

Hafnarfjörður
Grunnskólar Hafnarfjarðar
Skólanámskrá



5. bekkjarnámskrá

Skólanámskrá Lækjarskóla



Skólaárið 2020- 2021

Skólanámskrá Lækjarskóla.

Útgefin 2020.

Skólanámskrá er útgefin á rafrænu formi (pdf), send foreldrum nemenda í tölvupósti og birt á heimasíðu skóla.

© Skólaskrifstofa Hafnarfjarðar

Útgáfustaður: Hafnarfjörður.

Ábyrgð: Dögg Gunnarsdóttir skólastjóri Lækjarskóla

Útgefandi: Lækjarskóli Hafnarfjarðarbær
Sólvangsvegur 4
220 Hafnarfjörður

netfang: skoli@laekjarskoli.is

veffang: <http://www.laekjarskoli.is>

Innihald

I. Skólastarf 5. bekkjar.....	4
1.1. Samantekt kennslu í 5. bekk.....	5
1.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 5. bekk.....	6
1.3. Kennsluáðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 5. bekk.....	9
1.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.....	9
1.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi (í vinnslu 2016).....	10
2. Náms svið og námsgreinar	11
Lykillæfni.....	11
1. Íslenska, íslenska sem annað mál og íslenskt táknmál.....	15
A. Íslenska.....	15
1.1. Talað mál, hlustun og áhorf.....	18
1.2. Lestur og bókmenntir	19
1.3. Ritun.....	20
1.4. Málfræði.....	22
2. Erlend tungumál.....	24
2.1. Enska.....	27
2.2. Danska.....	28
3. List- og verkgreinar.....	29
A. hluti:.....	33
3.1. Sviðslistir – dans og leiklist	33
3.2. Sjónlistir - myndmennt.....	35
3.3. Tónmennt.....	36
B. hluti:.....	37
3.4. Heimilisfræði	37
3.5. Hönnun og smíði	39
3.6. Textílmennt.....	40
4. Náttúrugreinar	41
4.1. Náttúrufræði.....	45
5. Samfélagsgreinar	48
5.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði	49
5.2. Jafnrétti og lífsleikni	50
5.3. Landafræði, saga, og sam- /þjóðfélagsfræði.....	51
6. Skólaíþróttir	54

6.1. Íþróttir.....	56
6.2. Sund.....	58
7. Stærðfræði.....	61
7.1. Stærðfræði.....	66
8. Upplýsinga- og tæknimennt.....	69
8.1. Miðlamennt og skólasafnsfræði.....	71
8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni	72
8.3. Miðlamennt og skólasafnsfræði.....	73
9. Valgreinar	74
9.1. Valgrein 1	75
9.2. Valgrein 2	76
Lokaorð	77

I. Skólastarf 5. bekkjar

Hlutverk þessa kafla er að kynna fyrir skólasamfélaginu megináherslur í starfsemi bekkjar svo það sé upplýst um framkvæmd skólastarfs í bekknum/árganginum. Það er m.a. gert til að foreldrar geti verið virkir þátttakendur í námi barna sinna á grundvelli uppeldisréttar síns. Um leið kynna kennarar fagmennsku skólastarfsins til að sýna fram á faglegt inntak og samhengi milli bekkja/árganga um þau gæði sem stefnt er að í skólastarfinu.

Kaflanum er skipt í eftirfarandi hluta:

1. Samantekt kennslu árgangs
2. Áherslur grunnþátta menntunar
3. Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í árganginum
4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf í árganginum
5. Námsmat og vitnisburðarkerfi árgangs

1.1. Samantekt kennslu í 5. bekk

Kennslutímar á viku skiptast í eftirfarandi námsgreinar.

Námssvið	Námsgreinar	Tímafjöldi í skóla á viku
1. Íslenska	1.0 Íslenska 1.1. Talað mál, hlustun og áhorf 1.2. Lestur og bókmenntir 1.3. Ritun 1.4. Málfræði	7
2. Erlend tungumál	2.1. Enska 2.2. Danska og önnur Norðurlandamál	3 Ekki kennt
3. List- og verkgreinar	<p style="text-align: center;"><i>A Listgreinar:</i></p> 3.1. Sviðslistir (dans og leiklist) 3.2. Sjónlistir (myndmennt) 3.3. Tónmennt <p style="text-align: center;"><i>B Verkgreinar:</i></p> 3.4. Heimilisfræði 3.5. Hönnun og smíði 3.6. Textílmennt	<p style="text-align: center;">x</p> x x 2 <p style="text-align: center;">x</p> x x
4. Náttúrugreinar	4.0 Náttúrufræði 4.1. Eðlis- og efnavísindi 4.2. Jarð- og störnufraeði 4.3. Lífvísindi 4.4. Umhverfismennt	3
5. Skólaípróttir	5.1. Ípróttir 5.2. Sund	2 1
6. Samfélagsgreinar	6.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði 6.2. Jafnrétti og lífsleikni 6.3. Landfræði, saga, sam-/þjóðfélagsfræði	1 1 3
7. Stærðfræði	7.0 Stærðfræði 7.1. Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar 7.2. Tölur, reikningur og algebra 7.3. Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi	6
8. Upplýsinga- og tæknimennt	8.1. Miðlamennt og skólasafnsfræði 8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni	1 1
9. Val	9.1. Valgrein 1 9.2. Valgrein 2 o.s.frv.	
Alls		35

