og virkjað aðra til samvinnu. Verið meðvitaður um eigin ábyrgð í samstarfi, tekið og gefið uppbyggjandi gagnrýni.	Beitt að nokkru sterkum hliðum sínum í námi og sýnt að vissu marki sjálfstæði vinnubrögð og frumkvæði í námi. Unnið nokkuð vel í hópi. Nokkuð meðvitaður um eigin ábyrgð í samstarfi, tekið og gefið að vissu marki uppbyggjandi gagnrýni.

<p>NÝTING MIÐLA OG UPPLÝSINGA</p>	<ul style="list-style-type: none"> tamið sér gagnrýni á mismunandi upplýsingar sem nýttar eru í námi gert sér grein fyrir hvaða miðill hentar við nýsköpun, þróun og framsetningu upplýsinga og hugmynda í námi sínu skilið hvað felst í siðferðislegri ábyrgð í notkun miðla og nefnt dæmi um slíkt 	<p>Tamið sér mikla gagnrýni á mismunandi upplýsingar í námi og gert sér vel grein fyrir hvaða miðill hentar hverju sinni í námi. Skilið hvað felst í siðferðilega ábyrgri notkun miðla og nefnt góð dæmi um slíkt.</p>	<p>Tamið sér gagnrýni á mismunandi upplýsingar í námi og gert sér grein fyrir hvaða miðill hentar hverju sinni í námi. Skilið hvað felst í siðferðilega ábyrgri notkun miðla og nefnt dæmi um slíkt.</p>	<p>Tamið sér gagnrýni á mismunandi upplýsingar í námi sér að vissu marki og gert grein fyrir hvaða miðill hentar hverju sinni í námi. Skilið hvað felst í siðferðilega ábyrgri notkun miðla.</p>
<p>ÁBYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI</p>	<ul style="list-style-type: none"> gert sér grein fyrir sterkum hliðum sínum og hvernig þær hafa áhrif á sjálfsmynd manns skilið tilgang markmiða og lagt fram vinnuferli til að fylgja þeim eftir fylgt eftir hæfniviðmiði frá upphafi til enda með leiðsögn 	<p>Gert sér vel grein fyrir sterkum hliðum sínum, skilið vel tilgang námsmarkmiða og lagt upp vinnuferli til að fylgja eftir hæfniviðmiði í eigin námi frá upphafi til enda.</p>	<p>Gert sér grein fyrir sterkum hliðum sínum, skilið tilgang námsmarkmiða og lagt upp vinnuferli til að fylgja eftir hæfniviðmiði í eigin námi með leiðsögn frá upphafi til enda.</p>	<p>Gert sér að einhverju leyti grein fyrir sterkum hliðum sínum og stundum skilið tilgang námsmarkmiða . Lagt upp vinnuferli til að fylgja eftir hæfniviðmiði í eigin námi með leiðsögn að einhverju leyti.</p>

2.2. Íslenska, íslenska sem annað mál og íslenskt táknmál

A. Íslenska

a. Viðmið um námshæfni í íslensku

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í íslensku
Talað mál, hlustun og áhorf:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • flutt mál sitt skýrt og áheyrilega • gert sér grein fyrir eðli góðrar framsagnar og framburðar og nýtt leiðbeiningar um framsögn, svo sem um áherslu, tónfall, hrynjandi, • nýtt aðferðir sem hann hefur lært til að taka virkan þátt í samvinnu, samræðum og rökræðum, tjáð skoðanir sínar með ýmsum hætti, rökstutt þær, • hlustað, tekið eftir og nýtt sér upplýsingar í töluðu máli til fróðleiks og skemmtunar, einnig notið myndefnis, upplestrar, leikins efnis og tónlistar, • nýtt sér fjölmiðla, svo sem útvarp, sjónvarp, kvikmyndir og rafrænt efni, og tekið afstöðu til þess sem þar er birt, • átt góð samskipti þar sem gætt er að máli, hlustun, virðingu og kurteisi.
Lestur og bókmenntir:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lesið almenna texta af öryggi og með góðum skilningi, lagt mat á þá og túlkað, • skilið mikilvægi þess að geta lesið og eftt eigið læsi, • og m.a. valið og beitt mismunandi aðferðum við lestur, • greint og skilið aðalatriði og aukaatriði í texta og glöggvað sig á tengslum efnisatriða, • gert sér grein fyrir eðli og einkennum margvíslegra textategunda • lesið, túlkað, metið og fjallað um fjölbreyttar íslenskar og erlendar bókmenntir og gert sér grein fyrir gildi bókmennta, • beitt nokkrum grunnhugtökum í bókmenntafræði, svo sem minni, fléttu, sjónarhorni og söguviði og kannast við myndmál og stílbrögð, • notað algeng hugtök í bragfræði í umfjöllun um bundið mál og óbundið, lesið og túlkað ljóð af ýmsum toga • leitað og aflað sér heimilda úr ýmsum gagnabrunnum og lagt mat á gildi ritaðs máls, • unnið úr myndrænum upplýsingum, túlkað þær, tengt saman efni sem sett er fram á ólíkan hátt, • valið sér lesefni til gagns og ánægju og komið fram sem sjálfstæður lesandi sem gerir sér grein fyrir gildi þess að lesa.

<p><i>Ritun:</i></p>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● skrifað skýrt og greinilega og beitt ritvinnslu, notað orðabækur og önnur hjálpargögn, gengið frá texta, vísað til heimilda og skráð þær, ● beitt skipulegum vinnubrögðum við ritun og mótað málsgreinar í samhengi ● tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og fært rök fyrir þeim í rituðu máli, samið texta frá eigin brjósti, ● beitt reglum um réttiritun, hefur náð góðu valdi á stafsetningu, ● valið og skrifað mismunandi textagerðir sem hæfa viðkomandi verki og beitt mismunandi orðaforða, ● notað helstu aðgerðir við ritvinnslu, valið viðeigandi heimildir, vísað til þeirra og sett í heimildaskrá svo sem reglur kveða á um, ● skrifað rafrænan texta og tengt texta, mynd og hljóð eftir því,
<p><i>Málfræði:</i></p>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● beitt helstu málfræðihugtökum í umræðu um notkun málsins og þróun þess, ● valið orð í tali og ritun í samræmi við málsnið, gert sér grein fyrir mikilvægi þess að rækta orðaforðann, ● flett upp í handbókum, orðasöfnum og rafrænum orðabönkum og nýtt sér málfræðilegar upplýsingar sem þar er að finna, ● áttað sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og gert sér grein fyrir hlutverki þeirra í eigin texta, ● notað fleyg orð, algeng orðtök, málshætti og föst orðasambönd til að auðga mál sitt, ● gert sér grein fyrir mismunandi málnotkun og málsniði eftir efni og tilefni, ● áttað sig á skyldleika íslensku við önnur mál og að tungumál, þar á meðal íslenska, breytast ● áttað sig á og beitt sköpunarmætti tungumálsins og nýtt það m.a. við ritun, tal, í orðaleikjum, ● gert sér grein fyrir mikilvægi góðrar færni í máli, mikilvægi þess að bæta mál sitt og getur nýtt þekkingu sína á íslenskri málfræði

2.3. Talað mál, hlustun og áhorf

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 7 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- *hljóð-, mynd- og margmiðlun – túlkun- frásögn - gagnrýni*
- *Vinna út frá öðru námsefni eftir því sem við á hverju sinni*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Skerpa*
- *Laxdæla*
- *Andsælis á auðnuhjólínu*
- *Mályrkja I*
- *Skrifinnur*
- *Ljósrit frá kennara*
- *kjörbók*
- *efni á vef*
- *fjölmiðlaefni – blöð, ljósvakamiðlar m.a.*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *hlusta á lesinn texta í skóla*
- *taki virkan þátt í umræðum af ýmsu tagi*
- *í að nota móðurmálið sem mikilvægt samskiptatæki*
- *tjá skoanir sínar*
- *tjá skoðanir á námi, starfi, félagslífi eða öðru*
- *þjálfist í að segja skipulega frá*
- *gera grein fyrir þekkingu sinni og skoðunum*
- *æfast í að tjá sig*
- *þjálfist í framsögn og framburði*

- *noti frásagnar-, samræðu-, rökræðu- og umræðu sem leið til tjáningar*
- *beiti frásögnum og endursögnum*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *aðlagð efni*
- *meiri tími til undirbúnings*
- *meiri tími til tjáningar*
- *nýtir hljóðbækur*
- *styttri tími í pontu*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *að tjá hugsanir sínar, tilfinningar og skoðanir munnlega, skriflega og á annan hátt.*
- *hæfni til að miðla þekkingu og leikni sinni og flytja mál sitt skýrt og áheyrilega og taka þátt í samræðum og rökræðum*

b. Námsþæfni:

- *nýti sér margvíslega miðla í úrvinnslu og miðlun*
- *sé hæfur til þess að tjá hugsanir sínar, tilfinningar og skoðanir munnlega, skriflega og á annan hátt*
- *sé hæfur til þess að miðla þekkingu og leikni sinni og flytji mál sitt skýrt og áheyrilega og getur tekið þátt í samræðum og rökræðum*

2.4. Lestur og bókmenntir

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: x tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- *Fornsögur, nútímabókmenntir, stuttir bókmenntatextar, ljóð ofl.*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Skerpa*
- *Laxdæla*
- *Andsælis á auðnuhjólinu*
- *Mályrkja I*
- *Skrifinnur*
- *Ljósrit frá kennara*
- *kjörbók*
- *efni á vef*
- *fjölmiðlaefni – blöð, ljósvakamiðlar m.a.*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Innlagnir, upplestur, verkefni, lestur, útdrættir, stuttmyndir, myndræn verkefni, kynningar.*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *aðferð 1*
- *aðferð 2 o.s.frv.*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykillæfni:

- leið 1
- leið 2 o.s.frv.

b. Námslæfni:

- leið 1
- leið 2 o.s.frv.

