

# 7. bekkjarnámskrá

## Skólanámskrá Lækjarskóla



Skólaárið 2020- 2021

Skólanámskrá Lækjarskóla.

Útgefin 2020.

Skólanámskrá er útgefin á rafrænu formi (pdf), send foreldrum nemenda í tölvupósti og birt á heimasíðu skóla.

© Skólaskrifstofa Hafnarfjarðar

**Útgáfustaður:** Hafnarfjörður.

**Ábyrgð:** Dögg Gunnarsdóttir skólastjóri Lækjarskóla

**Útgefandi:** Lækjarskóli Hafnarfjarðarbær  
Sólvangsvegi 4  
220 Hafnarfjörður

netfang: skoli@laekjarskoli.is

veffang: <http://www.laekjarskoli.is>

## Innihald

I. Skólastarf 7. bekkjar	5
I.1. Samantekt kennslu í 7. bekk	6
I.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 7. bekk	7
I.3. Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 7. bekk	9
I.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.	10
I.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi	11
2. Námssvið og námsgreinar	12
2.1. Lykilhæfni	13
2.2. Íslenska, íslenska sem annað mál og íslenskt táknmál	17
A. Íslenska	17
2.3. Talað mál, hlustun og áhorf	19
2.4. Lestur og bókmenntir	20
2.5. Ritun	21
2.6. Málfræði	23
2.2.5 Íslenska sem annað mál	24
3. Erlend tungumál	28
3.1. Enska	30
3.2. Danska	31
4. List- og verkgreinar	32
A. hluti:	34
4.1. Sviðslistir – dans og leiklist	34
4.2. Sjónlistir - myndmennt	36
4.3. Tónmennt	38
B. hluti:	39
4.4. Heimilisfræði	39
4.5. Hönnun og smíði	40
4.6. Textílmennt	41
5. Náttúrugreinar	43
5.1. Náttúrufræði	44

6. Samfélagsgreinar	48
6.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði -Ekki kennt í 7. bekk í vetur	49
6.2. Jafnrétti og lífsleikni	50
6.3. Landfræði, saga og sam-/þjóðfélagsfræði	51
7. Skólaípróttir	53
7.1. Ípróttir	54
7.2. Sund	56
8. Stærðfræði	59
8.1. Stærðfræði	61
8. Upplýsinga- og tæknimennt	64
8.1. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni	65
8.2. Miðlamennt og skólasafnsfræði	66
9. Valgreinar	67
9.1. Valgrein 1.	67
9.2. Valgrein 2	68
Lokaorð	69

## I. Skólastarf 7. bekkjar

Hlutverk þessa kafla er að kynna fyrir skólasamfélaginu megináherslur í starfsemi bekkjar svo það sé upplýst um framkvæmd skólastarfs í bekknum/árganginum. Það er m.a. gert til að foreldrar geti verið virkir þátttakendur í námi barna sinna á grundvelli uppeldisréttar síns. Um leið kynna kennarar fagmennsku skólastarfsins til að sýna fram á faglegt inntak og samhengi milli bekkja/árganga um þau gæði sem stefnt er að í skólastarfinu.

Kaflanum er skipt í eftirfarandi hluta:

1. Samantekt kennslu árgangs
2. Áherslur grunnþátta menntunar
3. Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í árganginum
4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf í árganginum
5. Námsmat og vitnisburðarkerfi árgangs

## I.1. Samantekt kennslu í 7. bekk

Kennslutímar á viku skiptast í eftirfarandi námsgreinar.

Námssvið	Námsgreinar	Tímafjöldi í skóla á viku
1. Íslenska	1.0 Íslenska 1.1. Talað mál, hlustun og áhorf 1.2. Lestur og bókmenntir 1.3. Ritun 1.4. Málfræði	7 2 2 1 3
2. Erlend tungumál	2.1. Enska 2.2. Danska og önnur Norðurlandamál	3 3
3. List- og verkgreinar	<i>A Listgreinar:</i> 3.1. Sviðslistir (dans og leiklist) 3.2. Sjónlistir (myndmennt) 3.3. Tónmennt <i>B Verkgreinar:</i> 3.4. Heimilisfræði 3.5. Hönnun og smíði 3.6. Textílmennt	5 1 1 1 3 1 1 1
4. Náttúrugreinar	4.0. Náttúrufræði	3
5. Skólaíþróttir	5.1. Íþróttir 5.2. Sund	2 1
6. Samfélagsgreinar	6.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði 6.2. Jafnrétti og lífsleikni 6.3. Landafræði, saga, sam-/þjóðfélagsfræði	1 1 2
7. Stærðfræði	7.0 Stærðfræði 7.1. Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar 7.2. Tölur, reikningur og algebra 7.3. Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi	5
8. Upplýsinga- og tæknimennt	8.1. Miðlamennt og skólasafnsfræði 8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni	1 1
9. Val	9.1. Valgrein 1 9.2. Valgrein 2 o.s.frv.	
Alls		35

## I.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 7. bekk

Í þessum árgangi eru áherslur sex grunnþátta menntunar eftirfarandi í samræmi við stefnu skólans og samhæfir áherslum skólans um forvarnir.

Áherslur grunnþátta menntunar í árgangi eru sett fram í markmiðum

Grunnþáttur menntunar	Áhersluatriði
<b>HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:</b>	<p>Það er unnið með <i>heilbrigði og velferð</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● x</li> <li>● x</li> <li>● x o.s.frv.</li> </ul>
<b>JAFNRÉTTI:</b>	<p>Það er unnið með <i>jafnrétti</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● x</li> <li>● x</li> <li>● x o.s.frv.</li> </ul>
<b>LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:</b>	<p>Það er unnið með <i>lýðræði og mannréttindi</i> í árganginum þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● x</li> <li>● x</li> <li>● x o.s.frv.</li> </ul>

Grunnpáttur menntunar	Áhersluatriði
<i>LÆSI:</i>	Það er unnið með <i>læsi</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnpáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið: <ul style="list-style-type: none"><li>• x</li><li>• x</li><li>• x o.s.frv.</li></ul>
<i>SJÁLFBÆRNI:</i>	Það er unnið með <i>sjálfbærni</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnpáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið: <ul style="list-style-type: none"><li>• x</li><li>• x</li><li>• x o.s.frv.</li></ul>
<i>SKÖPUN:</i>	Það er unnið með <i>sköpun</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnpáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið: <ul style="list-style-type: none"><li>• x</li><li>• x</li><li>• x o.s.frv.</li></ul>



### ***I.3. Kennsluáæstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 7. bekk***

#### ***i. Kennsluáæstæður***

Námsgreinar eru kenndar í stofum viðkomandi kennara. Fyrirlestrasalur er notaður þegar árgangurinn er saman eða þegar gestafyrirlesari kemur. Nemendur vinna einstaklingsvinnu, paravinnu og hópvinnu.

#### ***ii. Kennsluáætlanir***

Kennsluáætlanir er að finna á heimasíðu skólans [www.laekjarskoli.is](http://www.laekjarskoli.is). Skólaárinu er skipt í tvær annir sem skiptast í lok janúar. Símat fer fram allt skólaárið.

#### ***iii. Náms- og kennslugögn***

Skýra frá hvað skóli/kennari leggur til kennslunnar í árganginum og eyðir þessum texta.

<i>Námsbækur og almenn kennslugögn skóla:</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Allar nauðsynlegar náms- og kennslubækur (sjá viðkomandi námsgreinar).</li><li>• Aðgangur að tölvum og hugbúnaði í skóla eftir þörfum.</li></ul>
<i>Ritföng nemenda og persónuleg hjálpargögn sem nemendur þurfa að hafa/eiga á hverjum tíma:</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Innkaupalistar á heimasíðu skólans <a href="http://www.laekjarskoli.is">www.laekjarskoli.is</a></li></ul>

## I.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.

- Tölvupóstur og Mentor.is er notað til að koma upplýsingum um heimanám, seinkomur, hrós, framkomu, nám og framvindu í námi til foreldra.
- Foreldrar eru hvattir til að koma upplýsingum er varða nám og líðan nemenda til kennara, hvort heldur sem er með tölvupósti, komu í viðtalstíma, símhringingum eða í samráði við kennara.
- Ástundun nemenda er skráð jafnóðum inn á Mentor.is og ástundun nemenda er síðan send heim í upphafi hvers mánaðar.
- Samtalsdagur er haldinn tvisvar á ári, í október og aftur í febrúar.
- Upplýsingapóstur er sendur til foreldra með reglubundnum hætti þar sem sagt er frá því markverðasta í skólastarfinu.
- Líðanfundir eru haldnir tvisvar á ári, að hausti til í tengslum við kynningar til foreldra og fljótlega eftir áramót þar sem niðurstöður úr eineltiskönnun eru kynntar.
- Allir nemendur í skólanum eru með hæfnikort í öllum námsgreinum inni á Mentor. Hæfnikortið er þáttur í leiðsagnarmati skólans þar sem námsframvinda barnsins er rakin jafn óðum yfir veturinn. Stuðlar það að stöðugu og alhliða námsmati og reglulegu eftirliti með vinnu nemenda. Það er mikilvægt að nemandi og foreldrar fylgist vel með þróun hæfnikorts yfir veturinn og nýti það sem tæki til að bæta námsárangur og námsvitund sína.
- Nemendur eiga að lesa upphátt heima fyrir einhvern fullorðinn a.m.k. fimm sinnum í viku og á að kvitta fyrir lestrinum í þar til gert hefti. Kennarar halda utan um þetta bókhald og skrá vikulega á Mentor ef heimalestri er ólokið.
- Stjórn foreldrafélagsins sem og skólaráð fundar reglulega.
- Nemendur fá heimavinnu á mánudögum og eiga að skila henni til umsjónarkennara næsta mánudag. Með þessu er reynt að stuðla að sjálfstæði og ábyrgð nemenda á eigin námi og þjálfá þá í að skipuleggja nám sitt. Ekki er gert ráð fyrir heimavinnu um helgar en nemendur, sem það kjósa, geta nýtt helgar til að klára heimavinnu vikunnar þess vegna er heimavinnutími ein vika sem gefur lengri tíma til að vinna verkefni. Heimavinna er sett inn á mentor.is.
- Heimavinna er í lágmarki og er vel ígrunduð þegar hún er. Um er að ræða bæði hefðbundna heimavinnu sem og óhefðbundna. Heimavinna er aðallega í íslensku og stærðfræði en einnig í öðrum námsgreinum eftir þörfum.
- Fréttir koma reglulega inn á heimasíðuna með upplýsingum um skólastarfið og almennar upplýsingar
- Nemendur hafa yndislestrarstund í 20 mínútur í upphafi hvers skóladags. Í lok hennar skrá nemendur í stílabók nokkrar setningar um hvað þeir voru að lesa og kennari kvittar fyrir.
- Foreldrafélagið stendur fyrir ýmsum viðburðum svo sem vorhátíð, jólaföndri, fræðslufundum og fleiru  
Tvisvar sinnum yfir veturinn eru lestrátök.

## ***I.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi***

Námsmat í bekknum greinist í þrennt, leiðsagnarmat, stöðumat og lokamat (út frá hæfniviðmiðum). Framkvæmdin í árganginum er með þessum hætti:

**a. Leiðsagnarmat.**

Leiðbeinandi námsmat, leiðsagnarmat, fer fram reglulega yfir allt skólaárið í öllum námsgreinum. Í því felst að kennarar nota ýmsar leiðir til að styðja við og leiðbeina nemendum að ná árangri.