1.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 5. bekk

Í þessum árgangi eru áherslur sex grunnþátta menntunar eftirfarandi í samræmi við stefnu skólans og samhæfir áherslum skólans um forvarnir.

Áherslur grunnþátta menntunar í árgangi eru sett fram í markmiðum

Grunnþáttur menntunar	Áhersluatriði
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<p>Það er unnið með <i>heilbrigði og velferð</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stuðla að hollu mataræði með því að hvetja nemendur til að koma með hollt nesti að heiman og fá foreldra jafnframt til samstarfs við okkur í þeim tilgangi. Jafnframt bjóða upp á holla næringu í mötuneyti nemenda. • Hvetja til hollrar og fjölbreyttrar hreyfingar bæði í íþróttum og öðrum námsgreinum. • Eiga góð samskipti við nemendur, foreldra, starfsfólk og aðra sem að skólastarfinu koma. Það gerum við með því að vera fyrirmyndir og skapa skólabrag þar sem jákvæð og opin samskipti eru höfð að leiðarljósi. • Mikilvægt að nemendur fái nægjanlega hvíld og að jafnvægi sé á milli skóla og tómstunda.
JAFNRÉTTI:	<p>Það er unnið með <i>jafnrétti</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mikilvægt er að hver einstaklingur sé metinn á eigin forsendum og fái að þroskast óháð kyni, fötlun, búsetu, stétt, kynhneigð, litarhætti, lífsskoðunum, trúarbrögðum, tungumáli, ætterni og þjóðerni. • Fagna margbreytileikanum og líta á hann sem tækifæri fremur en hindrun. • Koma fram við alla innan skólans, jafnt nemendur sem starfsmenn, af virðingu. • Standa vörð um gildin okkar, leitast við að skilja í stað þess dæma og hlusta og leiðbeina nemendum okkar með því að virkja þá og vekja til umhugsunar um hverja þá orðræðu sem upp kemur. • Vera meðvitaður um hvert við beinum athyglinni innan nemendahópsins og að allir séu virkjaðir.

	<ul style="list-style-type: none"> Gæta þess að einstaklingum sé ekki mismunað eftir kynferði, kynþætti, fötlun, þjóðerni, aldri, né vegna trúar- eða stjórnmálaskoðana.
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	<p>Það er unnið með <i>lýðræði og mannréttindi</i> í árganginum þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gera nemendur ábyrga fyrir námi sínu og verkum. Nemendur læri um rétt sinn og skyldur og að réttindum fylgir ábyrgð. Nemendur verði meðvitaðir um mátt orðnotkunar í ræðu og riti. Nemendur læri að bera virðingu fyrir margbreytileika mannlífsins og að virða hvern og einn eins og hann er. Nemendur geti unnið með ólíku fólki, virt skoðanir þess, tekist á við áskoranir og hugsað í lausnum. Nemendum séu skapaðar aðstæður til umræðna þar sem rýnt er í efnið og þeir læri að ýmislegt getur legið að baki því sem virðist óskiljanlegt í fyrstu. Nemendur læri að til þess að skapa samfélag þar sem öllum líður vel þurfum við að vera samábyrg, geta sýnt umhyggju fyrir öðrum og vera meðvituð og virkir þátttakendur í skólasamfélaginu.

Grunnþáttur menntunar	Áhersluatriði
LÆSI:	<p>Það er unnið með <i>læsi</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ýta undir víðtækan skilning á læsi s.s. umhverfislæsi, tölvulæsi, stafrænt læsi, tæknilæsi, fjölmiðlalæsi en hvetja jafnframt til bóklestrar og að nemendur geti lesið sér til gagns. Allir kennarar skólans leggja sig fram um að búa nemendum þær aðstæður að þeir verði læsir á umhverfi sitt og geti lesið sér til gagns í víðtækum skilningi. Læsi snýst um sköpun merkingar sem á sér stað í samskiptum nemenda við þá sem þeir umgangast og í því umhverfi sem þeir búa við. Skólinn þarf að byggja á þeim grunni og styrkja enn frekar bæði undirstöðurnar og það sem byggt er ofan á með því að virkja nemendur í lærdómsferlinu. Vera læs á náttúru, umhverfi, menningu og aðstæður. Vera læs á mannleg samskipti/samfélagið og með því að vera læs á sjálfan sig þá læra nemendur smátt og smátt að þekkja muninn á eigin hugmyndum og annarra og virða þær. Leggja áherslu á gott samstarf við heimilin í tengslum við læsi og auka skilning þeirra á mikilvægi að virkja nemendur í lærdómsferlinu.