2.5. Ritun

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: x tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- *Viðfangsefni 1 Ritgerðir og önnur ritunarverkefni í tengslum við annað námsefni í árgangnum.*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Skerpa*
- *Laxdæla*
- *Andsælis á auðnuhjólínu*
- *Mályrkja I*
- *Skrifinnur*
- *Ljósrit frá kennara*
- *kjörbók*
- *efni á vef*
- *fjölmíðlæfni – blöð, ljósvakamiðlar m.a.*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Ritgerðir, ritanir af ýmsu tagi. Innlagnir.*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *aðferð 1*
- *aðferð 2 o.s.frv.*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *leið 1*
- *leið 2 o.s.frv.*

b. Námsþæfni:

- *Ritgerðir, ritanir af ýmsu tagi.*

2.6. Málfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: x tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Verkefni, helstu málfræðireglur í íslenskri tungu.*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Skerpa*
- *Málfinnur*

- *Ljósrit frá kennara*
- *efni á vef*
- *fjölmíðlaefni – blöð, ljósvakamiðlar m.a.*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Innlagnir, heimavinna, verkefni.*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Bækur, tölvuforrit, einstaklingsaðlögun.*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Verkfni og próf*

2.7. B. Íslenska sem annað mál

Viðmið um námshæfni í íslensku sem annað mál

Skipulag íslensku sem annars tungumáls á einstökum skólastigum grunnskóla tekur mið af aldri, þroska og þörfum nemenda. Áföngunum er skipt niður í stig sem miðast við færni í íslensku við lok hvers stigs. Í fyrsta lagi er miðað við byrjendur (stig1), svo lengra komna (stig2) og síðan lengst komna (stig3). Nemendur geta verið staddir á ýmsum stigum óháð aldri (Aðalnámskrá grunnskóla, 2016:107).

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í íslensku sem annað tungumál (stig 1)
Hlustun og talað mál:	Nemandi við lok stigs: <ul style="list-style-type: none"> · Getur skilið einföld skilaboð og brugðist við þeim. · Getur spurt og beðið um úskýringar, m.a. á einstökum orðum og orðatiltækjum. · Getur borið fram helstu máhljóð í íslensku og talað með nokkuð skýrum framburði. · Getur tjáð tilfinningar sínar og sagt frá hugsunum sínum og reynslu. · Getur tekið þátt í einföldu samtali og náð athygli viðmælanda.
Lestur, bókmenntir og ritun:	Nemandi við lok stigs:

	<ul style="list-style-type: none"> · Getur lesið og skilið texta við hæfi og leitað eftir aðstoð þar sem skilning þrýtur. · Getur lesið og miðlað bókmenntum á móðurmáli sínu og nýtt þá reynslu við lestur á íslenskum barnabókum. · Getur notað íslenskt stafróf og tengt saman staf og hljóð. · Getur beitt einföldum reglum um stafsetningu. · Getur skrifað stutta, einfalda frásögn, lýsingu eða skilaboð. · Getur skráð athugasemdir og niðurstöður, t.d. í samstarfshópi.
--	---

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í íslensku sem annað tungumál (stig 2)
Hlustun og talað mál:	<p>Nemandi við lok stigs:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Getur tekið þátt í umræðum í skóla um námsefni og annað sem er á dagskrá. · Getur lýst atvikum, persónum og hlutum og endursagt einfaldan texta sem hann hefur lesið. · Getur spurt og svarað spurningum sem tengjast einstökum námsgreinum og beðið um aðstoð þegar þarf. · Getur borið fram íslenskt mál án teljandi áhrifa frá móðurmáli sínu. · Getur tekið þátt í samtali þar sem beita þarf útskýringum og rökum.
Lestur, bókmenntir og ritun:	<p>Nemandi við lok stigs:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Getur lesið einfalda texta reiprennandi sér til gagns og ánægju, svo sem stuttar sögur og umfjöllun um áhugavert efni og tjáð sig um efni þeirra. · Getur lesið auðlesnar íslenskar barnabókmenntir og bókmenntir á móðurmáli sínu, túlkað þær og tjáð sig um þær. · Getur stafsett nokkuð rétt léttan texta og nýtt sér nokkrar meginreglur stafsetningar. · Getur skrifað sögu eða greinargerð á skiljanlegu máli. Tjáð hugsanir sínar og reynslu í rituðu máli og miðlað til skólafélaga. · Getur tekið virkan þátt í samvinnu með skólafélögum og lagt sitt lóð á vogarskálar við lausn verkefna sem krefjast umræðu, lestrar og ritunar. · Getur notað aðgengileg gögn sér til aðstoðar við lestur og ritun, svo sem orðabækur og rafræn hjálpargögn.

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í íslensku sem annað tungumál (stig 3) Hlustun og talað mál:
	<p>Nemandi við lok stigs:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Getur hlustað á sögu eða annan texta, endursagt efni hans í stuttu máli og túlkað. · Getur beitt málfari og málhegðun sem hæfir stað og stund og tekur tillit til viðmælenda. · Getur borið fram íslenskt máhljóð og hljóðasambönd og notað íslenskar áherslur og hrynjanda. · Getur tekið þátt í umræðum og rökræðum um viðfangsefni og er óhræddur að leggja fram tillögur. · Getur notað íslenskt mál sér til framdráttar í samskiptum við aðra, svo sem til að tjá hug sinn og þarfir.

Lestur, bókmenntir og ritun:	<p>Nemandi við lok stigs:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Getur valið og lesið sér til ánægju og fróðleiks margvíslegt efni á íslensku og nýtt fjölbreytt hjálpargögn sem skýra orð og orðasambönd. · Getur valið sér bókmenntir, á íslensku og á móðurmáli sínu sem hæfa aldri og áhuga, skilið þær, túlkað og notað. · Getur stafsett og gengið frá texta í samræmi við íslenskar reglur og notað orðabækur og vefefni sér til stuðnings. · Getur dregið saman aðalatriði eða viðeigandi upplýsingar úr texta. · Getur skrifað ritgerðir, skýrslur og frásagnir og átt samskipti með tölvu og valið stíl og málsinð eftir lesanda, efni og tilefni. · Getur nýtt sér íslenskar vefsíður til fróðleiks og ánægju.
------------------------------	--

2.8. Talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði

Tímafjöldi: er 4 - 6 tímar (40 mín.) kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár. Fjöldi kennslustunda fer eftir þörf hvers og eins nemanda.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Hlustun og skilningur
- Talað mál og framburður
- Samtöl og tjáning
- Lestur og bókmenntir
- Stafsetning
- Ritun
- Samvinna og gagnanotkun

ii. Námsgögn og kennsluefni

Stuðst er við skjal (Flokkun námsefnis fyrir ÍSAT nemendur) frá Menntamálastofnun þegar námsgögn og kennsluefni eru valin. Það kennsluefni sem stuðst er við og ekki er minnst á í skjalinu er:

- Íslenska fyrir alla.
- Íslenska – nýja málið mitt.
- Ritum saman: Græni blýanturinn og Blái blýanturinn.
- Ás, Tvistur, Þristur: verkefnabækur í ritun.
- Stafir og orð, Orð og setningar, Setningar og málsgreinar.
- Litabækurnar: Þjálfunaræfingar í lestri og lesskilningi.
- Stafsetningaræfingar frá skólavefnum.
- Lestur og stafsetning.