**b. Stöðumat.**

Stöðumat fer fram tvisvar sinnum á skólaárinu með viðtali nemanda og foreldra með umsjónarkennara. Tilgangur stöðumatsins er að veita mat á stöðu nemenda til þeirra sjálfra og aðstandenda þeirra, til að hjálpa þeim til að ná frekari árangri í náminu.

**b. Lokamat:**

Lokamat fer fram í lok skólaárs þar sem nemandi fær mat á náminu sínu yfir skólaárið. Meginmarkmið þess er að veita nemanda yfirsýn yfir stöðu sína eftir nám vetrarins og gefa honum einkunn eða umsögn fyrir frammistöðu sína.

## 2. Námssvið og námsgreinar

Í þessum hluta námskrárinnar er kynnt áætlun um það nám og kennslu sem stefnt er að fari fram á skólaárinu í bekknum/árganginum. Aðalnámskrá grunnskóla skiptir viðfangsefnum skólastarfsins í átta skilgreind námssvið og eitt opið (val) en hverju námssviði heyrja mismargar námsgreinar. Fyrir hvert námssvið eru gefin út hæfniviðmið, námshæfni, fyrir 4., 7. og 10. í aðalnámskrá en skólar útfæra fyrir aðra árganga. Sömuleiðis er lýst áherslum í hverri námsgrein árgangs og flokkað eins og tilheyrir hverju námssviði. Megintilgangur þess er að skýra þær væntingar og áherslur sem eru í náminu svo stefnt sé að sameiginlegu markmiði í skólastarfinu sem öllum sé ljós.

Í einhverjum tilvikum fá sumir nemendur sérstakt námsefni sem hæfa þeim betur en námsefni bekkjar og fá því sína eigin námsskrá (að hluta a.m.k.) sem er nefnd einstaklingsnámskrá. Hún er utan þessa plaggis og unnin í hverju tilviki í samráði við aðstandendur viðkomandi nemenda eftir því sem við á.

## 2.1. Lykilhæfni

Lykilhæfni er annar hluti þeirrar hæfni sem skólastarf stefnir að samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla (2011/2013). Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda og er óháð einstökum námssviðum eða námsgreinum. Hún felur í sér atriði eins og virkni nemenda til að tjá sig, færni í að vinna með öðrum og taka almennt ábyrgð á eigin námi. Viðmið um lykilhæfni gefa til kynna áherslur um hæfni sem nemendur eiga að geta tileinkað yfir skólaárið. Lykilhæfni skiptist í fimm undirþætti og eru þeir nefndir lykilþættirnir fimm og skal gefið mat, einkunn, fyrir hvern lykilþátt fyrir sig. Fyrir hvern lykilþátt eru skilgreind nokkur viðmið sem lýsa getu sem nemendur eiga að vera búnir að tileinka sér í lok skólaárs. Það er ákvörðun skóla hvort lykilhæfni sé gefin fyrir árganginn í heild sinni (1x), hvert námssvið (8x) eða hverja námsgrein (um 20x) en alltaf eru sömu viðmiðin notuð.

### a. Hæfniviðmið og matskvarðalýsingar út frá A-D matskvörðum

Fyrir árganginn gilda eftirfarandi hæfniviðmið um lykilhæfni sem eru sameiginleg fyrir grunnskóla Hafnarfjarðar auk matskvarða fyrir hvern lykilþátt og eiga við öll námssvið bekkjarnámskrárinnar:

Lykilþættir nir fimm	Efnisþættir með viðmiði fyrir hvern lykilþátt. Við lok skólaárs geti nemandi:	A	B	C
TJÁNING OG MIÐLUN	<ul style="list-style-type: none"> <li>tjáð hugsanir sínar og tilfinningar á skipulegan hátt með ýmsum miðlum</li> <li>hlustað eftir rökum og upplýsingum í samræðum og byggt upp röksemdafærslu í máli sínu og tekið tillit til ólíkra sjónarmiða</li> <li>tekið mið af og lagað framsetningu sína að kröfum eða þörfum viðmælenda og notað viðeigandi hugtök og orðaforða sem tengjast umfjöllunarefni hverju sinni</li> <li>gert vel grein fyrir og miðlað af þekkingu sinni og leikni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum á þann hátt sem við á hverju sinni</li> </ul>	Tjáð <b>vel</b> hugsanir sínar og tilfinningar og <b>af öryggi</b> tekið þátt í samræðu með skýran rökstuðning og jafnframt tekið tillit til skoðana annarra. Gert grein fyrir og miðlað <b>mjög vel</b> eigin sjónarmiðum með framsetningu sem lagar sig <b>vel</b> að þörfum viðmælenda með viðeigandi orðaforða.	Tjáð hugsanir sínar og tilfinningar og tekið þátt í samræðu með skýran rökstuðning og jafnframt tekið tillit til skoðana annarra. Gert grein fyrir og miðlað <b>vel</b> eigin sjónarmiðum með framsetningu sem lagar sig að þörfum viðmælenda með viðeigandi orðaforða.	Tjáð <b>að einhverju leyti</b> hugsanir sínar og tilfinningar og <b>stundum</b> tekið þátt í samræðu með skýran rökstuðning og jafnframt tekið tillit til skoðana annarra. Gert grein fyrir og miðlað <b>að vissu marki</b> eigin sjónarmiðu m með framsetningu sem lagar sig

				að þörfum viðmælenda með viðeigandi orðaforða.
SKAPANDI OG GAGNRÝNI N HUGSUN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spurt spurninga og sett fram áætlun um efnistöð og úrlausn verkefna</li> <li>• skilgreint viðmið um árangur</li> <li>• lært af mistökum og nýtt sér óvæntar niðurstöður við lausn verkefna</li> <li>• áttað sig á mismunandi túlkunum og greint milli staðreynda og skoðana með rökum</li> <li>• vegið og metið hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur og tekið þátt í mótun og miðlun viðfangsefna á skapandi hátt</li> </ul>	Skilgreint <b>vel</b> viðmið um árangur á grundvelli <b>öruggra</b> vinnubragða við efnistöð og úrvinnslu verkefna þar sem lært er af mistökum. Gert sér <b>mjög vel</b> grein fyrir mismunandi túlkunum og greint <b>vel</b> á milli staðreynda og skoðana með rökum. <b>Af öryggi</b> metið og vegið árangur af verkefnavinnu og tekið þátt í að miðla viðfangsefnum á skapandi hátt.	Skilgreint viðmið um árangur á grundvelli vinnubragða við efnistöð og úrvinnslu verkefna þar sem lært er af mistökum. Gert sér <b>vel</b> grein fyrir mismunandi túlkunum og greint <b>vel</b> á milli staðreynda og skoðana með rökum. Metið og vegið <b>vel</b> árangur af verkefnavinnu og tekið þátt í að miðla viðfangsefnum á skapandi hátt.	<b>Stundum</b> skilgreint viðmið um árangur á grundvelli vinnubragða við efnistöð og úrvinnslu verkefna þar sem lært er af mistökum. Gert sér <b>að einhverju leyti</b> grein fyrir mismunandi túlkunum og stundum greint á milli staðreynda og skoðana með rökum. Metið og vegið árangur af verkefnavinnu <b>að einhverju leyti</b> og <b>að vissu marki</b> tekið þátt í að miðla viðfangsefnum á skapandi hátt.
SJÁLFSTÆÐI OG SAMVINNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gert sér grein fyrir til hvers er ætlast í námi og skólastarfi og hagað námi sínu og störfum í samræmi við það</li> <li>• gert sér grein fyrir styrkleikum sínum með það að markmiði</li> </ul>	Gert sér <b>af öryggi</b> grein fyrir hvers ætlast er til í námi og nýtt sér <b>vel</b> styrkleika sína til að efla sig í náminu. Unnið	Gert sér grein fyrir hvers ætlast er til í námi og nýtt sér <b>vel</b> styrkleika sína til að efla sig í náminu. Unnið <b>vel</b> í samstarfi	Gert sér <b>að einhverju leyti</b> grein fyrir hvers ætlast er til í námi og nýtt sér <b>að nokkru</b> styrkleika

	<p>af efla og byggja upp sjálfsmynd sína</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unnið með öðrum og lagt sitt af mörkum í samstarfi sem tengist námi og félagsstarfi innan skóla</li> <li>• gert sér grein fyrir eigin hlutverki sínu í samstarfi og tekið þátt í að útfæra leiðir að sameiginlegum markmiðum</li> <li>• hafi á virkan hátt áhrif á skólasamfélag sitt með þátttöku í leik og starfi</li> <li>• tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt</li> </ul>	<p><b>mjög vel</b> í samstarfi og <b>vel</b> að því marki að ná sameiginlegum markmiðum með virkri þátttöku. Tekið <b>mjög vel</b> leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt. Gert sé <b>vel</b> grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi og unnið <b>mjög vel</b> að útfæra leiðir til að ná sameiginlegum markmiðum.</p>	<p>og því að ná sameiginlegum markmiðum með virkri þátttöku. Tekið <b>vel</b> leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt. Gert sé grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi og unnið <b>vel</b> að útfæra leiðir til að ná sameiginlegum markmiðum.</p>	<p>sína til að efla sig í náminu. <b>Stundum</b> unnið <b>vel</b> í samstarfi og því að ná sameiginlegum markmiðum. Tekið <b>að vissu marki</b> leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt. Gert sé <b>að einhverju leyti</b> grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi og unnið að því að útfæra leiðir til að ná sameiginlegum markmiðum að einhverju leyti.</p>
<p>NÝTING MIÐLA OG UPPLÝSING A</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• notað margvíslegar upplýsingaveitur og hjálpartæki við öflun gagna og til stuðnings við nám</li> <li>• notað ýmsa miðla við nýsköpun, þróun og framsetningu upplýsinga og hugmynda</li> <li>• sýnt ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga hvort sem er til persónulegra nota eða verkefnavinnu og nýtt rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð</li> </ul>	<p>Nýtt sér <b>mjög vel</b> margvíslegar upplýsingaveitur og hjálpartæki við nám og ýmsa miðla við þróun og framsetningu upplýsinga og hugmynda. Sýnt <b>mikla</b> ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga og nýtt <b>vel</b> samskiptamiðla.</p>	<p>Nýtt sér <b>vel</b> margvíslegar upplýsingaveitur og hjálpartæki við nám og ýmsa miðla við þróun og framsetningu upplýsinga og hugmynda. Sýnt ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga og nýtt samskiptamiðla.</p>	<p>Nýtt sér <b>að einhverju leyti</b> margvíslegar upplýsingaveitur og hjálpartæki við nám og ýmsa miðla við þróun og framsetningu upplýsinga og hugmynda. Sýnt <b>nokkra</b> ábyrgð í</p>

				meðferð og dreifingu upplýsinga og nýtt <b>nokkuð vel</b> samskiptamiðla.
ÁBYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI	<b>Við lok skólaárs getur nemandi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvernig hann getur nýtt sér það í námi</li> <li>• sett sér markmið í námi og unnið eftir þeim</li> <li>• skipulagt eigið nám með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár</li> </ul>	Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og nýtt þá <b>vel</b> í námi, sett sér <b>af öryggi</b> markmið í námi og unnið eftir þeim. Skipulagt eigið nám <b>mjög vel</b> með hliðsjón af hæfniviðmiðum .	Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og nýtt þá í námi, sett sér markmið í námi og unnið eftir þeim. Skipulagt eigið nám <b>vel</b> með hliðsjón af hæfniviðmiðum .	Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum að einhverju leyti og nýtt þá í námi, sett sér <b>að einhverju leyti</b> markmið í námi og unnið eftir þeim. <b>Stundum</b> skipulagt eigið nám með hliðsjón af hæfniviðmiðum.