	<p>Nemendur lesi reglulega heima og skólinn fræði foreldra um læsi og merkingu þess.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Styðja við nemendur sem kljást við sértæka lesörðugleika.
SJÁLFBÆRNI:	<p>Það er unnið með <i>sjálfbærni</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skapa samábyrgt samfélag innan skólans þar sem allir eru virkjaðir og skoðað saman hvort allir hafi möguleika á þátttöku í því sem við erum að gera. • Gera nemendur meðvitaða um þeirra þátt í daglegri umgengni innan skólans; flokka rusl og stefna að því að hafa sem minnst af því, nota fjölnota umbúðir fyrir mat og drykki, hvetja til orkusparnaðar (slökkva ljós, fylgjast með hita á ofnum eftir veðurfari, notkun á vatni, sápu og pappír, skoða hvernig við ferðumst til og frá skóla). • Nemendur læri hvernig hlutir verða til og hvaðan þeir koma og hvert þeir fara. • Skapa samfélag þar sem skólinn, heimilin, mötuneytið, foreldrafélagið, félagsmiðstöðin og leikskólinn vinna saman og eru upplýstir um stefnu skólans.
SKÖPUN:	<p>Það er unnið með <i>sköpun</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leyfa öllum að njóta sín og leggja áherslu á það í vinnu með nemendum að ferlið skiptir jafn miklu máli og afraksturinn. • Fá tækifæri til að uppgötva og tengja við fyrri þekkingu ásamt því að átta sig á því að sköpun byggir líka á gagnrýninni hugsun sem opnar nýjar leiðir til að nálgast viðfangsefnið. • Fá tækifæri til að ígrunda skoðanir og öðlast eigin sýn á heiminn. • Ýta undir skapandi hugsun í öllum námsgreinum og virkja hugann til að leita fjölbreyttra leiða til lausna. • Leitast við að vera opinn fyrir hugmyndum nemenda svo þeir verði óhræddir við að segja frá, prófa sig áfram, að vera forvitnir og ígrunda. • Nálgast námsefnið í gegnum leik og tjáningu bæði leikræna, sjónræna og myndræna. • Örva ímyndunaraflíð og vera tilbúin að nota bæði efnivið og umhverfi á sem fjölbreyttastan hátt til að ýta undir sköpunargleði nemenda. • Þjóða upp á fjölbreytt og krefjandi verkefni sem miða við reynslu og þroska nemenda. o.s.frv.

1.3. Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 5. bekk

i. Kennsluaðstæður

Grunnfög, íslenska, stærðfræði, samfélagsfræði, náttúrufræði, lífsleikni og enska eru kennd í heimastofu nemenda. Í list- og verkgreinum er nemendum skipt upp í hópa og þau fög kennd í viðeigandi stofu. Íþróttir eru kenndar í íþróttahúsi og sund í sundlaug skólans. Bekknum er skipt upp í 2 hópa í tónmennt og kennslu á bókasafni.

ii. Kennsluáætlanir

Kennarar útbúa annaráætlun fyrir hverja námsgrein. Kennsluáætlanir er að finna á heimasíðu skólans www.laekjarskoli.is. Skólaárinu er skipt í tvær annir sem skiptast í lok janúar. Símat fer fram allt skólaárið.

iii. Náms- og kennslugögn

Skýra frá hvað skóli/kennari leggur til kennslunnar í árganginum og eyðir þessum texta.

Námsbækur og almenn kennslugögn skóla:	<ul style="list-style-type: none"> Allar nauðsynlegar náms- og kennslubækur (sjá viðkomandi námsgreinar). Aðgangur að tölvum og hugbúnaði í skóla eftir þörfum.
Ritföng nemenda og persónuleg hjálpargögn sem nemendur þurfa að hafa/eiga á hverjum tíma:	<ul style="list-style-type: none"> Nemendur fá öll ritföng og bækur sem þarf frá skólanum. En gott er að eiga skriffæri heima við fyrir heimavinnu.

1.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.