- Vefsíður: Snara, Rímorðabók, Málið, Beygingarlýsingar íslensk nútímamáls, Wikipedia, Skrambi.
- Sjónvarpsefni á www.ruv.is.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

- Kennslan er einstaklingsmiðuð og nemendur fá stuðning við að læra íslensku út frá eigin forsendum.
- Kennslan fer að mestu leiti fram í litlum hóp eða sem einstaklingskennsla.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

- Námsmat:
 - o stöðumat
 - o símat
 - o leiðsagnarmat
 - o Skrifleg umsögn

3. Erlend tungumál

Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum
Hlustun:	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● skilið einfalt mál er varðar hann sjálfan og hans nánasta umhverfi. ● skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum, fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um t.d. af myndum, hlutum eða líkamsmáli og notað sér upplýsingarnar í eigin verkefni ● fylgst með einföldu efni í myndmiðlum og úr heimi dægurmenningar og greint frá því helsta.
Lesskilningur:	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● lesið og skilið stutta texta með grunnorðaforða daglegs lífs um efni sem tengist þekktum aðstæðum og áhugamálum ● skilið megininntak í stuttum einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla ● fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu ● lesið sér til gagns og gamans bækur og fræðsluefni við hæfi fyrir unglinga og rætt efni þeirra með stuðningi kennara eða skólasystkina.
Samskipti:	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● haldið uppi einföldum samræðum með áherslum á lykilorðaforða ● spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst ● skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu ● tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar
Frásögn:	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● í einföldu máli sagt frá og notað lykilorðaforða sem unnið hefur verið með í viðfangsefnum námsins ● sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt ● endursagt og lýst atburðum eða reynslu á einfaldan hátt með t.d. stuðningi hluta, mynda, tónlistar. ● flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eigin texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa.

Ritun:

Nemandi geti:

- skrifað stuttan samfelldan texta um efni sem tengist honum persónulega, tengt saman einfaldar setningar, stafsett flest algengustu orðin og notað algengustu greinarmerki, eins og punkta og spurningarmerki
- skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista
- lýst í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi
- samið stuttan texta frá eigin brjósti með stuðningi mynda, hluta, tónlistar.

Menningar-læsi:

Nemandi geti:

- sýnt fram á að hann kann skil á ýmsum þáttum sem snúa að daglegu lífi, s.s. fjölskyldu, skóla, frítíma og hátíðum og áttað sig á hvað er líkt eða ólíkt því sem tíðkast í hans eigin menningu
- sýnt fram á að hann þekkir til þátta sem einkenna unglíngamenningu viðkomandi málsvæðis, s.s. söguhetja barnabóka, leikja, söngva og ævintýra
- sýnt fram á að hann áttar sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir.

Námshæfni:

Nemandi geti:

- sett sér einföld markmið og lagt mat á námsframvindu með stuðningi frá kennara
- beitt einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið
- tengt ný viðfangsefni eigin reynslu og þekkingu
- tekið þátt í hóp- og tvenndarvinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja
- nýtt sér hjálpartæki, s.s. einfaldar orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingar forrit og leitarvélar.

3.1. Enska

Tímafjöldi: 4 tímar (40 mín. kennslustund á viku).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Nemendur vinna markvisst að því að byggja upp góðan grunn í ensku.
- Farið í lesskilning, hlustun, málfræði og ritun.
- Nemendur þjálfast í sjálfstæðum vinnubrögðum.
- Nemendur lesa smásögur, kjörbók og vinna fjölbreytt verkefni sem reyna á orðaforða og lesskilning.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Spotlight (8, 9 og 10) lestrar- og vinnubók.
- Ítarefni - rafrænar málfræðiæfingar.
- Ritunarverkefni, krossgátur og annað rafrænt efni.
- Kjörbók.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Í kennslustundum verður unnið markvisst með alla færniþætti.
- Heimanám fellst í lestri, ritgerðasmíð og undirbúningi fyrir málfræðiþróf.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Einstaklings námsskrá miðuð við forsendur nemanda.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Skrifleg málfræði próf.
- Kvikmyndaverkefni - skrifleg skil.
- Kjör bókarverkefni - skriflega skil.



3.2. Danska

Tímafjöldi: 3 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- *Lesbækur fyrir hvert stig. Frjáls ritun úr frá málfræði reglum, strýð ritun. Þýðingar, vinnubókarverkefni, Port Folie bækur. Málfræðiæfingar. Ýmiskonar hlustunarverkefni, talþjálfun, Kahood og önnur gagnvirk verkefni á veraldarvefnum eru notið sem nemendur semja sjálfir í para og hópavinnu. Líttlestrarbækur og notkun rafrænna orðabóka. Hópaverkefni, unnið með ákveðið þema, verkið kynnt fyrir bekkinn. Notkun smáforrita á farsímanum.*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

Lestrar og Vinnubækur. Málfræði Grammatik grunnbók og vinnuhefti. Tungumála app á snjallsíma. Gagnvirk verkefni á vef. Þýðingar úr lesbókum. Danskar kvikmyndir notað sem hlustunarefni og ýmiskonar fræðsluþættir á dönsku.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Strýð töfluútlitun. Nemendur spreyta sig og kynna unnin verkefni undir leiðsögn kennara. Para og hópavinnu. Hringekja. Munnlegar frásagnir nemenda.

Í náminu er áður nefndum aðferðum beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Einstaklings skilaverkefni. Vinnubókarstil. Munnlegt próf. Bókleg próf. Skil á hópavinnuverkefnum.

4. List- og verkgreinar

a. Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum
Heimilisfræði:	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Beitt helstu matreiðslu- og bakstursaðferðum og notað til þess ýmis mæli- og eldhúsáhöld. ● Farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi og matreiðslu. ● Greint aðalatriði næringarfræðinnar og úskýrt tengsl næringarefna, hráefna og matreiðslu. ● Sett viðfangsefni heimilisfræðinnar í vítt samhengi við eiginleika sem taldir eru bæta heilsu fólks.
Textílmenn:	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nýtt sér mismunandi aðferðir greinarinnar til að vinna með eigin hugmyndir ● Nýtt sér margvíslega og mismunandi miðla í hugmyndavinnu sinni ● Beitt mismunandi útsaumsaðferðum ● Unnið eftir eigin teikningu í útsaum ● Unnið að mestu hjálparlaust á saumavél ● Tekist á við verkefni sem vekja áhuga og vinnugleði og koma til móts við langanir og smekk einstaklings
Hönnun og smíði:	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Beitt aðferðum og áhöldum smíðagreinarinnar til sjálfstæðrar sköpunar ● Útskýrt hugmyndir sínar með því að rissa upp málsetta vinnuteikningu ● Beitt líkamanum rétt við vinnu sína og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar ● Sýnt vönduð vinnubrögð og virðingu fyrir efnum og áhöldum ● Sýnt ábyrgð í umgengni og farið eftir reglum í smíðastofunni
Myndmennt:	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Teiknað fjarvídd út frá tveimur punktum. ● Tekist á við þróunar- og hugmyndavinnu sem felur í sér s.s. skissugerð mismunandi útfærslur og lausnir ● Unnið kúbískt myndverk og þekkt þá stefnu í myndlist ● Gagnrýnt eigin verk og annarra á uppbyggilegan hátt

- Þekkt hlutföll mannlíkamans og skynjað sýn listamanna á honum fyrr og nú.
- Þekkt hugtakið módel og portrett og málað málverk af manneskju þar sem a.mk. höfuð, bolur og hendur sjást. Helst allur líkaminn.
- Sýnt vönduð vinnubrögð, virðingu fyrir efnum og áhöldum og góða umgengni.

Tónmennt: Við lok árgangs geti nemandi:

- greint, valið og notað hljóðfæri við hæfi í sköpun og hlustun,
- tekið þátt í tónsköpun af einhverju tagi, t.d. kórsöng eða samspili sjálfum sér og öðrum til ánægju,
- notað algeng tæki, hljóðfæri, rödd og forrit til að skapa eigin tónsmíð/verk,
- tekið þátt í að skapa og flytja eigin verk og annarra,
- gagnrýnt sanngjarnt og rökstutt út frá eigin smekk tónlistar og fagurfræði,
- greint, útskýrt og endurskoðað eigin verk og samnemenda af sanngirni og virðinu,
- geta rökstutt skoðun sína á tónlist út frá eigin smekk og fagurfræði,
- staðið með eigin sköpun eða tónlistarvali og rökstutt,
- greint og útskýrt ólík tónlistartilbrigði, hljóðfæri og hljóðgjafa og sett í persónulegt, sögulegt og menningarlegt samhengi.