## 2.2. Íslenska, íslenska sem annað mál og íslenskt táknmál

### A. Íslenska

#### a. Viðmið um námshæfni í íslensku

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í íslensku
<i>Talað mál hlutun og áhorf:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tjáð sig skýrt og áheyrilega og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar</li> <li>tjáð eigin skoðanir og haldið athygli áheyranda með t.d. leikrænni tjáningu</li> <li>tekið þátt í rökræðum</li> <li>hlustað og beitt þekkingu sinni, til að segja frá og greina aðalatriði</li> <li>nýtt sér myndefni og rafrænt efni</li> <li>farið eftir smt reglum í samskiptum</li> </ul>
<i>Lestur og bókmenntir:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lesið texta við hæfi með góðum hraða og skilningi, lagt mat á hann og túlkað</li> <li>nota þekkingu og reynslu ásamt góðum orðaforða við lestur og skilning á texta</li> <li>greint og fjallað um aðalatriði í texta og helstu efnisorð. Notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á texta</li> <li>lesið sér til ánægju, fróðleiks og gert öðrum grein fyrir áhrifum textans</li> <li>lesið gamlar og nýjar bókmenntir, þar á meðal þjóðsögur, ljóð og bókmenntir ætlaðar börnum og unglingum</li> <li>greint nokkur frásagnarform bókmennta og beitt fáeinum bókmenntarfræðilegum hugtökum til að efla skilning</li> <li>beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða svo sem rím, ljóðstafi, hrynjandi, líkingar og boðskap</li> <li>afla upplýsinga úr bókum og rafrænu efni. Unnið úr þeim og geta nýtt sér við lausn verkefna. Geta lagt nokkurt mat á gildi og trúverðugleika upplýsinga</li> <li>lesið úr einföldum tölulegum og myndrænum upplýsingum og túlkað þær</li> </ul>
<i>Ritun:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>skrifa læsilega og af öryggi með persónulegri rithönd. Beitt algengum aðgerðum í ritvinnslu, gengið frá texta og notað orðabækur</li> <li>valið textategund, skipulagt og orðað texta svo sem sögur, frásagnir, lýsingar og fyrirbæri á þann hátt sem hæfir tilefni</li> </ul>

- samið texta, beitt sköpun og notað hann til að tjá hugmyndir sínar og reynslu og veitt öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa
- beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar og náð valdi á þeim
- lesið texta skoðað hann með það í huga að kanna hvernig höfundur skrifar og nýtt það við eigin ritun
- skrifa texta á tölvu og beitt nokkrum aðgerðum í ritvinnslu. Geta vísað í heimildir
- skrifað texta með ákveðinn lesanda í huga

Málfræði: *Við lok árgangs geti nemandi:*

os.frv.

- geta gert sér nokkra grein fyrir eigin máli og hefur skilning á gildi þess að bæta það
- notað allríkulega orðaforða í ræðu og riti, gert sér grein fyrir margræðni orða og nýtt sér málkunnáttu sína við orðmyndun, tal og ritun
- Nýtt sér kunnáttu og færni til að fletta upp orðum í orðabókum og öðrum gagnabrunnum um málið
- Átta sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, fallorð og óbeygjanlega orð og greint hlutverk og helstu einkenni þeirra
- Notað orðtök og málshætti í töluðu máli. Greint nota gildi þeirra í texta
- Beitt þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar málsgreinar og efnisgreinar og gert sér grein fyrir fjölbreytileika málsins
- Beitt þekkingu sinni á málfræðilegum hugtökum í umræðu um málið ekki síst talað og ritað mál
- Nýtt orðaforða sinn að skapa ný orð og orðasambönd og notað þau í texta
- Gert grein fyrir notagildi íslenskrar málfræði, m.a. við ritun og stafsetningu

## b. Matsviðmið og matskvarði fyrir námshæfni í íslensku

Eftirfarandi viðmið um hæfni nemanda í lok námsins og mynda grunn að mati á námi hans eftir skólaárið, hvort sem matið er fyrir námssviðið í heild sinni eða einstakar námsgreinar innan þess.

## 2.3. Talað mál, hlustun og áhorf

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: x tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- *Sögugerð, upplestur og framsögn*
- *Ljóð*

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Bækur, tímarit, ljósmyndir og ýmiskonar ljósrit til að gefa nemendum hugmyndir að ritunarverkefnum*
- *Ljóðspor*

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Upplestur á ljóðum*
- *Upplestur á sögum*
- *Þjálfra framsögn*
- *Horfa á myndbönd og vinna verkefni tengd þeim*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *aðferð 1*
- *aðferð 2 o.s.frv.*

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *leið 1*
- *leið 2 o.s.frv.*

b. Náms hæfni:

- Kynningarverkefni metin, s.s. framsögn, fyrirlestra, og skapandi verkefni.
- Þátttaka nemenda metinn í virkri hlustun og áhorfi myndibanda í kennslustundum.

## 2.4. Lestur og bókmenntir

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: x tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Þjálfsla lestarhæfni nemenda
- Auka orðaforða og lesskilning
- Þjóða nemendum upp á fjölbreytt lesefni, samtíma og frá fyrri tímum
- Bókmenntafræðileg hugtök í bókmenntum og ljóðum
- Þjálfun í leit að upplýsingum úr bókum og rafrænu formi
- Ritgeraðsmíð

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Vandamálið minnstamálið 1 og 2
- Draugaslóð og frjálslestrarbók

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Yndislestur
- Lestur í tímum
- Heimalestur
- Verkefnavinna
- Ritgerða vinna
- Textagreining
- Greing smásagna og verkefnavinna þeim tengd
- Læra ljóð
- Leikritagerð

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- aðferð 1
- aðferð 2 o.s.frv.

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

##### a. Lykilhæfni:

- leið 1
- leið 2 o.s.frv.

##### b. Námsþæfni:

- *Lestarpjálfun og lestrarprófun.*
- *Vinna verkefni sem tengjast lestri bókmennta. Taka skrifleg próf sem reyna á lesskilning og úrvinnslu upplýsinga.*
- Verkefnavinna metin, s.s. fyrirlestrar, ritgerðir og skapandi bókmenntaverkefni.

## 2.5. Ritun

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: x tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- *Þjálfra læsilega skrift og önnur vönduð og fagleg vinnubrögð í ritun*
- *Valdir textar til að þjálfra fagleg og skipulögð vinnubrögð við ritun texta*
- *Nemendur fá tækfæri til að semja texta þar sem sköpunarkraftur þeirra og hugmyndir fá að njóta sín*
- *Fá þjálfun í að greina ýmisskonar texta við lestur*
- *Þjálfun við vinnu á texta á tölvutækuformi og vísað í heimildir*

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Bækur, tímarit, ljósmyndir og ýmisskonar ljósrit til að gefa nemendum hugmyndir að ritunarverkefnum*
- *Ljóðspor*

### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn
- Ritunarverkefni unnin í tímum
- Ljóðagerð í tímum
- Kvikmyndagagnrýni
- Ritgerðasmíð
- Rennslisritun
- Upplestur á sögum og vinna tengd þeim

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- aðferð 1
- aðferð 2 o.s.frv.

### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- leið 1
- leið 2 o.s.frv.

b. Námsþæfni:

- Meta skrift og fagleg vinnubrögð
- Meta frumhvæði og sjálfstæð vinnubrögð metin og hvernig nemendur fylgja fyrirmælum í sögugerð.
- Meta vinnubrögð nemenda í heimildavinnu og uppsetningu ritunarverkefna á tölvutækuforni.

## 2.6. Málfræði

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: x tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### **i. Viðfangsefni í náminu**

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *auka skilning á gildi móðurmálsins*
- *auka orðaforða, málfræðikunnáttu og orðmyndun og notað í máli og ritun*
- *vinna með orðabækur og aðra gagnabrunna um málið*
- *auka þekkingu á hvernig orðaforðinn skiptist í orðaflokka*
- *vinna með orðtök og málshætti*
- *þjálfa að búa til setingar, málsgreinar og efnisgreinar*
- *þjálfun í réttri málnotkun bæði í tali og ritun*

#### **ii. Námsgögn og kennsluefni**

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Málrækt 3*
- *Vandamálið minnstamálið 1 og 2*
- *Ýmis önnur ljósrituð gögn og aukaverkefni frá kennara*

#### **iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Innlögn*
- *Verkefnavinna*
- *Hugtakakennsla tengd málfræði*
- *Textagreining*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *aðferð 1*
- *aðferð 2 o.s.frv.*

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykillæfni:

- leið 1
- leið 2 o.s.frv.

b. Námslæfni:

- Meta málfræðivinnubækur og ástundun nemenda í kennslustundum.
- Námsárangur nemenda metin með skriflegum prófum.
- Einstaklings og hópaverkefni tengd mikilvægum málfræði atriðum metin.
- Réttritun metin með stafsetningarprófum.
- Færni nemenda metin í notkun íslensks máls s.s. orðtök, orðaleikir og málshættir.
- Færni nemenda metin í setningagerð og beitingu málsgreina og efnisgreina

### 2.2.5 Íslenska sem annað mál

#### Viðmið um námshæfni í íslensku sem öðru máli

Skipulag íslensku sem annars tungumáls á einstökum skólastigum grunnskóla tekur mið af aldri, þroska og þörfum nemenda. Áföngunum er skipt niður í stig sem miðast við færni í íslensku við lok hvers stigs. Í fyrsta lagi er miðað við byrjendur (stig1), svo lengra komna (stig2) og síðan lengst komna (stig3). Nemendur geta verið staddir á ýmsum stigum óháð aldri (Aðalnámskrá grunnskóla, 2016:107).

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í íslensku sem annað tungumál (stig 1)
Hlustun og talað mál:	<p><b>Nemandi við lok stigs:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Getur skilið einföld skilaboð og brugðist við þeim.</li> <li>- Getur spurt og beðið um útskýringar, m.a. á einstökum orðum og orðatiltækjum.</li> <li>- Getur borið fram helstu málhljóð í íslensku og talað með nokkuð skýrum framburði.</li> <li>- Getur tjáð tilfinningar sínar og sagt frá hugsunum sínum og reynslu.</li> <li>- Getur tekið þátt í einföldu samtali og náð athygli viðmælanda.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nemandi skilur algeng orð og einfaldar setningar um sjálfan sig, fjölskyldu sína og nánasta umhverfi þegar fólk talar hægt og er skýrmælt.</li> <li>- Nemandi hefur tileinkað sér grunnorðaforða sem tengist skólaumhverfi hans, daglegum athöfnum og umhverfis.</li> </ul>
Lestur, bókmenntir og ritun:	<p><b>Nemandi við lok stigs:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Getur lesið og skilið texta við hæfi og leitað eftir aðstoð þar sem skilning þrýtur.</li> <li>- Getur lesið og miðlað bókmenntum á móðurmáli sínu og nýtt þá reynslu við lestur á íslenskum barnabókum.</li> <li>- Getur notað íslenskt stafróf og tengt saman staf og hljóð.</li> <li>- Getur beitt einföldum reglum um stafsetningu.</li> <li>- Getur skrifað stutta, einfalda frásögn, lýsingu eða skilaboð.</li> <li>- Getur skráð athugasemdir og niðurstöður, t.d. í samstarfshópi.</li> </ul>

<b>Efnisþættir:</b>	<b>Viðmið um námshæfni í íslensku sem annað tungumál (stig 2)</b>
Hlustun og talað mál:	<p><b>Nemandi við lok stigs:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Getur tekið þátt í umræðum í skóla um námsefni og annað sem er á dagskrá.</li> <li>- Getur lýst atvikum, persónum og hlutum og endursagt einfaldan texta sem hann hefur lesið.</li> <li>- Getur spurt og svarað spurningum sem tengjast einstökum námsgreinum og beðið um aðstoð þegar þarf.</li> <li>- Getur borið fram íslenskt mál án teljandi áhrifa frá móðurmáli sínu.</li> <li>- Getur tekið þátt í samtali þar sem beita þarf útskýringum og rökum.</li> </ul>
Lestur, bókmenntir og ritun:	<p><b>Nemandi við lok stigs:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Getur lesið einfalda texta reiprennandi sér til gagns og ánægju, svo sem stuttar sögur og umfjöllun um áhugavert efni og tjáð sig um efni þeirra.</li> <li>· Getur lesið auðlesnar íslenskar barnabókmenntir og bókmenntir á móðurmáli sínu, túlkað þær og tjáð sig um þær.</li> <li>· Getur stafsett nokkuð rétt léttan texta og nýtt sér nokkrar meginreglur stafsetningar.</li> <li>· Getur skrifað sögu eða greinargerð á skiljanlegu máli. Tjáð hugsanir sínar og reynslu í rituðu máli og miðlað til skólafélaga.</li> <li>· Getur tekið virkan þátt í samvinnu með skólafélögum og lagt sitt lóð á vogarskálar við lausn verkefna sem krefjast umræðu, lestrar og ritunar.</li> <li>· Getur notað aðgengileg gögn sér til aðstoðar við lestur og ritun, svo sem orðabækur og rafræn hjálpargögn.</li> </ul>

<b>Efnisþættir:</b>	<b>Viðmið um námshæfni í íslensku sem annað tungumál (stig 3) Hlustun og talað mál:</b>
Hlustun og talað mál:	<p><b>Nemandi við lok stigs:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Getur hlustað á sögu eða annan texta, endursagt efni hans í stuttu máli og túlkað.</li> <li>· Getur beitt málfari og málhegðun sem hæfir stað og stund og tekur tillit til viðmælenda.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Getur borið fram íslenskt máhljóð og hljóðasambönd og notað íslenskar áherslur og hrynjanda.</li> <li>· Getur tekið þátt í umræðum og rökræðum um viðfangsefni og er óhræddur að leggja fram tillögur.</li> <li>· Getur notað íslenskt mál sér til framdráttar í samskiptum við aðra, svo sem til að tjá hug sinn og þarfir.</li> </ul>
Lestur, bókmenntir og ritun:	<p><b>Nemandi við lok stigs:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Getur valið og lesið sér til ánægju og fróðleiks margvíslegt efni á íslensku og nýtt fjölbreytt hjálpargögn sem skýra orð og orðasambönd.</li> <li>· Getur valið sér bókmenntir, á íslensku og á móðurmáli sínu sem hæfa aldri og áhuga, skilið þær, túlkað og notað.</li> <li>· Getur stafsett og gengið frá texta í samræmi við íslenskar reglur og notað orðabækur og vefefni sér til stuðnings.</li> <li>· Getur dregið saman aðalatriði eða viðeigandi upplýsingar úr texta.</li> <li>· Getur skrifað ritgerðir, skýrslur og frásagnir og átt samskipti með tölvu og valið stíl og málsnið eftir lesanda, efni og tilefni.</li> <li>· Getur nýtt sér íslenskar vefsíður til fróðleiks og ánægju.</li> </ul>

## Talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði

Tímafjöldi: er 4 - 6 tímar (40 mín.) kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár. Fjöldi kennslustunda fer eftir þörf hvers og eins nemanda.

### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Hlustun og skilningur
- Talað mál og framburður
- Samtöl og tjáning
- Lestur og bókmenntir
- Stafsetning
- Ritun
- Samvinna og gagnanotkun

### ii. Námsgögn og kennsluefni

Stuðst er við skjal (Flokkun námsefnis fyrir ÍSAT nemendur) frá Menntamálastofnun þegar námsgögn og kennsluefni eru valin. Það kennsluefni sem stuðst er við og ekki er minnst á í skjalinu er m.a.:

- Íslenska fyrir alla.
- Íslenska – nýja málið mitt.
- Ritum saman: Græni blýanturinn og Blái blýanturinn.
- Ás, Tvistur, Þristur: verkefnabækur í ritun.

- Stafir og orð, Orð og setningar, Setningar og málsgreinar.
- Litabækurnar: Þjálfunaræfingar í lestri og lesskilningi.
- Stafsetningaræfingar frá skólavefnum.
- Lestur og stafsetning.
- Vefsíður: Snara, Rímorðabók, Málið, Beygingarlýsingar íslensks nútímamáls, Wikipedia, Skrambi.
- Sjónvarpsefni á [www.ruv.is](http://www.ruv.is).

**iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

- Kennslan er einstaklingsmiðuð og nemendur fá stuðning við að læra íslensku út frá eigin forsendum.
- Kennslan fer að mestu leyti fram í litlum hóp eða sem einstaklingskennsla.

**iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

- Námsmat:
  - o stöðumat
  - o símat
  - o leiðsagnarmat
  - o Skrifleg umsögn

### 3. Erlend tungumál

#### Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

<b>Efnispættir:</b>	<b>Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum</b>
<b>Hlustun:</b>	<p>skilið talað mál um efni er varðar hann sjálfan, áhugamál hans og daglegt líf þegar talað er skýrt og áheyrilega</p> <p>skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti</p> <p>fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt</p> <p>hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum</p>
<b>Lesskilningur:</b>	<p>lesið sér til gagns og ánægju auðlesna texta af ýmsum gerðum um daglegt líf og áhugamál sem innihalda algengan orðaforða og beitt mismunandi lestraraðferðum eftir eðli textans og tilgangi með lestrinum</p> <p>skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra,</p> <p>funduð lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu</p> <p>lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit ætluð ungu fólki og fjallað um efni þeirra og skilið leiðbeiningar og upplýsingar um það sem snertir daglegt líf, t.d. tómstundir og ferðalög</p>
<b>Samskipti:</b>	<p>sýnt fram á að hann er nokkuð vel samræðuhæfur um efni sem hann þekkir vel, beitir máli, framburði, áherslum og hrynjandi af nokkru öryggi, skilur og notar algengustu orðasambönd daglegs máls og viðeigandi kurteisvenjur og kann aðferðir til að gera sig skiljanlegan, t.d. með látbragði</p> <p>tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf</p> <p>bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum</p> <p>notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum og undirbúið, tekið og veitt viðtal</p>
<b>Frásögn:</b>	<p>tjáð sig um það sem viðkemur daglegu lífi hans og því sem stendur honum nærri á vel skiljanlegu máli hvað varðar málnotkun, framburð, áherslur og orðaval</p>

sagt hnökralítið frá reynslu, framtíðaráformum og eigin skoðunum

greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda o.s.frv.

flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra

**Ritun:** skrifað samfelldan texta um efni sem hann þekkir, beitt grunnreglum málfræði og stafsetningar nokkuð rétt, sýnt fram á allgóð tók á daglegum orðaforða og orðaforða sem unnið hefur verið með, skapað samhengi í textanum og notað til þess algengustu tengiorð og greinarmerki

skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gátlista og fyrirmýnda og hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda

sagt nokkuð lipurlega frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, séð eða heyrt,

lýst atburðarás eða því sem hann hefur upplifað og notað orðaforða sem lýsir þróun, hraða, eftirvæntingu o.s.frv.

samið texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín

**Menningar-læsi:** sýnt fram á að hann þekkir til og skilur allvel ákveðin lykileinkenni í menningu viðkomandi mál- og menningarsvæðis sem snúa að daglegu lífi og aðstæðum íbúanna, einkum ungs fólks og getur sett sig í þeirra spor

sýnt fram á að hann þekkir til síða og hefða viðkomandi mál- og menningarsvæða og getur borið saman við eigin menningu

sýnt fram á að hann áttar sig á skyldleika erlenda málsins við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann e að læra

**Námshæfni:** sett sér nokkuð raunhæf markmið, gert sér nokkra grein fyrir hvar hann stendur í náminu og beitt aðferðum til að skipuleggja sig og bæta þar sem þess gerist þörf

beitt lyklnámsaðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumálinu og valið aðferð sem hæfir viðfangsefninu, t.d. umorðað ef hann vantar orð og lesið í aðstæður og getið sér til hvaða samræður fara þar fram

beitt sjálfsmati og tekið þátt í jafningjamati á raunsæjan hátt og veitt sanngjarna endurgjöf með stuðningi frá kennara

nýtt sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu

tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi

nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflattirit orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélur

### 3.1. Enska

Tímafjöldi: 3 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### **i. Viðfangsefni í náminu**

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Skilningur á töluðu og rituðu máli*
- *einföld málfræði*
- *tjáning á ensku í ræðu og riti*

#### **ii. Námsgögn og kennsluefni**

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Action 1 textbook*
- *Action 1 workbook*
- *School Times Online*
- *ítarefni af veraldarvefnum, m.a. myenglishpages.com*

#### **iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *innlagnir frá kennara*
- *samlestur með hóp*
- *lesið í einrúmi*
- *hlustað á talað mál og unnin verkefni út frá því*
- *samvinnuverkefni*

#### **iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- *Kannanir*
- *símat*
- *fjölbreytt verkefnavinna*

## 3.2. Danska

Tímafjöldi: 3 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

### **i. Viðfangsefni í náminu**

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- *Lestur. Þýðingar, vinnubókarverkefni. Málfræðiaefingar. Ýmiskonar hlustunarverkefni, talþjálfun. Danskar ævintýramyndir notaðar sem hlustunarverkefni.*

### **ii. Námsgögn og kennsluefni**

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við

### **iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Start og Smart les og vinnubækur. Ritunarverkefni. Gagnvirk verkefni og tungumálaapp á snjallsíma.*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Strýð töfluútlitun. Nemendur spreyta sig og kynna unnin verkefni undir leiðsögn kennara. Para og hópavinna. Unnið með danska söngtexta og sungið. Hringekja.*

### **iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Námsmat, Einstaklings skilaverkefni. Vinnubókarskil. Munnlegt próf. Skil á hópavinnuverkefnum. Þýðingapróf.

## 4. List- og verkgreinar

### a. Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

<b>Efnisþættir:</b>	<b>Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum</b>
<i>Sviðslistir:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· nýtt sér hugmyndir jafningja og lagt fram sínar eigin í leikrænu ferli og við undirbúning og sköpun leikþáttar,</li> <li>· nýtt sér efni úr ýmsum áttum sem kveikju við frumsköpun leikins efnis. Skapað leikþætti í félagi við aðra með skýrum persónum, söguþræði og framvindu,</li> <li>· nýtt sér leikmuni, búninga, einfaldan sviðsbúnað og tækni til þess að styrkja sköpun sína,</li> </ul>
<i>Heimilisfræði:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Matreitt einfaldar og hollar máltíðir og nýtt hráefnið sem best</li> <li>● Unnið sjálfstætt og í samvinnu eftir uppskriftum og notað til þess algengustu mæli- og eldhúsáhöld</li> <li>● Matreitt og bakað eftir fjölbreyttum uppskriftum með áherslu á hollustu, nýtni og sköpunargleði</li> <li>● Farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti, umhverfisvernd og jafnrétti í heimilishaldi</li> <li>● Tjáð sig um næringar- og matvælafræði</li> <li>●</li> </ul>
<i>Textílmennnt:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Unnið einfalda flík eftir sniði</li> <li>● Notað tilheyrandi verkfæri eins of málband, faldamál o.fl.</li> <li>● Gert grein fyrir helstu eiginleikum náttúruafna og gerviefna</li> <li>● Gert sér grein fyrir möguleikum endurnýtingar</li> <li>● Nýtt sér mismunandi miðla í hugmyndavinnu</li> <li>● Gert sér grein fyrir mikilvægi vandaðra vinnubragða og góðs frágangs</li> <li>● Tekist á við verkefni sem vekja áhuga og vinnugleði og koma til móts við langanir og smekk einstaklingsins</li> </ul>
<i>Hönnun og smíði:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Beitt aðferðum og áhöldum smíðagreinarinnar til sjálfstæðrar sköpunar</li> <li>● Útskýrt hugmyndir sínar með því að rissa upp málsetta vinnuteikningu</li> <li>● Beitt líkamanum rétt við vinnu sína og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar</li> <li>● Sýnt vönduð vinnubrögð og virðingu fyrir efnum og áhöldum</li> <li>● Sýnt ábyrgð í umgengni og farið eftir reglum í smíðastofunni</li> </ul>
<i>Myndmennt:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Þekkt og unnið með andstæða liti</li> </ul>



- Þekkt hugtakið þökun og geti nýtt sér í sjálfstæðri vinnu
- Hlutateikning
- Þekki popplísta
- Geti teiknað fjarvídd út frá einum punkti
- Sýnt vönduð vinnubrögð, virðingu fyrir efnum og áhöldum og góða umgengni.