Menningarlæsi: Við lok árgangs geti nemandi:

- Hagnýtt þá sérhæfðu leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast á skapandi hátt og sýnt frumkvæði
- Tekið þátt í samvinnu með sameiginlegt markmið hópsins að leiðarljósi
- Skipulagt vinnu sinna með sjálfbærni í huga
- Beitt þeirri tækni sem námsgreinin býr yfir á sjálfstæðan hátt
- Sett verkefni sín í menningarlegt samhengi
- Sýnt frumkvæði í góðri umgengi og frágang á vinnusvæði

4.1 Listgreinar:

A. hluti:

3.2. Sviðslistir – dans og leiklist

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: x tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- *Viðfangsefni 1 (taka mið af áherslum einstakra námssviða og ekki er hægt að tilgreina hér)*
- *Viðfangsefni 2 o.s.frv.*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Námsgagn 1*
- *Námsgagn 2 o.s.frv.*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *leið 1*
- *leið 2 o.s.frv.*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *aðferð 1*
- *aðferð 2 o.s.frv.*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykillæfni:

- *leið 1*
- *leið 2 o.s.frv.*

b. Námslæfni:

4.3. Sjónlistir - myndmennt

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og er einnig kynnt í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Formfræði
- Myndbygging
- Hlutföll
- Litafræði
- Mótun

i. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námsfni kennara
- Handbækur
- Listaverkabækur
- Veraldarvefurinn
- Vandaðir vatnslitir og vatnslitapappír
- Málaratrönur
- Leir

ii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Fyrirlestrar
- Sýnikennsla
- Verklegar æfingar
- Bein kennsla
- Fræðslumyndir
- Jafningjafræðsla

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hvatt til sjálfstæðra vinnubragða
- Viðfangsefni tengd við daglegt líf, reynsluheim og áhugasvið nemandans
- Persónuleg endurgjöf frá kennara
- Umræður

Nemendur:

- Kynnast hugmyndafræði sem sköpun tekur mið af
- Kynnast mismunandi úrlausnum og aðferðum
- Kynnast mismunandi efnum og áhöldum til myndsköpunar

iii. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- *Meningarlæsi/Námsmat:*
 - *Vinnubrögð*
 - *Tillitssemi*
 - *Umgengni*
 - *Sjálfsmat*
 - *Samvinna*
 -
- *Sjónlistir/Námsmat:*
 - *Sköpun*
 - *Tjáning*
 - *Virkni*
 - *Frammistaða í verkefnavinnu*
 - *Frumkvæði*
 - *Vinnubrögð*
 - *Sjálfsmat.*

Umsögn gefin í orðum:

- Framúrskarandi
- Hæfni náð
- Þarfnast þjálfunar
- Hæfni ekki náð

Lokaeinkunn er gefin í bókstöfum: A, B+, B, C+, C, D

4.4. Tónmennt

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 x hálfur bekkur í senn (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir hálf t skólaár fyrir hvorn hóp).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Hljóðfæri: leika á stofuhljóðfæri, bjöllur og fl. lítil lög, hrynn og þrástef. Æfa sig í að fylgja stjórnanda og stjórna sjálf litlum hljóðfærahóp. Ukulele kennsla*
- *Söngur: nemendur syngja ýmis lög sem tengjast árstíðum, hátíðum eða dygð mánaðarins. Einnig syngja þeir lög frá mismunandi tímum og löndum.*
- *Hreyfing: hreyfileikir og hreyfisöngvar sungnir, dansað við mismunandi tónlist.*
- *Ritun: hrynnur skráður og tónfræðiverkefni unnin. Unnið með sögu tónlistar, tónskáld og tónlistarstefnur.*
- *Hlustun: Nemendur læra að þekkja hljóðfæri eftir heyrn, hlusta á tónsögur og fleira.*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Veraldarvefurinn*
- *Sönghefti*
- *Stofuhljóðfæri*
- *Rafmagnshljóðfæri*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Bein kennsla*
- *Innlögn*
- *Verkleg einstaklings – og hópverkefni (einnig skrifleg)*
- *Samvinna*
- *Fjölbreyttni í verkefnavali til að mæta ólíkum nemendum og mismunandi hæfileikum þeirra.*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni koma fram á hæfnikorti nemandans í Mentor.

B. hluti:

4.5. Heimilisfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Heimilisfræði fjallar um manninn, líf hans og lífsskilyrði. Henni er ætlað að stuðla að góðu heilsufari, heilbrigðum lífsháttum og neysluvenjum. Aðaláherslan er lögð á næringarfræði, matreiðslu/bakstur og hreinlæti.

Tímafjöldi: 1 x tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Matreitt einfaldar og hollar máltíðir
- Unnið sjálfstætt
- Næringarfræði
- Hreinlæti og frágangur
- Mælingar og skammtastærðir

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Uppskriftir út ýmsum áttum
- Verkefni af veraldarvefnum
- Eldavél, ofn og helstu eldhúshöld

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hóþinnlögn
- Einstaklingsvinna, hópa- og paravinna
- Verklegr verkefni
- Skrifleg verkefni

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Sýnikennsla
- Einstaklingskennsla
- Einstaklingsvinna, hópa- og paravinna

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni koma fram á hæfnikorti nemandans í Mentor.

4.6. Hönnun og smíði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Markmið námsins er að gera nemendur sjálfstæða í verki, stuðla að vinnugleði og virðingu fyrir vinnu, þjálfra einbeitingu, iðjusemi og verkfærni. Námsgreinin byggir á rótgrónum handverkshefðum og almennum áherslum um uppeldi og menntun. Lögð er áhersla á að nemandinn sé virkur í hönnunarferli og móti útlit og uppbyggingu hluta miðað við notkun þeirra.

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Handverksþættir
- Heiti áhalda
- Efnisfræði
- Skissuvinna og sköpun
- Öryggismál og umgengni

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Tæki og áhöld greinarinnar
- Verkefni frá kennara
- Bækur og blöð
- Veraldarvefurinn
- Fjölbreyttur efniviður

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn
- Sýnikennsla
- Persónuleg útfærsla verkefna
- Verklýsingar

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hvatt til sjálfstæðra vinnubragða
- Viðfangsefnið tengt við daglegt líf, reynsluheim og áhugasvið nemandans
- Persónuleg endurgjöf frá kennara
- Umræður

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Þeir námsþættir sem liggja til grundvallar námsmatinu koma fram á hæfnikorti nemandans í Mentor.

4.6. Textílmennt

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgreinin textílmennt er yfirgripsmikil grein sem felur í sér þátt hönnunar og handverks auk þess að fela í sér þjálfun og verkfærni á fjölbreyttum sviðum.

Textílnám byggist meðal annars á þekkingaröflun, hugmyndavinnu og sköpun þar sem nemendur vinna með efni og áhöld greinarinnar á sjálfstæðan hátt.

Tímafjöldi: 0,5 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Gunnaðferðir í textílmennt, læra hugtök greinarinnar, grunnform, útsaumsspor, efnisfræði, unnið með einföld snið, saumavél, prjón o.fl.*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Tæki og áhöld greinarinnar*
- *Efni frá kennara*
- *Bækur og blöð*
- *Fjölbreyttur efniviður*

Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Kynning*
- *Innlagnir*
- *Kveikja*
- *Umræður*
- *Sýnikennsla*
- *Nemendur spreyta sig á viðfangsefninu og fá endurgjöf frá kennara*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Námsgreinin textílmenn er yfirgripsmikil grein sem felur í sér þátt hönnunar og handverks auk þess að fela í sér þjálfun og verkfærni á fjölbreyttum sviðum.

Textílnám byggist meðal annars á þekkingaröflun, hugmyndavinnu og sköpun þar sem nemendur vinna með efni og áhöld greinarinnar á sjálfstæðan hátt.

b. Náms hæfni:

- Verkefnaskil
- Frumkvæði
- Sjálfstæði
- Vönduð vinnubrögð
- Fer eftir fyrirmælum
- Sjálfsmat
- Ástundun

5. Náttúrugreinar

Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum
<i>Geta til aðgerða:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tekið rökstudda afstöðu til málefna og komið með tillögur um hvernig megi bregðast við breytingum ● greint hvernig þættir eins og tæknistig ráða hvaða lausn viðfangsefna er valin hverju sinni
<i>Nýsköpun og hagnýting þekkingar:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tekið þátt í skipulagi og unnið eftir verk- og tímaáætlun hóps ● Gert grein fyrir því hvernig niðurstöður rannsókna hafa haft áhrif á tækni ● dregið upp mynd hvernig menntun og eigið líf tengjast breytingum á umhverfi og tækni