*Tónmennt:* *Við lok árgangs geti nemandi:*

- Notað röddina til hljóð- og tónsköpunar
- Greint ólíkar raddir
- Sungið hreint með skýrum framburði íslensk og erlend lög og án undirleiks (a cabella)
- Geti greint stílbrigði í tónlist
- Þekkt helstu hljóðfæri og hljóðfæraflokka eftir sjón og heyrn
- Þekkt algengustu samspilshópana
- Búið til hreyfimyndur í hóp við mismunandi tónlist og hljóð
- Þekkt tóna, lengdargildi og hugtök tónlistar
- Skráð klappað og spilað einfaldan hryn
- greint og að einhverju marki, metið og endurskoðað eigin sköpunarverk og skólasystkina sinna í tónlist af sanngirni.

*Menningarlausn:* *Við lok árgangs geti nemandi:*

- Útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd til afurðar
- Beitt helstu tækni sem námsgreinin býr yfir
- Haft sjálfbærni að leiðarljósi í vinnu sinni
- Sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði
- Lagt mat á eigin verk og sýnt skilning á vönduðum vinnubrögðum

## A. hluti:

### 4.1. Sviðslistir – dans og leiklist

#### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: x tímar (40 mín. kennlustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Nýta hugmyndir og leggja fram sína eigin leikrænuferli
- Nýta sér efni úr ýmsum áttum sem kveikju að sköpun
- Nýta sér leikmuni, búninga og einfaldan sviðsbúnað
- Geta flutt leiktexta fyrir framan áhorfendur með viðeigandi radd- og líkamsbeitingu
- Geta flutt margvíslegan texta eftir reglum í framsögn

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Pau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Textar úr námsbókum
- Leikritatextar
- Búningar
- Pappír, málning, endurnýtanlegar umbúðir o.fl.
- Leikræn tjáning e. Elfar Loga Hannesson,
- Flökkuskinna,
- Skræða,
- Skrudda,
- Trunt, trunt og tröllin,
- Leikjabækur  Brandarabækur ,
- Leiklestrarbókin Leikum leikrit
- Framsagnaræfingar fyrir upplestrarkeppnina
- Leik og spunaæfingar , ljósrit frá Leikfélagi Hafnarfjarðar
- Ljósrit frá upplestrarkeppni  Hlustun á góðan upplestur
- Myndband um upplestrarkeppnina
- Leikjavefurinn
- Miðbjörg, glærur um framsögn
- Handrit að jólasveinaleikþætti
- Jólasveinkur eftir Davíð Þór
- *Námsgagn 2 o.s.frv.*

**iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Æfa flutning á texta fyrir aðra
- Flytja leikrit , (dans) -og söngatriði fyrir aðra
- Útbúa sviðsmynd
- Setja upp leikþátt um jólasveina og jólasveinkur á jólaskemmtun skólans
- Skemmtun á sal

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- aðferð 1
- aðferð 2 o.s.frv.

**iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- leið 1
- leið 2 o.s.frv.

b. Námsþæfni:

- Fylgst er með virkni nemenda og samskiptum.
- leið 2 o.s.frv.

## 4.2. Sjónlistir - myndmennt

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og er einnig kynnt í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennlustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Unnið með andstæða liti.*
- *Unnið að þökun í formfræði*
- *Hlutateikning*
- *Popplis og umbúðahönnun kynnt og verk unnin í framhaldi af því*
- *Fjarvídd teiknuð út frá einum punkti*
- *Rými t.d. herbergi unnið í þrívídd*
- *Leirskál*

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru

- *Blýantar, teiknipennar, tússlitir, trélitir, karton og pappír, þekjulitir, lakk, trönur, penslar, reglustikur og horn*
- *Kennsluefni um fjarvídd frá Hafdísí Ólafsdóttur o.fl.*
- *Leir og viðeigandi leiráhöld*
- *Veraldarvefurinn, skjávarpi*
- *Listaverkabækur um popplis*
- *Baunadósir frá ýmsum löndum*
- *Málaratrönur*

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

- *Kynnig, innlögn, kveikja, umræður, sýnikennsla*
- *Nemendur spreyta sig á viðfangsefninu og fá endurgjöf frá kennara*
- *Jafningjafræðsla eftir því sem við á*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Hvatt til sjálfstæðra vinnubragða*
- *Viðfangsefnið tengt við daglegt líf, reynsluheim og áhugasvið nemandans*
- *Persónuleg endurgjöf frá kennara*
- *Umræður*

**iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- *Meningarlæsi/Námsmat:*
  - *Vinnubrögð*
  - *Tillitssemi*
  - *Umgengni*
  - *Sjálfsmat*
  - *Samvinna*
  -
- *Sjónlistir/Námsmat:*
  - *Sköpun*
  - *Tjáning*
  - *Virkni*
  - *Frammistaða í verkefnavinnu*
  - *Frumkvæði*
  - *Vinnubrögð*
  - *Sjálfsmat.*

### 4.3. Tónmennt

#### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 x tímar á viku hálfur bekkurinn (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- *Hljóðfæri: leika á stofuhljóðfæri, bjöllur og fl. lítillög, hrynn og þrástef. Æfa sig í að fylgja stjórnanda og stjórna sjálf litlum hljóðfærahóp.*
- *Söngur: nemendur syngja ýmis lög sem tengjast árstíðum, hátíðum eða dygd mánaðarins. Einnig syngja þeir lög frá mismunandi tímum og löndum.*
- *Hreyfing: hreyfileikir og hreyfisöngvar sungnir, dansað við mismunandi tónlist.*
- *Ritun: hrynnur skráður og tónfræðiverkefni unnin. Unnið með sögu tónlistar, tónskáld og tónlistarstefnur.*
- *Hlustun: Nemendur læra að þekkja hljóðfæri eftir heyrn, hlusta á tónsögur og fleira.*

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Veraldarvefurinn*
- *Sönghefti*
- *Stofuhljóðfæri*
- *Rafmagnshljóðfæri*

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Bein kennsla*
- *Innlögn*
- *Skrifleg og verkleg einstaklings – og hópverkefni*
- *Samvinna*
- *Fjölbreyttni í verkefnavali til að mæta ólíkum nemendum og mismunandi hæfileikum þeirra.*

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni koma fram á hæfnikorti nemandans í Mentor.

## **B. hluti:**

### **4.4. Heimilisfræði**

#### **Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar**

Heimilisfræði fjallar um manninn, líf hans og lífsskilyrði. Henni er ætlað að stuðla að góðu heilsufari, heilbrigðum lífsháttum og neysluvenjum. Aðaláherslan er lögð á næringarfræði, matreiðslu/bakstur og hreinlæti.

Tímafjöldi: 1 x tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### **i. Viðfangsefni í náminu**

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Matreitt einfaldar og hollar máltíðir*
- *Unnið sjálfstætt*
- *Næringarfræði*
- *Hreinlæti og frágangur*

#### **ii. Námsgögn og kennsluefni**

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Gott og gagnlegt 3*
- *Verkefni af veraldarvefnum*
- *Eldavél, ofn og helstu eldhúshöld*

#### **iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Hópinnlögn*
- *Einstaklingsvinna, hópa- og paravinna*
- *Verkleg verkefni*
- *Vinnubók*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Sýnikennsla*
- *Einstaklingskennsla*
- *Einstaklingsvinna, hópa- og paravinna*

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni koma fram á hæfnikorti nemandans í Mentor.

#### 4.5. Hönnun og smíði

##### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Markmið námsins er að gera nemendur sjálfstæða í verki, stuðla að vinnugleði og virðingu fyrir vinnu, þjálfu einbeitingu, iðjusemi og verkfærni. Námsgreinin byggir á rótgrónum handverkshefðum og almennum áherslum um uppeldi og menntun. Lögð er áhersla á að nemandinn sé virkur í hönnunarferli og móti útlit og uppbyggingu hluta miðað við notkun þeirra.

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

##### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Handverkspættir
- Heiti áhalda
- Efnisfræði
- Skissuvinna og sköpun
- Öryggismál og umgengni

##### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Tæki og áhöld greinarinnar
- Verkefni frá kennara
- Bækur og blöð
- Veraldarvefurinn
- Fjölbreyttur efniviður

##### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn
- Sýnikennsla
- Persónuleg útfærsla verkefna
- Verklýsingar

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:



- *Hvatt til sjálfstæðra vinnubragða*
- *Viðfangsefnið tengt við daglegt líf, reynsluheim og áhugasvið nemandans*
- *Persónuleg endurgjöf frá kennara*
- *Umræður*

#### **iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Þeir námsþættir sem liggja til grundvallar námsmatinu koma fram á hæfnikorti nemandans í Mentor.

## **4.6. Textílmennt**

### **Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar**

Námsgreinin textílmennt er yfirgripsmikil grein sem felur í sér þátt hönnunar og handverks auk þess að fela í sér þjálfun og verkfærni á fjölbreyttum sviðum.

Textílnám byggist meðal annars á þekkingaröflun, hugmyndavinnu og sköpun þar sem nemendur vinna með efni og áhöld greinarinnar á sjálfstæðan hátt.

Tímafjöldi: 1. tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### **i. Viðfangsefni í náminu**

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Gunnaðferðir í textílmennt, læra hugtök greinarinnar, grunnform, útsaumsspor, efnisfræði, unnið með flóknara snið, saumavél, o.fl.*

#### **ii. Námsgögn og kennsluefni**

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Tæki og áhöld greinarinnar*
- *Efni frá kennara*
- *Bækur og blöð*
- *Fjölbreyttur efniviður*

#### **iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Kynning*
- *Innlagnir*
- *Kveikja*
- *Umræður*

- *Sýnikennsla*
- *Nemendur spreyta sig á viðfangsefninu og fá endurgjöf frá kennara*

#### ***iv. Námsmat og námsmatsaðlögun***

Námsgreinin textílmennit er yfirgripsmikil grein sem felur í sér þátt hönnunar og handverks auk þess að fela í sér þjálfun og verkfærni á fjölbreyttum sviðum.

Textílnám byggist meðal annars á þekkingaröflun, hugmyndavinnu og sköpun þar sem nemendur vinna með efni og áhöld greinarinnar á sjálfstæðan hátt.

#### **b. Námsþæfni:**

- *Verkefnaskil*
- *Frumkvæði*
- *Sjálfstæði*
- *Vönduð vinnubrögð*
- *Fer eftir fyrirætlum*
- *Samvinna*
- *Sjálfsmat*
- *Ástundun*

## 5. Náttúrugreinar

### Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs í Lækjarskóla (lokamat):

### Hæfniviðmð um verklag

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum
<b>Verklag</b> -Geta til aðgerða	<b>Við lok árgangs geti nemandi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Séð hvernig aukin tækni og sjálfvirkni getur aukið eða dregið ur lífsgæðum. Metið umhverfi sitt vegna aðgerða til úrbóta.</li> </ul>
<b>Verklag</b> -Nýsköpun og hagnýting þekkingar	<b>Við lok árgangs geti nemandi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hafi öðlast þekkingu á nútímatækni og tekið þátt í framtíðarhugmyndum varðandi tækni. Sagt frá þekktu tækninýjungum og áhrifum þeirra á mannlíf.</li> </ul>
<b>Verklag</b> -Gildi og hlutverk vísinda og tækni	<b>Við lok árgangs geti nemandi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Geti sett gildi tækni og vísinda í samhengi við samfélagið sem við búum í. Geri sér grein fyrir gildi gagna fyrir vísindi. Útskýrt hugtök, varma, hamskiptum, hitaþennslu og leysni.</li> <li>Geti fundið samhliða þætti í umhverfinu.</li> </ul>
<b>Verklag</b> -Vinnubrögð og færni í náttúrugreinum	<b>Við lok árgangs geti nemandi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gerir sér grein fyrir nákvæmni, samhliðatilraun, söfnun gagna og uppsetningu á skýrslu. Framkvæmt og útskýrt einfaldar atuganir inni og úti. Kannað áreiðanleika heimilda með því a nota bækur, netið og aðrar upplýsingaveitir.</li> </ul>
<b>Verklag</b> -Efling ábyrgðar á umhverfinu	<b>Við lok árgangs geti nemandi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hafi tekið þátt í flokkun í skólanum. Tekið þátt í umhverfisverkefni í sínu hverfi. Greint umhverfi og geti skipulagt aðgerðir til úrbóta. Sagt frá áhrifum af framkvæmdum í sínu umhverfi. Sagt frá samspili náttúrunnar, mannsins og umhverfisins á eigin líkama.</li> </ul>
<b>Viðfangsefni</b> -Að búa á jörðinni	<b>Við lok árgangs geti nemandi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gert sér grein fyrir því hvaða fórnir við þurfum að færa hvað varðar umhverfi til þess að sinna þörfum mannsins. Fórnarkostnaður!</li> </ul>
<b>Viðfangsefni</b> -Lífsskilyrði manna	<b>Við lok árgangs geti nemandi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hvað er það sem maðurinn þarf í grunninn til þess að lifa og hvað eru síðan gerviparfir.</li> </ul>

<b><u>Viðfangsefni</u></b> -Náttúra Íslands	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Þekki helstu flokka náttúrufræðis, höf, vatnsföll og jökla. Getu útskýrt veðrun, vatnsrof og sjávarrof.</li> </ul>
<b><u>Viðfangsefni</u></b> -Heilbrigði umhverfisins	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geti útskýrt hvernig er hægt að sjá hvort umhverfi er eðlilega gróið og sé fært um að lifa áfram.</li> </ul>
<b><u>Viðfangsefni</u></b> -Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu	Vangaveltur er varða nýjustu tækni, þá tækni sem er fyrir og framtíðartækni í því samfélagi sem þú býrð í.

## 5.1. Náttúrufræði

(ef 4.0 náttúrufræði er valin í bekknum/árganginum er öðrum námsgreinum námssviðsins sjálfkrafa sleppt – þessari línu eytt)

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 3 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Kynning á frumeindum, sameindum og efnasamböndum
- Orka
- Magn og massi
- Varmi
- Rafmagn
- Byggingar einingar efna
- Ólík efni – mismunandi hegðun
- Hafsjór
- Ströndin
- Landgrunn og úthöf
- Fæðukeðjan
- Ljóstíllíf
- Fugla – og dýralíf
- Veðurfræði
- Ísaldir og veðursveiflur
- Gróðurhúsaáhrif og loftslagsbreytingar
- Aðgerðir í loftslagsmálum
- Vettvangsferðir

**i. Viðfangsefni í náminu**

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- ii. Kynning á frumeindum, sameindum og efnasamböndum
- iii. Orka
- iv. Magn og massi
- v. Varmi
- vi. Rafmagn
- vii. Lífríki í sjó
- viii. Veðurfræði
- ix. Loftslagsbreytingar og umhverfisfræði

**ii. Námsgögn og kennsluefni**

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Auðvitað heimilið*
- *Lífríki í sjó*
- *CO<sub>2</sub> – Framtíðin í okkar höndum*

**iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi

- Innlögn
- Samlestur
- Vinnubókagerð
- Tilraunir
- Skýrslugerð
- Hópvænna og einstaklingsvænna
- Vettvangsferðir

**iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Nemendur lesa, hlusta á texta*
- *Farið yfir textann á töflu, með lestri, power point, myndbandi o.fl.*
- *Verkefni unnin*
- *Vinnubók*
- *Vinnuhefti*
- *Skilaverkefni*
- *Hópaverkefni*
- *paraverkefni*

**iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

## a. Lykilhæfni:

- *Tjáning og miðlun*
- *Skapandi og gagnrýnin hugsun*
- *Sjálfstæði og samvinna*
- *Nýting miðla og upplýsinga*
- *Ábyrgð og mat á eigin námi*

## b. Náms hæfni:

- *Geta til aðgerða*
  - *Námsmat*
    - *Hópavinna*
    - *Fyrirlestrar*
    - *Paravinna*
    - *Sjálfsmat*
- *Nýsköpun og hagnýting þekkingar*
  - *Námsmat*
    - *Tilraunir*
    - *Verkefnavinna*
- *Gildi og hlutverk vísinda og tækni*
  - *Námsmat*
    - *Verkefnavinna*
    - *Kannanir*
    - *Hópavinna*
    - *Fyrirlestrar*
- *Vinnubrögð og færni*
  - *Námsmat*
    - *Vinnubækur*
    - *Skilaverkefni*
    - *kannanir*
    - *Tilraunir*
    - *Símat*
- *Ábyrgð á umhverfinu*
  - *Námsmat*
    - *Verkefnavinna*
    - *Framsaga*
- *Að búa á jörðinni*

- Námsmat
  - Verkefnavinna
  - Paravinna
  - Hópverkefni
- Lífsskilyrði manna
  - Námsmat
    - Verkefnavinna
    - Kannanir
- Náttúra Íslands
  - Námsmat
    - Framsaga
    - Hópaverkefni
- Heilbrigði umhverfisins
  - Námsmat
    - Framsögur
    - Kannanir
    - Hópverkefni
- Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu
  - Námsmat
    - Hópverkefni



## 6. Samfélagsgreinar

### Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum
<i>Reynsluheimur:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sýnt fram á skilning á mikilvægum gildum, svo sem kærleika, mannhelgi, félagslegu réttlæti. umhyggju fyrir öðrum mönnum og öllu lífi,</li> <li>• áttað sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á búsetu og lífsskilyrði,</li> <li>• gert sér grein fyrir nýtingu og vernd auðlinda og umhverfis, hvernig hver einstaklingur getur lagt sitt af mörkum til verndar,</li> <li>• notað kort og gröf til að afla sér upplýsinga,</li> <li>• rætt á upplýstan hátt um tímabil, atburði og persónur, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu,</li> <li>• lýst margbreytileika helstu trúarbragða og lífsviðhorfa og áhrifum þeirra á líf fólks,</li> <li>• séð gildi slysavarna og viðbragða við slysum í heimahúsum, nærsamfélagi og náttúrunni.</li> </ul>
<i>Hugarheimur:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lýst sjálfum sér og tekið dæmi um þætti sem hafa áhrif á sjálfsmynd hans, svo sem úr nærsamfélagi, umhverfi og menningu,</li> <li>• áttað sig á ólíkum kynhlutverkum á nokkrum sviðum og hvernig þau mótast og breytast</li> <li>• gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum,</li> <li>• vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda, hvernig vinna megir með þau á sjálfstæðan og uppbyggjandi hátt,</li> <li>• gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og rætt þýðingu þess,</li> <li>• sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum,</li> <li>• sett sér markmið og gert áætlanir við fjölbreytt</li> </ul>
<i>Félagsheimur:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu,</li> <li>• metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum á fordómalausan hátt,</li> </ul>



- rökrætt um ólík málefni af samfélagslegum og siðferðilegum toga,
- tekið þátt í samræðu um stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi og skyldur, sýnt ábyrgð í samskiptum og átti sig á réttindum sínum samkvæmt alþjóðasáttmálum,
- tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra,
- nefnt dæmi um gildi jafnréttis og mannréttinda í samfélaginu og rætt áhrif staðalímynda,
- sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra,
- rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra,
- rætt reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum,
- tekið þátt í samfélagsmálum á ábyrgan hátt,
- sýnt samferðafólki sínu tillitssemi og umhyggju.

### **6.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði -Ekki kennt í 7. bekk í vetur**

#### **Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar**

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: x tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### **i. Viðfangsefni í náminu**

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Kynnist helstu trúarbrögðum heimsins
- temji sér virðingu fyrir ólíkum lífsviðhorfum og trúarbrögðum
- kynnist uppruna, sögu og útbreiðslu hindúatrúar og íslam
- kynnist almennri siðfræði og náungakærleika

#### **ii. Námsgögn og kennsluefni**

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Hindúatrú.
- Íslam-að lúta vilja Guðs.
- Kristinfræði-Upprisan og lífið, siðfræðiþátturinn.
- Myndbönd af neti

#### **iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Lesið saman,
- Spjallað um efnið
- Verkefni unnin
- Gagnvirkur lestur
- Fræðsluþættir

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- aðferð 1
- aðferð 2 o.s.frv.

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- leið 1
- leið 2 o.s.frv.