<p><i>Gildi og hlutverk vísinda og tækni:</i></p>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Metið gildi þess að upplýsingum um vísinda- og tækniþróun sé miðað á skýran hátt • Beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum unglingsstigs • Skýrt með dæmum hvernig náttúruvísindi, tækni, heimsmynd og náttúran hafa áhrif hvert á annað • unnið samþætt verkefni
<p><i>Vinnubrögð og færni:</i></p>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Framkvæmt og útskýrt sérhannaðar eða eigin athuganir inni og úti. • Lesið texta um náttúrufræði sér til gagns, um orðað hann og túlkað myndefni honum tengt. • Aflað sér upplýsingar um náttúruvísindi úr heimildum • Beitt vísindalegum vinnubrögðum • kannað árræðanleika heimilda, með bókum og neti • Gefið skýringar á og rökrætt valið efni úr athugunum og heimildum • Dregið ályktanir af gögnum og gefið ólíkar skýringar með því að nota ólík sjónarhorn
<p><i>Ábyrgð á umhverfinu:</i></p>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tekið eftir og rætt atriði í umhverfi sínu, sýnt umhverfi umhyggju og rökrætt eigin skoðun á því • skoðað og skráð atburði eða fyrirbæri sem snerta samspil manns og umhverfi
<p><i>Að búa á jörðinni:</i></p>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Útskýrt og rætt ástæður náttúruverndunar • útskýrt árstíðabundið verðurlag og loftslagsbreytingar • útskýrt búsetu mannsins á jörðinni
<p><i>Lífsskilyrði manna:</i></p>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lýst hringrás efna í náttúrunni, útskýrt ljóstillífum
<p><i>Náttúra Íslands:</i></p>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gert grein fyrir eigin athugunum á lífverum, hegðun þeirra og búsvæðum • Útskýrt flokka lífvera eftir skyldleika, ein- og fjölfrumunga • Útskýrt þarfir ólíkra lífvera í ólíkum vistkerfum

<p><i>Heilbrigði umhverfisins:</i></p>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gert grein fyrir verndun náttúruauðlinda í tengslum við sjálfbæra þróun ● Útskýrt krafta sem verka í daglegu lífi manna
<p><i>Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu:</i></p>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Útskýrt forsendur vistvænnar hönnunar ● útskýrt tegunda geislunar og hvernig þær eru notaðar í fjarskiptum ● útskýrt einfaldar rafrásir og tengsl rafmagns og segulmagns

5.1. Náttúrufræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 3 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Lífið á jörðinni
- Flokkunarfræði
- Bakteríur og veirur
- Þörungar og frumdýr
- Sveppir og fléttur
- Plöntur
- Dýr
- Atferlisfræði
- Vísindaleg aðferð
- Rafmagn og segulmagn
- Hljóð
- Varmi og veður
- Ljós
- Kraftur og hreyfing
- Þrýstingur
- Orka og afl

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Lífheimurinn*
- *Eðlisfræði 1*
- *Eðlisfræði II*
- *Dreifiblöð frá kennara*
- *Fræðslumyndir*
- *Veraldarvefurinn, s.s. youtube, og ýmsar sérhæfðar síður tengdar námsefni*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *innlagir*
- *verkefnavinna*
- *paraverkefni*
- *framsögur*
- *hópaverkefni*
- *myndbönd*
- *tilraunir*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Metið eftir aðstæðum hverju sinni.*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Tjáning og miðlun*
- *Skapandi og gagnrýnin hugsun*
- *Sjálfstæði og samvinna*
- *Nýting miðla og upplýsinga*
- *Ábyrgð og mat á eigin námi*

b. Námsþæfni:

- *Geta til aðgerða*
 - *Námsmat*
 - *Hópavinna*

- *Fyrirlestrar*
 - *Paravinna*
 - *Sjálfsmat*
- *Nýsköpun og hagnýting þekkingar*
 - *Námsmat*
 - *Tilraunir*
 - *Verkefnavinna*
- *Gildi og hlutverk vísinda og tækni*
 - *Námsmat*
 - *Verkefnavinna*
 - *Kannanir*
 - *Hópavinna*
 - *Fyrirlestrar*
- *Vinnubrögð og færni*
 - *Námsmat*
 - *Vinnubækur*
 - *Skilaverkefni*
 - *kannanir*
 - *Tilraunir*
 - *Símat*
- *Ábyrgð á umhverfinu*
 - *Námsmat*
 - *Verkefnavinna*
 - *Framsaga*
- *Að búa á jörðinni*
 - *Námsmat*
 - *Verkefnavinna*
 - *Paravinna*
 - *Hópverkefni*
- *Lífsskilyrði manna*
 - *Námsmat*
 - *Verkefnavinna*
 - *Kannanir*
- *Náttúra Íslands*
 - *Námsmat*
 - *Framsaga*
 - *Hópaverkefni*
- *Heilbrigði umhverfisins*
 - *Námsmat*
 - *Framsögur*
 - *Kannanir*

- Hópverkefni
- Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu
 - Námsmat
 - Hópverkefni

6. Samfélagsgreinar

a. Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum
<p>REYNSLUHEIMUR Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemanda til að skilja veruleikann:</p>	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sýnt fram á skilning á eðli sjálfbærrar þróunar og • þýðingu hennar fyrir umhverfi, samfélag og efnahagslíf, • fjallað á upplýstan hátt um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins og breytilegrar menningar, trúar, lífsviðhorfa og stjórnfars • fjallað um náttúruferla sem mynda og móta land og hafa áhrif á loftslag og gróður • gert sér grein fyrir nýtingu auðlinda og umhverfis og gildi verndunar hvors tveggja með hliðsjón af sjálfbærri þróun • greint og fjallað um upplýsingar á kortum og gröfum og annars konar myndum • útskýrt með dæmum hvernig sagan birtist í textum og munum, hefðum og minningum • útskýrt margbreytileika trúarbragða og lífsviðhorfa og greint áhrif þeirra á líf einstaklinga, hópa og samfélaga, • fengist við og greint viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og tengjast spurningum um merkingu og tilgang lífsins • sýnt fram á læsi á frásagnir, hefðir, kenningar, hátíðir, siði og tákn kristni og annarra helstu trúarbragða heims
<p>HUGARHEIMUR Sjálfsmynd: Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum:</p>	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rökstutt gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats, sem mikilvægs þáttar í heilbrigðri sjálfsvitund • gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum og tekið ákvarðanir á grunni þeirrar sjálfsþekkingar • lýst margbreytileika tilfinninga og bent á víxlverkun tilfinninga, hugsunar, hegðunar og samskipta

	<ul style="list-style-type: none"> • sýnt styrk til að bera ábyrgð á eigin lífi, lífsháttum og heilbrigði, greint jákvæð og neikvæð áreiti og staðist þrýsting, sem stefnir heilsu og velferð fólks í voða • gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og útskýrt fyrir öðru fólki mikilvægi þess • sett sér markmið og framtíðaráætlun, til að stefna að í framtíðinni í samræmi við eigin styrkleika og áhuga.
<p>FÉLAGSHEIMUR <i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <p><i>Samskipti: Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • tekið sjálfstæðan þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu • útskýrt með dæmum margbreytileika mannlífsins og ólíkan bakgrunn fólks, borið virðingu fyrir frelsi fólks til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta • vegið og metið skoðanir og upplýsingar, brugðist við þeim á fordómalausan og réttisýnan hátt • komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra • sýnt sjálfsaga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga

6.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: x tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Viðfangsefni 1 (taka mið af áherslum einstakra námssviða og ekki er hægt að tilgreina hér)*
- *Viðfangsefni 2 o.s.frv.*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Námsgagn 1*
- *Námsgagn 2 o.s.frv.*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *leið 1*

- leið 2 o.s.frv.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- aðferð 1
- aðferð 2 o.s.frv.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- leið 1
- leið 2 o.s.frv.

6.2. Jafnrétti og lífsleikni

Tímafjöldi: x tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Fjölgreind
- samskiptareglur milli fólks
- mannréttindi
- gagnkvæm virðing
- heilbrigði – hollusta
- kynfræðsla
- ávana- og fíkniefni - félagsbrýstingur
- námstækni

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Klárari en þú heldur
- Heil og sæl
- Ýmis gögn frá kennara
- Myndbönd

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- umræður
- verkefnavinna
- flutningur verkefna
- paravinna
- hópvinna
- kynningar

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- aðferð 1
- aðferð 2 o.s.frv.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- leið 1
- leið 2 o.s.frv.

6.3. Landfræði, saga og sam-/þjóðfélagsfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Í landafræði í 8. bekk er lögð áhersla á fólksfjölda í heiminum, náttúru og loftslag ákveðinna ríkja og heimsálfa og lífibrauð þeirra.

Í sögu er lögð áhersla á landbúnaðarsamfélagið, nútíma-og iðnvæðingu á Íslandi, vélvæðingu og breytingar á sjávarútvegi, þéttbýli, verslun og landbúnað, heimastjórn og fyrsta ráðherrann, fjarskipti, samgöngur og fræðslumál, fyrri heimsstyrjöldina og loks fullveldið.

Tímafjöldi: 3 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru að nemendur:

- læri að bera saman ólík svæði í heiminum út frá upplýsingum af kortum og ræði um hvaða þættir hafi áhrif á lífsskilyrði fólks
- læri að lesa úr og búa til aldurspíramída
- öðlist yfirlit yfir heiminn, jafnt þætti náttúrufars sem og menningarleg einkenni, geti borið saman ýmis einkenni heimsálfanna, hvað sé líkt og hvað ólíkt
- átti sig á því hvað einkennir þróunarlönd
- kynnist þeim breytingum sem áttu sér stað á Íslandi í kringum aldamótin 1900
- læri um iðnvæðinguna á Íslandi, með sérstakri áherslu á landbúnað og sjávarútveg
- þekki áframhaldandi sjálfstæðisbaráttu þjóðarinnar og þá áfanga sem náðust í byrjun 20. aldar (heimastjórn og fullveldi)
- átti sig á þeim miklu breytingum sem urðu á íslensku samfélagi með auknu þéttbýli
- skoði þá valkosti sem Íslendingum stóðu til boða í byrjun 20. aldar og meti hversu vel tókst til og hvernig hefði öðruvísi mátt standa að málum
- kynnist þeim breytingum sem urðu í fræðslumálum í byrjun 20. aldar
- læri um fyrri heimsstyrjöldina

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Um víða veröld – heimsálfur*
- *Sögueyjan 3 (fyrstu þrjú kaflarnir) og aukaefni frá kennara*



iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- leið 1
- leið 2 o.s.frv.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- aðferð 1
- aðferð 2 o.s.frv.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

Tjáning og miðlun

- tjáð hugsanir sínar, hugmyndir og tilfinningar á skipulegan, skýran og viðeigandi hátt,
- brugðist með rökum við upplýsingum og hugmyndum sem eru á margvíslegu formi,
- tekið þátt í rökræðum um viðfangsefni og rökstutt mál sitt af yfirvegun og tekið tillit til ólíkra sjónarmiða,
- rætt á viðeigandi og skýran hátt um málefni þannig að áhugi viðmælenda sé vakinn,
- notað orðaforða á fjölbreyttan hátt og viðeigandi hugtök sem tengjast margskonar umfjöllunarefni,
- nýtt fjölbreyttar aðferðir við að miðla þekkingu sinni og leikni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum á skipulegan og skýran hátt sem við á hverju sinni

Skapandi og gagnrýnin hugsun

- spurt rannsakandi spurninga
- skipulagt eigin áætlun og endurskoðað ferli við efnistöð og úrvinnslu verkefna,
- skilgreint og rökstutt viðmið um árangur,
- verið óhræddur að nýta sér mistök og óvæntar niðurstöður á gagnrýninn og skapandi hátt og séð í þeim nýja möguleika,
- tekið upplýsta afstöðu til gagna og upplýsinga, dregið ályktanir og skapað eigin merkingu,
- beitt mismunandi sjónarhornum, gagnrýninni hugsun við mótun og miðlun viðfangsefna á skapandi hátt.

Sjálfstæði og samvinna

- tekið frumkvæði í námi sínu og verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum,
- gert sér grein fyrir hvernig hann nýtir styrkleika sína og hefur skýra sjálfsmynd,
- unnið með öðrum og tekið á jákvæðan hátt þátt í samskiptum og lagt sitt af mörkum í uppbyggilegu samstarfi sem tengist námi og félagsstarfi innan skóla,
- verið leiðandi í samstarfi og borið ábyrgð í útfærslu leiða að sameiginlegum markmiðum,
- nýtt hæfni sína til að vera virkur og ábyrgur borgari í lýðræðislegu samfélagi,

- tekið leiðsögn og gagnrýni á uppbyggilegan hátt og að sama skapi sett eigin gagnrýni uppbyggilega fram.

Nýting miðla og upplýsinga

- nýtt fjölbreytta miðla og hjálpartæki á ábyrgan hátt við að leita upplýsinga og til stuðnings í námi sínu,
- notað sjálfstætt og í samvinnu með öðrum fjölbreytta miðla við skipulag, nýsköpun og þróun og framsetningu upplýsinga og hugmynda,
- sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og heimilda og verið meðvitaður um siðferðislegt gildi ábyrgðar netnotkunar og tekur ábyrgð á eigin samskiptum á neti og netmiðlum.

Ábyrgð og mat á eigin námi

- gert sér grein fyrir hvernig hann getur hagnýtt sterkar hliðar sínar á skapandi hátt í námi og haft skýra sjálfsmynd,
- sett sér raunhæf markmið um frammistöðu og framvindu eigin náms, unnið eftir þeim og lagt mat á hvernig til hefur tekist,
- skipulagt og borið ábyrgð á eigin námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár, skipulagt og endurskoðað með tilliti til mats á árangri.

b. Náms hæfni:

- leið 1
- leið 2 o.s.frv.

7. Skólaípróttir

Viðmið um námshæfni í skólaípróttum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispáttur	Viðmið um námshæfni í skólaípróttum fyrir 8. bekk
	Við lok árgangs geti nemandi
Heilsa og velferð	<ul style="list-style-type: none"> • nýtt sér æfingar sem efla líkamspól, hjarta- og blóðrásarkerfi • nýtt sér stöðluð þrekpróf til að byggja upp eigið þrek og líkamshreysti • þekkitog nýtt sér stöðluð próf til að meta eigin líkamshreysti og líkamspól • þekkt mikilvægi hreyfingar og umhirðu líkamans fyrir eigin velferð og heilsu • þekkt æfingar sem efla kraft, hraða og viðbragð • þjálfað þrek sitt og þol í gegnum ýmsar íþróttagreinar og leiki • iðkað ípróttir, leiki, sund og útihlaup á skólalóð og eða í nærsamfélagi • nýtt sér fjölbreyttar aðferðir til daglegrar hreyfingar • sagt frá jákvæðri upplifun kennslustunda í ípróttum og sundi • rætt um jákvæða sjálfsmýnd og fjölbreytta möguleika til hreyfingar

Efnispáttur	Viðmið um námshæfni í skólaípróttum fyrir 8. bekk
	Við lok árgangs geti nemandi
Hreyfing og afkastageta	<ul style="list-style-type: none"> • sýnt leikni og þekkingu í undirstöðuatriðum nýrra eða áður lærðra hóp- og einstaklingsíþróttar sem stundaðar eru hér á landi • framkvæmt samsettar hreyfingar sem reyna á mismunandi vöðvahópa • þekkt undirstöðuatriði helstu íþróttagreina sem stundaðar eru hér á landi • framkvæmt æfingar sem efla og reyna á gróf- og fínhreyfingar • framkvæmt æfingar og leiki sem reyna á samsettar hreyfingar og efla samhæfingu • stundað æfingar og leiki sem reyna á samhæfingu augna og handa eða mismunandi vöðvahópa • fundið farveg fyrir hreyfiþörf sína í fjölbreyttum æfingum og leikjum í gegnum mismunandi íþróttagreinar • upplifað hvernig æfingar og leikir hafi jákvæð áhrif á líðan hans

Efnispáttur	Viðmið um námshæfni í skólaípróttum fyrir 8. bekk
	Við lok árgangs geti nemandi
	<ul style="list-style-type: none"> • skýrt mikilvægi leikreglna, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt • þjálfast í að skipuleggja, framkvæma og bera ábyrgð á hópvinnu sem snýr að ípróttum og leikjum

Félagslegir þættir og samvinna	<ul style="list-style-type: none"> ● rætt um einelti og stríðni og brugðist við því á æskilegan hátt ● tekið þátt í fjölbreyttum leikjum- og íþróttagreinum sem krefjast mismunandi leikreglna ● tileinkað sér samvinnu og tillitssemi gagnvart samnemendum ● öðlast enn frekari skilning og raunsætt mat á eigin getu og færni ● tekist á við aðstæður í leikjum og æfingum þar sem veita þarf féлага eða félögum hvatningu ● sýnt öðrum virðingu og umburðarlyndi í leik og starfi ● gert sér grein fyrir gildi samvinnu í leik og keppni ● upplifað jákvæða hvatningu til frekari íþróttaiðkunar
---------------------------------------	---