## 6.2. Jafnrétti og lífsleikni

Tímafjöldi: x tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *öðlist aukinn skilning á sjálfum sér og þeim gildum sem þeim finnst mikilvæg*
- *efli og styrki sjálfsmynd sína*
- *læri að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum*
- *þjálfist í að vera læsir á eigin tilfinningar og annarra*
- *læri ýmsar gagnlegar aðferði í samskiptum*
- *geri sér grein fyrir réttindum sínum og skyldum og í hverju borgaravitund felst*
- *geri sér grein fyrir eigin ábyrgð í tengslum við umhverfismál og umhverfisvernd*
- *dyggðir, kynnist margvíslegum kostum mannsins í gegnum SMT með leiðarljósum skólans*

### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- „Ertu“ vinnubók í lífsleikni

- *Stattu með þér*
- *Stöndum saman*
- *SMT*

### **iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Einstaklingsvinna*
- *Hópavinna*
- *Samræður*
- *Lausnir fundnar á uppákomum daglegs lífs*
- *Bekkjarfundir*
- *Myndefni af netinu*

### **iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- *leið 1*
- *leið 2 o.s.frv.*

## **6.3. Landafræði, saga og sam-/þjóðfélagsfræði**

Tímafjöldi: 3 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

### **i. Viðfangsefni í náminu**

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- *Evrópulöndin að undanskildum þeim löndum sem áður tilheyrðu Sovétríkjum og Norðurlöndunum.*
- *Að nemandi efli kunnáttu sína og skilning á sögulegum arfi Íslendinga og tengsl okkar við önnur lönd í Evrópu*
- *Að nemandi átti sig á því að kjör fólks voru mjög ólík fyrr á tímum*
- *Að nemandi átti sig á afleiðingum stríðs og friðar.*
- *Kynnist landafræði Evrópu*
- *Þjálfist í lestri korta og einfaldri kortagerð.*

### **ii. Námsgögn og kennsluefni**

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Frá Róm til Þingvalla*
- *Evrópa lesbók*
- *Evrópa vinnubók*

### **iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Lesið saman og efnið rætt*
- *Verkefni*
- *kortavinna og hópvinna.*
- *Vinnubók unnin.*
- *Unnið með punkta sem koma frá nemendum og ítarefni fundið á veraldarvefnum*

### **iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- *Kannanir*
- *símat*
- *Fjölbreytt verkefnavinna - bæði í hóp og einstaklings*

## 7. Skólaípróttir

### Viðmið um námshæfni í skólaípróttum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispáttur	Viðmið um námshæfni í skólaípróttum fyrir 7. bekk
	Við lok árgangs geti nemandi
<b>Heilsa og velferð</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• notað hugtök sem tengjast íþróttaiðkun og líkama.</li> <li>• mælt og metið:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• líkamspól</li> <li>• styrk</li> <li>• viðbragð</li> <li>• hraða</li> </ul> </li> <li>• tekið þátt í ýmsum leikjum sem reyna á líkamspól, hraða, viðbragð og kraft</li> <li>• Metið eigið líkamspól, hraða, viðbragð og kraft</li> </ul>

Efnispáttur	Viðmið um námshæfni í skólaípróttum fyrir 7. bekk
	Við lok árgangs geti nemandi
<b>Hreyfing og afkastaget</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notað hugtök sem tengjast íþróttaiðkun og líkama.</li> <li>• Þekkt muninn á mismunandi æfingapáttum.</li> <li>• framkvæmt æfingar sem reyna á:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• þol</li> <li>• styrk</li> <li>• stöðugleika og jafnvægi</li> <li>• samhæfingu</li> </ul> </li> <li>• gert flóknar samsettar æfingar</li> <li>• sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum</li> <li>• tekið þátt í stöðluðum prófum sem meta:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• þrek og hreysti</li> <li>• lipurð og samhæfingu</li> </ul> </li> <li>• haft jákvætt viðhorf gagnvart ýmsum hóp – og einstaklingsípróttum</li> <li>• borið virðingu fyrir mismunandi getu félaga sinna.</li> </ul>

<b>Efnispáttur</b>	<b>Viðmið um námshæfni í skólaípróttum fyrir 7. bekk</b> Við lok árgangs geti nemandi
<b>Félagslegir þættir og samvinna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● áttað sig á mikilvægi samvinnu í ípróttum og leikjum</li> <li>● skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur og að farið sé eftir þeim.</li> <li>● tekið þátt í öllu sem fyrir er lagt í kennslustund, með opnum huga.</li> <li>● þjálfast í verkefnum þar sem reynir á <ul style="list-style-type: none"> <li>● tillitssemi</li> <li>● umburðarlyndi</li> <li>● þolinmæði</li> </ul> </li> <li>● Viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda.</li> <li>● Sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast.</li> </ul>

<b>Efnispáttur</b>	<b>Viðmið um námshæfni í skólaípróttum fyrir 7. bekk</b> Við lok árgangs geti nemandi
<b>Öryggi og skipulag</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis – og umgengnisreglna og tekið ákvarðanir á þeim grunni.</li> <li>● farið eftir reglum í ípróttahúsum og sundlaugum.</li> <li>● farið eftir reglum kennara</li> <li>● umgengist samnemendur í leikjum og ípróttum af virðingu og öryggi</li> <li>● umgengist tæki og áhöld á öruggan og ábyrgan hátt.</li> </ul>

## 7.1. Ípróttir

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: Ein 80 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir skólaárið.

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- **Grunnþættir líkams- og hreyfifroska**
  - Líkamsstaða og líkamsbeiting, samhæfing, styrkur, þol, hraði, jafnvægi, liðleiki
- **Rytmiskar leikfímiaæfingar**
  - með bolta, hringi, sippubönd, bönd, keilur
  - án smááhalda

- **Áhaldafimleikar**
  - Hindranahlaup, gólfæfingar, stökk, sveiflur, klifur, róla sér, svífa um gangandi
- **Leikir**
  - Boltaleikir, hlaupa- og viðbragðsleikir, kraftleikir, leiknileikir, samvinnuleikir, hugmyndaleikir, ratleikir
- **Frjálsíþróttir**
  - Hlaup, stökk, köst
- **Sértækir námsþættir**
  - Skólamót í leikjum, íþróttagreinum, frjálsíþróttum eða sundi, ratleikjamót, skólaþrekmót, gönguferðir, skíðaferðir

## ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- **Áhöld í íþróttasal**
  - **Minni áhöld:** Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, combi sett, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur.
  - **Stærri áhöld:** Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet.
- **Áhöld í skóla og á skólalóð**
  - **Minni áhöld:** Boltar, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar, liðabönd, vesti, bandý kylfur.
  - **Stærri áhöld:** Klifurbrautir, rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir veggur.

## iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- **Kennsla í íþróttahúsi**
  - **Íþróttasalur**
- **Kennsla utanhúss**
  - **Skólalóð**

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- **Kennsluáðferðir**
  - Sýnikennsla, vettvangsferðir, endurtekningaráfingar, námsleikir, verkstæðiskennsla (stöðvápjálfun), áfangapjálfun, stöðugt þjálfunarálag, spurnaraðferðir, þrautalausnir og þrautbrautir, hlutverkaleikir, hermileikir,

*leitaraðferðir, kannanir, hópvinubrögð, frásögn og sagnalist, sjónsköpun, hugarflug, leikræn tjáning, sviðsetning, söguaðferð*

- **Kennsluáðferðir og leiðir**
  - iPad og tengd tækni

#### **iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

b. Námsþæfni:

- **Heilsa og velferð;**
  - Námsmat
    - Dagleg hreyfing (eyðublað)
    - Markmiðasetning og framfarir
- **Hreyfing og afkastageta;**
  - Námsmat
    - Færni- og afkastagetupróf
- **Félagslegir þættir og samvinna;**
  - Námsmat
    - Virkni í kennslustundum
- **Öryggi og skipulag;**
  - Námsmat
    - Að fara eftir reglum, m.a. öryggisreglum í íþróttahúsi
    - Að fylgja fyrirmælum kennara og starfsmanna

## **7.2. Sund**

### **Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar**

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: Ein 40 mínútna kennslustund að jafnaði á viku yfir skólaárið.

Áhersla er lögð á að nemandi þjálfist og öðlist aukna færni í mismunandi sunndaðferðum.

#### **i. Viðfangsefni í náminu**

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- **Grunnþættir líkams- og hreyfiþroska**
  - Að nemandi þjálfist í æskilegri líkamsstöðu í vatni og líkamsbeitingu, samhæfingu, liðleika, þoli, krafti, viðbragðs og hraða auk almennrar vatnsaðlögunar
- **Bringusund**



- *Að nemandi viðhaldi og bæti legu, takt, öndun, arm- og fótatök.*
- *Að nemandi geti synt 300 metra viðstöðulaust á innan við 10 mínútum*
- *Að nemandi geti synt 50 metra innan ákveðins tímalágmarks (tími: 74 sek)*
- *Að nemandi geti synt 25 metra stílsund*
- **Skólabaksund**
  - *Viðhalda og bæta takt og samhæfingu í arm- og fótataki.*
  - *Að nemandi geti synt 25 metra stílsund*
- **Skriðsund**
  - *Að nemandi viðhaldi og bæti legu, takt, öndun, arm- og fótatök.*
  - *Að nemandi geti synt 25 metra á tíma (tímalágmark 32 sek)*
- **Baksund**
  - *Að nemandi viðhaldi og bæti legu, takt, arm- og fótatök.*
  - *Að nemandi geti synt 25 metra stílsund*
- **Flugsund**
  - *Að nemandi viðhaldi og bæti flugsundstækni sína*
- **Kafsund og köfun**
  - *Að nemandi viðhaldi og bæti grunnæfingar í kafsundi og köfun*
  - *Að nemandi geti synt 8 metra stílsund*
  - *Að nemandi geti sótt hlut á 1–2 metra dýpi*
- **Björgun**
  - *Að nemandi þjálfist í grunnatriðum sem snúa að björgun úr vatni*
  - *Að nemandi geti synt 15 metra björgunarsund með jafningja og notast við skólabaksunds fótatök*
- **Leikir**
  - *Að nemandi taki þátt í ýmsum leikjum til að öðlast færni í samvinnu, aukið þol, kraft, hraða og viðbragð.*
  - *Að nemandi læri að bera virðingu fyrir þörfum og getu samnemenda.*
  - *Að nemandi fái tækifæri til að bæta félagsþroska sinn og samskiptahæfni*
- **Marvaði**
  - *Að nemandi geti troðið marvaða í 20–30 sek*

## ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- **Áhöld í sundlaug**
  - *Kútar, bretti (stór, lítil), sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, kafhlið, gjarðir, dýnur, boltar, björgunardúkka*

### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- **Kennsla fer fram í**
  - Sundlaug ( x )
  - Sundhöll ( )
  - Unnið með sundkennsluleiðbeiningar í ákveðinn tíma til að styðja við nemendur til að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:
    - Við upphaf kennsluárs
    - Um mitt kennsluár
    - Við lok kennsluár
      - Dagleg hreyfing borin saman milli tímabila
- **Heimanám (foreldrar)**
  - Nemendur eru hvattir til að stunda sund utan skólatíma og mæta þannig kröfum námsins.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- **Kennsluaðferðir**
  - Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þolþjálfun, þrautabrautir, hópvinna, samvinna
- **Kennsluaðferðir og leiðir**
  - iPad og tengd tækni

### 4. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

b. Námsþæfni:

- **Námsmat**
  - 7. sundstig
  - Virkni í kennslustundum
  - Viðhorf og áhugi

## 8. Stærðfræði

### a. Viðmið um námshæfni í stærðfræði

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í stærðfræði
<i>Að geta spurt og svarað með stærðfræði:</i>	<p><i>Við lok 7. bekkjar geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tjáð sig um stærðfræðileg efni þ.e. útskýrt hugsun sína um stærðfræði fyrir öðrum, leitað lausna og sett fram stærðfræðileg viðfangsefni á fjölbreyttan hátt</li> <li>spurt, tjáð sig bæði munnlega og skriflega um spurningar og svör tengd stærðfræði og hefur innsýn í hvers konar svara má vænta</li> <li>nýtt þekkingu sína og reynslu til að leysa stærðfræðiþrautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, eigin túlkun og framsetningu, byggða á fyrri reynslu og þekkingu</li> <li>sett fram, meðhöndlað, túlkað og greint einföld reiknilíkön, myndrit og teikningar sem tengjast umhverfi og daglegu lífi</li> <li>sett fram óformleg og einföld, formleg stærðfræðileg rök, metið og skilið skriflegar og munnlegar röksemdir settar fram af öðrum</li> </ul>
<i>Að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar:</i>	<p><i>Við lok 7. bekkjar geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>notað hugtök og táknmál stærðfræðinnar og einnig hentug verkfæri til rannsóknar á stærðfræðilegum viðfangsefnum og tjáð sig bæði munnlega og skriflega um lausnir verkefna</li> <li>bæði notað óformlega framsetningu og táknmál stærðfræðinnar og sýnt að hann skilur innbyrðis tengsl þeirra</li> <li>lesið úr táknmáli stærðfræðinnar</li> <li>sett sig inn í og tjáð sig skriflega og munnlega um ólíkar stærðfræðilausnir</li> <li>valið og notað hentug verkfæri til rannsóknar á stærðfræðilegum viðfangsefnum</li> </ul>
<i>Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar:</i>	<p><i>Við lok 7. bekkjar geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>unnið sjálfstætt og í samvinnu að því að rannsaka, greina, túlka, setja fram tilgátur, fundið lausnir á viðfangsefnum sem tengjast samfélagi og umhverfi og kynnt niðurstöður sínar</li> <li>verið þátttakandi í að þróa fjölbreyttar lausnaleiðir</li> <li>lesið einfaldan og fræðilegan texta og notað upplýsingar þar sem stærðfræðihugtök koma fyrir</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• undirbúið kynningar og kynnt eigin vinnu með stærðfræði</li> <li>• þekkt hugtök um fjármál og unnið verkefni úr umhverfinu þar sem þarf að afla upplýsinga, vinna úr þeim og finna lausnir</li> <li>• áttað sig á möguleikum og takmörkunum stærðfæðinnar til að lýsa raunveruleikanum</li> </ul>
Tölur og reikningur:	<p><i>Við lok 7. bekkjar geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skýrt stærðir og hlutföll, reiknað með ræðum tölum, nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerða og skráð niðurstöður með tugakerfisrithætti</li> <li>• notað ræðar tölur borið saman og raðað þeim</li> <li>• skráð hlutföll og brot á mismunandi vegu og sýnt skilning á sambandinu milli almennra brota, tugabrota og prósentu</li> <li>• leyst viðfangsefni sem eru sprottin úr daglegu lífi</li> <li>• notað algengar reiknireglur og nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna</li> </ul>
Algebra:	<p><i>Við lok 7. bekkjar geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rannsakað mynstur, dregið saman talnastæður sem fylgja ákveðnu mynstri í almenna reglu þar sem breytur eru táknaðar með bókstöfum eða öðrum táknum</li> <li>• þýtt upplýsingar yfir á stærðfræðilegt mál</li> <li>• notað bókstafi fyrir óþekktar stærðir í stæðum og jöfnum</li> <li>• fundið lausnir á jöfnum og ójöfnum með óformlegum aðferðum</li> </ul>
Rúmfræði og mælingar:	<p><i>Við lok 7. bekkjar geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• notað undirstöðuhugtök rúmfræðinnar, geti teiknað skýringamyndir og búið til líkön, áætlað og mælt þyngd, tíma, horn og hitastig með viðeigandi mælikvarða</li> <li>• notað aðferðir og hugtök rúmfræðinnar til að útskýra fyrirbæri</li> <li>• rannsakað, greint tvívíð og þrívíð form, teiknað einfaldar flatar- og þrívíddarmyndir og þekki flutninga</li> <li>• þekkt stækkanir og smækkanir og hlutfallsmælikvarða</li> <li>• þekkt reglu um hornasummu í marghyrningi</li> <li>• mælt ummál, flöt og rými</li> </ul>
Tölfræði og líkindi:	<p><i>Við lok 7. bekkjar geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• notað tölfræðihugtök til setja fram, lýsa, skýra og túlka gögn</li> </ul>

- skipulagt og framkvæmt einfaldar tölfræðikannanir og dregið einfaldar ályktanir af þeim
- lesið sér til gagns og túlkað ýmsa tölfræði, t.d. í fjölmiðlum

## 8.1. Stærðfræði

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 6 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### *i. Viðfangsefni í náminu*

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Tölur - Röð aðgerða
- Tölfræði og líkur
- Plús og mínus
- Margföldun og deiling
- Rúmfræði
- Mælingar
- Almenn brot og prósentur
- Reikningur
- Mynstur og algebra
- Jöfnur

#### *ii. Námsgögn og kennsluefni*

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Stika 3a, Stika 3b nemenda og æfingabók*
- *Ljósrit – frá kennara*
- *Efni af veraldarvefnum*
- *Almenn stærðfræði 1*
- *Vasareiknir*

### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Innlagnir*
- *Verkefnavinna*
- *Paraverkefni*
- *Hópverkefni*
- *Samvinnuverkefni*

### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *leið 1*
- *leið 2 o.s.frv.*

b. Námsþæfni:

- *Að geta spurt og svarað með stærðfræði:*
  - *Námsmat*
    - *Kannanir/símat*
    - *Verkefnavinna*
    - *Þrautalausnir*
- *Að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar*
  - *Námsmat*
    - *Kannanir/símat*
    - *Verkefnavinna*
    - *Þrautalausnir*
- *Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar*
  - *Námsmat*
    - *Kannanir/símat*
    - *Verkefnavinna*
    - *Þrautalausnir*

- *Tölur og reikningur*
  - *Námsmat*
    - *Kannanir/símat*
    - *Verkefnavinna*
    - *Þrautalausnir*
  
- *Algebra*
  - *Námsmat*
    - *Kannanir/símat*
    - *Verkefnavinna*
    - *Þrautalausnir*
  
- *Rúmfræði og mælingar*
  - *Námsmat*
    - *Kannanir/símat*
    - *Verkefnavinna*
    - *Þrautalausnir*
  
- *Tölfræði og líkindi*
  - *Námsmat*
    - *Kannanir/símat*
    - *Verkefnavinna*
    - *Þrautalusnir*

## 8. Upplýsinga- og tæknimennt

### Viðmið um námshæfni

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í upplýsinga- og tæknimennt
Vinnulag og vinnubrögð:	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nýtt upplýsingar sér til gagns bæði í stýrðu námi og á eigin forsendum.</li> <li>nýtt rafrænt námsefni á ýmsu formi í tengslum við vinnutækni, vinnulag og annað nám.</li> <li>sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum.</li> <li>nýtt sér mismundandi tæknibúnað á hagkvæman og fjölbreyttan hátt.</li> <li>beitt réttri fingrasetningu.</li> </ul>
Upplýsingaöflun og úrvinnsla:	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nýtt sér fjölbreyttar leiðir og leitarvélur við markvissa öflun upplýsinga við hæfi.</li> <li>nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni á fjölbreyttan hátt</li> <li>verið gagnrýninn á gæði ýmissa upplýsinga</li> <li>unnið með heimildir og sett fram einfalda heimildaskrá</li> <li>Nýtt hugbúnað og forrit við einfalda uppbyggingu og uppsetningu ritsmíða.</li> <li>nýtt hugbúnað/forrit við einfalda framsetningu á tölulögum gögnum.</li> </ul>
Tækni og búnaður:	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <p>nýtt hugbúnaðar/forrit við gerð ritunarverkefna og framsetningu tölulegra gagna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>
Sköpun og miðlun:	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rætt og útskýrt á gagnrýninn hátt eigið upplýsinga- og miðlalæsi</li> <li>nýtt hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á skapandi og skýran hátt</li> </ul>
Siðferði og öryggismál:	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og heimildavinnu</li> <li>farið eftir reglum um ábyrga netnotkun, er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra og tekur ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á Neti- og netmiðlum</li> </ul>



## 8.1. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 x tímar (40 mín. kennslustund á viku hálf t skólaár).

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Fingraþjálfun*
- *Notkun á hugbúnaði til ritvinnslu s.s. Word, Publisher, Excel*
- *Notkun á forriti til vinnu með tölum*
- *Æfingar í að leita á vef*
- *Umræða um ábyrga netnotkun*

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Office þakkinn*
- *Leitarsíður*
- *Myndbönd og fleira af nams.is um netnotkun*

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram á eftirfarandi hátt:

- *Verkefni unnin eftir fyrirmælum kennara, af skjávarpa og af blaði*
- *Nemendur sækja upplýsingar á vefinn*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Hver nemandi vinnur verkefni á sínum hraða og fær aðstoð kennara eins og þörf er á*

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Símat – þar sem tekið er mið af hæfniviðmiðum
  - Verkefni metin að jöfnu
  - Að haldið sé vel utan um verkefnaöppu sem vistuð er á svæði nemenda
  - Vinnubrögð í kennslustundum
  - Sjálfstæði í vinnubrögðum
  - Hraði í fingraþjálfun

## 8.2. Miðlamennt og skólasafnsfræði

Tímafjöldi: x tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

### **i. Viðfangsefni í náminu**

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- *Viðfangsefni 1 (taka mið af áherslum einstakra námssviða og ekki er hægt að tilgreina hér)*
- *Viðfangsefni 2 o.s.frv.*

### **ii. Námsgögn og kennsluefni**

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Námsgagn 1*
- *Námsgagn 2 o.s.frv.*

### **iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *leið 1*
- *leið 2 o.s.frv.*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *aðferð 1*
- *aðferð 2 o.s.frv.*

### **iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- *leið 1*
- *leið 2 o.s.frv.*

## 9. Valgreinar

Þessi hluti bekkjarnámskrár er háður því að valgreinar séu kenndar í árgangi og á þá fyrst og fremst við 8.-10. bekk. Kynning valgreina hér á eingöngu við þær valgreinar sem kenndar eru af skólanum sjálfum eða skólakerfinu í Hafnarfirði í heild sinni, þ.e. valgreinar utan skóla eru ekki kynntar nema sem almennur þáttur. Þá eru ekki gerð námshæfniviðmið fyrir valgreinar í heild sinni heldur eingöngu lýst þeim námsgreinum sem eru kenndar.

Meginmarkmið valgreina er að færa nemendum möguleika til að nema og læra og viðfangsefni sem þeim bjóðast ekki í skyldunámi en tengjast áhugasviðum þeirra, framtíðarstörfum og öðrum persónulegum þáttum.

### 9.1. Valgrein 1.

Tímafjöldi: x tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### ***i. Viðfangsefni í náminu***

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- *Viðfangsefni 1 (taka mið af áherslum einstakra námssviða og ekki er hægt að tilgreina hér)*
- *Viðfangsefni 2 o.s.frv.*

#### ***ii. Námsgögn og kennsluefni***

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Námsgagn 1*
- *Námsgagn 2 o.s.frv.*

#### ***iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun***

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *leið 1*
- *leið 2 o.s.frv.*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *aðferð 1*
- *aðferð 2 o.s.frv.*

#### ***iv. Námsmat og námsmatsaðlögun***

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

## 9.2. Valgrein 2

Tímafjöldi: x tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

### **i. Viðfangsefni í náminu**

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- *Viðfangsefni 1 (taka mið af áherslum einstakra námssviða og ekki er hægt að tilgreina hér)*
- *Viðfangsefni 2 o.s.frv.*

### **ii. Námsgögn og kennsluefni**

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Námsgagn 1*
- *Námsgagn 2 o.s.frv.*

### **iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *leið 1*
- *leið 2 o.s.frv.*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *aðferð 1*
- *aðferð 2 o.s.frv.*

### **iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

## Lokaorð

Skólanámskrá skólans, á grundvelli aðalnámskrár grunnskóla og viðmiða frá sveitarfélaginu á grunni faglegrar samvinnu í skólakerfi bæjarins, er lykilplagg í skólastarfi þeirra. Í því felst að skólanámskráin nái að lýsa þeim gæðum sem skólar (ætla að) standa fyrir. Það er von bæjaryfirvalda að skólanámskrá hvers skóla nái því að vera gæðahandbók sem stuðli að árangursríkri og ánægjulegri skólagöngu hvers barns í bænum. Við eigum ekki að sætta okkur við neitt minna og það er hlutverk alls skólasamfélagsins að vinna að því. Með ósk um að þessi bekkjarnámskrá, sem einn tíundi af skólanámskrá skólans, stuðli að slíku með samvinnu allra sem að námi nemenda koma.