Efnispáttur	Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum fyrir 8. bekk Við lok árgangs geti nemandi
Öryggi og skipulag	<ul style="list-style-type: none"> ● þekkt helstu reglur um umgengni og öryggi í íþróttahúsum og sundlaugum ● fylgt settum reglum og brugðist á réttan hátt við fyrirmælum kennara – og starfsmanna íþróttahúsa og sundlauga ● fylgt reglum í búningsklefum og baðaðstöðu ● brugðist við óvæntum aðstæðum sbr. slys eða óhapp í íþróttatíma ● umgengist áhöld og tæki á öruggan og ábyrgan hátt ● farið eftir reglum sem snúa að umgengni í íþróttahúsum og sundlaugum ● sýnt starfsfólki íþróttahúsa og sundlauga tillitssemi og virðingu

7.1. Íþróttir

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: Tvær 40 mín. kennslustundir á viku að jafnaði yfir skólaárið.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- **Grunnþættir líkams- og hreyfiproska**
 - Líkamsstaða og líkamsbeiting, samhæfing, styrkur, þol, hraði, jafnvægi, liðleiki
- **Líkams- og heilsurækt**
 - Styrktaræfingar, stöðvaþjálfun, útihlaup, þrekpróf, þolpróf
- **Knattleikir**
 - Knattspyrna, handknattleikur, körfuknattleikur, blak,
- **Spaðaiþróttir**
 - Badminton, bandý
- **Leikir**
 - Boltaleikir, hlaupa- og viðbragðsleikir, kraftleikir, leiknileikir, sparkó, samvinnuleikir, ratleikir
- **Áhaldafimleikar**
 - Gólfæfingar, stökk yfir hest / kistu / kubbur, sveiflur í köðlum
- **Frjálsar íþróttir**
 - Hlaup, stökk, köst, víðivangshlaup, boðhlaup
- **Sértækir námsþættir**
 - Skólamót í leikjum, íþróttagreinum, frjálsum, sundi, skólaþrekmót, göngu- og hjólaferðir

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- **Áhöld í íþróttasal**
 - **Minni áhöld:** Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, combi sett, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur.
 - **Stærri áhöld:** Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet.

- **Áhöld í skóla og á skólalóð**
 - **Minni áhöld:** Boltar, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar, liðabönd, vesti, bandý kylfur.
 - **Stærri áhöld:** Klifurbrautir, rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir veggur.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- **Kennsla í íþróttahúsi**
 - **Íþróttasalur**
- **Kennsla utanhúss**
 - **Skólalóð**

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- **Kennsluáferðir**
 - *Sýnikennsla, vettvangsferðir, endurtekningaráfingar, námsleikir, stöðvaþjálfun, áfangaðþjálfun, stöðugt þjálfunarálag, þrautabrautir, hlutverkaleikir, hermileikir, kannanir, hópvinna.*
- **Kennsluáferðir og leiðir**
 - *I það og tengd tæki, hljóðkerfi*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

b. Námsþæfni:

- **Heilsa og velferð**
 - **Námsmat**
 - *Dagleg hreyfing (eyðublað)*
 - *Markmiðasetning og framfarir*
- **Hreyfing og afkastageta**
 - **Námsmat**
 - *Færni- og afkastagetupróf*
 - *Þolpróf*
- **Félagslegir þættir og samvinna**
 - **Námsmat**
 - *Virkni í kennslustundum, þátttaka í tímum vetrarins, færni*
- **Öryggi og skipulag:**
 - **Námsmat**
 - *Að fara eftir reglum, m.a. öryggisreglum í íþróttahúsi*
 - *Að fylgja fyrirmælum kennara og starfsmanna*

7.2. Sund

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: Ein 40 mínútna kennslustund að jafnaði á viku yfir skólaárið.

Áhersla er lögð á að nemandi þjálfist og öðlist aukna færni í mismunandi sundaðferðum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í sundi eru:

- **Grunnþættir líkams- og hreyfiproska**
 - Að nemandi þjálfist í æskilegri líkamsstöðu í vatni og líkamsbeitingu, samhæfingu, liðleika, þoli, krafti, viðbragðs og hraða auk almennrar vatnsaðlögunar
 - Að nemandi geti synt 400 m viðstöðulaust með frjálstri aðferð
- **Bringusund**
 - Að nemandi nái tókum á legu, takti, rennsli, öndun, armtaki og fótataki.
 - Að nemandi geti synt 50 m bringusund að lágmarki á 1:07,0 sek.
- **Skólabaksund**
 - Að nemandi nái tókum á legu, takti, rennsli og samhæfingu í armtaki og fótataki
- **Skriðsund**
 - Að nemandi nái tókum á legu, takti, rennsli öndun, armtaki og fótataki
 - Að nemandi geti synt 75 m skriðsund viðstöðulaust
 - Að nemandi geti synt 25 m skriðsund að lágmarki á 30,0 sek.
- **Baksund**
 - Að nemandi nái tókum á legu, takti, rennsli, armtaki og fótataki
 - Að nemandi geti synt 50 m baksund viðstöðulaust
- **Flugsund**
 - Að nemandi nái tókum á legu, takti, rennsli, armtaki og fótataki
 - Að nemandi geti synt 25 m flugsund með eða án hjálpartækja
- **Kafsund, köfun og stungur**
 - Að nemandi þjálfist í kafsundi, köfun og stungum
 - Að nemandi nái að stinga sér af bakka
 - Að nemandi geti synt 8 m kafsund að hlut á botni laugar, synt með hlutinn til baka (ekki í kafi) og endurtekið æfinguna aftur eftir 10 sek.
- **Marvaði**
 - Að nemandi geti troðið marvaða í eina mínútu
- **Fatasund**
 - Að nemandi þjálfist að synda í fötum

- **Leikir**

- *Að nemandi læri að bera virðingu fyrir þörfum og getu annarra.*
- *Að nemandi fái tækifæri til að bæta félagsþroska sinn og samskipti.*
- *Að nemandi geti tekið þátt í ýmsum leikjum í sundi til að auka færni í samvinnu og að efla þol, styrk, viðbragð og hraða*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- **Áhöld í sundlaug**

- *Kútar, núðlur, flotbelti, stór bretti, lítil bretti, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, kafhlið, gjarðir, dýnur, boltar, björgunardúkka*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- **Kennsla fer fram í**

- *Sundlaug ()*
- *Sundhöll ()*
- *Unnið með sundkennsluleiðbeiningar í ákveðinn tíma til að styðja við nemendur til að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:*
 - *Við upphaf kennsluárs*
 - *Um mitt kennsluár*
 - *Við lok kennsluár*
- *Dagleg hreyfing borin saman milli tímabila*

- **Heimanám (foreldrar)**

- *Nemendur eru hvattir til að stunda sund utan skólatíma og mæta þannig kröfum námsins.*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- **Kennsluaðferðir**

- *Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þolþjálfun, þrautabrautir, hópvinna, samvinna, sköpun*

- **Kennsluaðferðir og leiðir**

- *iPad og tengd tækni*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

b. Námsþæfni:

- **Heilsa og velferð;**

- *Námsmat*
 - *Dagleg hreyfing - Sundferðir (eyðublað)*
 - *Markmiðasetning og framfarir*

- **Hreyfing og afkastageta;**
 - Námsmat
 - Tæknileg útfærsla sundgreina
 - 8. sundstig
- **Félagslegir þættir og samvinna;**
 - Námsmat
 - Virkni í kennslustundum
 - Viðhorf
 - áhugi
- **Öryggi og skipulag;**
 - Námsmat
 - Að fara eftir reglum á sundstöðum

8. Stærðfræði

a. Viðmið um námshæfni í stærðfræði

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í stærðfræði
<i>Að geta spurt og svarað með stærðfræði:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● tjáð sig um stærðfræðileg efni. ● greint á milli skilgreininga og setninga, milli einstakra tilvika og alhæfingar. ● nýtt þekkingu sína til að kanna og ræða um stærðfræðileg hugtök, um tilgang og takmörk þeirra. ● sett upp, túlkað og gagnrýnt stærðfræðilegt líkan af raunverulegum aðstæðum. ● fundið rök fyrir og rætt um fullyrðingar og niðurstöður í stærðfræði.
<i>Að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærð-fræðinnar.:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● notað hugtök og táknmál stærðfræðinnar ● rætt um lausnir og nýtt hjálpartæki til stærðfræðilegra verka ● lesið úr táknmáli stærðfræðinnar ● tjáð sig um stærðfræðileg efni munnlega, skriflega og myndrænt ● valið og notað margvíslega tæki og gert sér grein fyrir möguleikum þeirra og takmörkunum.
<i>Vinnubrögð og beiting stærð-fræðinnar:</i>	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • unnið skipulega einn og í samvinnu við aðra að því að greina, túlka, setja fram tilgátur, finna lausnir og kynna niðurstöður sínar • tekið þá í að skipuleggja fjölbreyttar lausnaleiðir • undirbúið og flutt munnlegar kynningar • tekist á við verkefni úr umhverfinu og samfélaginu, þar sem m.a. þarf að afla upplýsinga • lesið stærðfræðilegan texta, skilið og tekið afstöðu til upplýsinga sem settar eru fram á táknmáli stærðfræðinnar.
<i>Tölur og reikningur:</i>	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> • notað rauntölur og reiknað með ræðum tölum • gefið dæmi um mismunandi framsetningu hlutfalla og brota • skýrt samband milli almennra brota, tugabrota og prósentu, og til almennra útreikninga • leyst viðfangsefni sem eru sprottin úr daglegu lífi og umhverfi • nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna og notað þá þekkingu við útreikninga og mat þeirra
<i>Algebra:</i>	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> • unnið með talnarunur • leyst einfaldar jöfnur
<i>Rúmfræði og mælingar:</i>	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> • nýtt hornareglur og hnitakerfi • notað mælikvarða • þekkja reglu um hornasummu í marghyrningi • mælt ummál og flöt
<i>Tölfræði og líkindi:</i>	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> • notað tölfræðihugtök til setja fram, lýsa, skýra og túlka gögn • skipulagt og framkvæmt einfaldar tölfræðikannanir • lesið sér til gagns ýmsa tölfræði, t.d. í fjölmiðlum

8.1. Stærðfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 6 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Náttúrulegar tölur
- Tugabrot og námundun
- Prósentur
- Breytipáttur
- Rúmfraði – flatarmál – ummál
- Algebra, stæður og jöfnur
- Almenn brot
- Töflur og myndrit
- tölfræði

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Skali 1A og 1B, nemendabækur og æfingahefti
- Almenn Stærðfræði II
- Almenn Stærðfræði I
- Ljósrit – frá kennara
- Efni af veraldarvefnum
- Stærðfræði 8-tíu, bækur 1 og 2
- Vasareiknir

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlagnir
- Verkefnavinna
- Paraverkefni
- Hópverkefni
- samvinnuverkefni

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- leið 1
- leið 2 o.s.frv.

b. Náms hæfni:

- *Að geta spurt og svarað með stærðfræði:*
 - *Námsmat*
 - *Sjálfspróf*
 - *Kannanir*
 - *Verkefnavinna*
- *Að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar*
 - *Námsmat*
 - *Sjálfspróf*
 - *Kannanir*
 - *Verkefnavinna*
 -
- *Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar*
 - *Námsmat*
 - *Sjálfspróf*
 - *Kannanir*
 - *Verkefnavinna*
 -
- *Tölur og reikningur*
 - *Námsmat*
 - *Sjálfspróf*
 - *Kannanir*
 - *Verkefnavinna*
 - *Samvinnu- og hópverkefni*
- *Algebra*
 - *Námsmat*
 - *Sjálfspróf*
 - *Kannanir*
 - *Verkefnavinna*
 - *Samvinnu- og hópverkefni*
- *Rúmfræði og mælingar*
 - *Námsmat*
 - *Sjálfspróf*
 - *Kannanir*
 - *Verkefnavinna*
 - *Samvinnu- og hópverkefni*

- Tölfræði og líkindi
 - Námsmat
 - Sjálfspróf
 - Kannanir
 - Verkefnavinna
 - Samvinnu- og hópverkefni

9. Upplýsinga- og tæknimennt

Viðmið um námshæfni

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í upplýsinga- og tæknimennt
Vinnulag og vinnubrögð:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nýtt upplýsingaver til þekkingaröflunar og miðlunar bæði með og án leiðsagnar. • get unnið nokkuð sjálfstætt og borið ábyrgð á eigin námsframvindu. • unnið á skapandi og gagnrýnin hátt, sjálfstætt og með öðrum • nýtt sér að einhverju leiti möguleika tæknibúnaðar á nokkuð hagkvæman og markvissan hátt • beitt rétttri fingrasetningu
Upplýsingaöflun og úrvinnsla:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nýtt hugbúnað og önnur gögn við upplýsingaleit bæði með aðstoð og án hennar • nýtt efni á margvíslegu formi og rafrænan stuðning s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni • beitt með leiðsögn gagnrýnni hugsun við að vega og meta upplýsingar með tilliti til gæða og efnismeðferðar þeirra. • nýtt hugbúnað og forrit við uppsetningu ritgerða og ritsmíða samkvæmt viðmiðum um uppsetningu og frágang • þekki hugbúnað/forrit sem notuð eru til framsetningar á tölulegum gögnum
Tækni og búnaður:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nýtt hugbúnað við einfalda framsetningu ritunarverkefna og tölulegra gagna

Sköpun og miðlun:	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> útskýrt einfaldan hugbúnað
Siðferði og öryggismál:	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> sýnt ábyrgð við meðferð og dreifingu upplýsinga hvort sem er til persónulegra nota eða heimilda- og verkefnavinnu nýtt rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð, unnið í samræmi við reglur um ábyrga netnotkun og meðvitaður um eigin ábyrgð

9.1. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 x tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir hálf t skólaár).

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 x tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir hálf t skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Fingrafjálfun
- Notkun á hugbúnaði til ritvinnslu s.s. Word, Publisher,
- Notkun á forriti til vinnu með tölum Excel
- Æfingar í að leita á vef
- Umræða um ábyrga netnotkun

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Office pakkinn
- Leitarsíður

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram á eftirfarandi hátt:

- *Nemendur mæta einu sinni í viku í 40 mín í tölvustofu og vinna verkefni.*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Nemendur vinna verkefni á sínum hraða með aðstoð kennara.*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Símat, nemendur fá einkunn miðað við vinnubrögð, hegðun, frágang og áhuga.

10. Valgreinar

Þessi hluti bekkjarnámskrár er háður því að valgreinar séu kenndar í árgangi og á þá fyrst og fremst við 8.-10. bekk. Kynning valgreina hér á eingöngu við þær valgreinar sem kenndar eru af skólanum sjálfum eða skólakerfinu í Hafnarfirð í heild sinni, þ.e. valgreinar utan skóla eru ekki kynntar nema sem almennur þáttur. Þá eru ekki gerð námshæfniviðmið fyrir valgreinar í heild sinni heldur eingöngu lýst þeim námsgreinum sem eru kenndar.

Meginmarkmið valgreina er að færa nemendum möguleika til að nema og læra og viðfangsefni sem þeim bjóðast ekki í skyldunámi en tengjast áhugasviðum þeirra, framtíðarstörfum og öðrum persónulegum þáttum.

10.1. Leiklistarval Gaflaraleikhússins fyrir 8. bekk

Tímafjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

Kennslan fer fram í Gaflaraleikhúsinu, Strandgötu 50, samkvæmt sér skipulagi.

Kennari er á vegum Gaflaraleikhússins.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í valgreininni er:

- leiklistarþjálfun í formi æfinga og leiklesturs til að efla sjálfstraust, virkni, framkomu og leikræna tjáningu
- spunaleikir til að virkja skapandi hugsun og samvinnu í hóp.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Engin sérstök námsgögn eru hluti kennslunnar þar sem kennslan er að mestu fólgin í leiklistarþjálfun og hugsanlegum vettvangsferðum tendum leiklist.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kennslan fer fram í Gaflaraleikhúsinu í um 2 klst. einu sinni í viku á þriðjudögum í um 20 vikur (september-apríl), á bilinu kl. 16-20 (nákvæm tímasetning ræðst af hópaskiptingum).

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

- Virkni og þátttaka yfir veturinn.

10.2. Valgrein 2

Tímafjöldi: x tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í valgreininni eru:

- *Viðfangsefni 1 (taka mið af áherslum einstakra námssviða og ekki er hægt að tilgreina hér)*
- *Viðfangsefni 2 o.s.frv.*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Námsgagn 1*
- *Námsgagn 2 o.s.frv.*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *leið 1*
- *leið 2 o.s.frv.*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *aðferð 1*
- *aðferð 2 o.s.frv.*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

Lokaorð

Skólanámskrá skólans, á grundvelli aðalnámskrár grunnskóla og viðmiða frá sveitarfélaginu á grunni faglegrar samvinnu í skólakerfi bæjarins, er lykilplagg í skólastarfi þeirra. Í því felst að skólanámskráin nái að lýsa þeim gæðum sem skólar (ætla að) standa fyrir. Það er von bæjaryfirvalda að skólanámskrá hvers skóla nái því að vera gæðahandbók sem stuðli að árangursríkri og ánægjulegri skólagöngu hvers barns í bænum. Við eigum ekki að sætta okkur við neitt minna og það er hlutverk alls skólasamfélagsins að vinna að því. Með ósk um að þessi bekkjarnámskrá, sem einn tíundi af skólanámskrá skólans, stuðli að slíku með samvinnu allra sem að námi nemenda koma