Mikið er lagt upp úr góðu foreldrasamstarfi og er gott samstarf við heimilinn lykillinn að farsælu námi og velferð barnanna. Sú samvinna er mikilvægur hluti af starfi kennara. Fundir eru á haustinn þar sem kynnt er fyrir foreldrum hvernig skólastarfið verður byggt upp. Á þessum haustfundum er líka markviss fræðsla í ákveðnum árgöngum sem skipulögð er í samvinnu við foreldrafélag skólans. Tvisvar á ári boða umsjónakennarar foreldra sinna umsjónanemenda í einstaklingsviðtöl ásamt börnum þeirra þar sem farið er yfir námið og líðan barnanna í skólanum. Á þessum dögum eru aðrir kennarar eins og faggreinakennarar jafnframt til viðtals. Mikilvægt er að skólinn veiti upplýsingar um líðan og gengi nemenda en jafnframt að foreldrar geri slíkt hið sama. Kennarar hafa ákveðinn viðtalstíma í töflu,

setja upplýsingar á mentor og hafa samband í síma eða með netpósti þegar þess þarf. Heimavinnuáætlanir koma inn á mentor og eru sendir póstur til foreldra þegar eitthvað sérstakt er að gerast í skólanum. Nemendaráðsfulltrúar eru í hverjum bekk sem sjá um að halda utan um félagslífið í skólanum og veita upplýsingar um viðburði í sínum bekk.

Í sumum tilvikum eru teymi um ákveðna nemendur til að styðja enn frekar við þá. Innan skólans starfar skólaráð undir stjórn skólastjóra sem og foreldrafélag. Hlutverk þess er að styðja við skólastarfið, efla tengsl heimila og skóla og stuðla þannig enn frekar að velferð nemenda.

Nánar um foreldrasamstarf og upplýsingagjöf er að finna í A hluta skólanámskrár – starfsáætlun.

1.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi (í vinnslu 2016)

Námsmat í bekknum greinist í þrennt, leiðsagnarmat, stöðumat og lokamat (út frá hæfniviðmiðum). Framkvæmdin í árganginum er með þessum hætti:

a. Leiðsagnarmat.

Leiðbeinandi námsmat, leiðsagnarmat, fer fram reglulega yfir allt skólaárið í öllum námsgreinum. Í því felst að kennarar nota ýmsar leiðir til að styðja við og leiðbeina nemendur að ná árangri.

b. Stöðumat.

Stöðumat fer fram tvisvar sinnum á skólaárinu með viðtali nemanda og foreldra með umsjónarkennara. Tilgangur stöðumatsins er að veita mat á stöðu nemenda til þeirra sjálfra og aðstandenda þeirra, til að hjálpa þeim til að ná frekari árangri í náminu.

b. Lokamat:

Lokamat fer fram í lok skólaárs þar sem nemandi fær mat á náminu sínu yfir skólaárið. Meginmarkmið þess er að veita nemanda yfirsýn yfir stöðu sína eftir nám vetrarins og gefa honum einkunn eða umsögn fyrir frammistöðu sína.



2. Námssvið og námsgreinar

Í þessum hluta námskrárinnar er kynnt áætlun um það nám og kennslu sem stefnt er að fari fram á skólaárinu í bekknum/árganginum. Aðalnámskrá grunnskóla skiptir viðfangsefnum skólastarfsins í átta skilgreind námssvið og eitt opið (val) en hverju námssviði heyrar mismargar námsgreinar. Fyrir hvert námssvið eru gefin út hæfniviðmið, námshæfni, fyrir 4., 7. og 10. í aðalnámskrá en skólar útfæra fyrir aðra árganga. Sömuleiðis er lýst áherslum í hverri námsgrein árgangs og flokkað eins og tilheyrir hverju námssviði. Megintilgangur þess er að skýra þær væntingar og áherslur sem eru í náminu svo stefnt sé að sameiginlegu markmiði í skólastarfinu sem öllum sé ljós.

Í einhverjum tilvikum fá sumir nemendur sérstakt námsefni sem hæfa þeim betur en námsefni bekkjar og fá því sína eigin námskrá (að hluta a.m.k.) sem er nefnd einstaklingsnámskrá. Hún er utan þessa plaggs og unnin í hverju tilviki í samráði við aðstandendur viðkomandi nemenda eftir því sem við á.

Lykilhæfni

Lykilhæfni er annar hluti þeirrar hæfni sem skólastarf stefnir að samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla (2011/2013). Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda og er óháð einstökum námssviðum eða námsgreinum. Hún felur í sér atriði eins og virkni nemenda til að tjá sig, færni í að vinna með öðrum og taka almennt ábyrgð á eigin námi. Viðmið um lykilhæfni gefa til kynna áherslur um hæfni sem nemendur eiga að geta tileinkað yfir skólaárið. Lykilhæfni skiptist í fimm undirþætti og eru þeir nefndir lykilþættirnir fimm og skal gefið mat, einkunn, fyrir hvern lykilþátt fyrir sig. Fyrir hvern lykilþátt eru skilgreind nokkur viðmið sem lýsa getu sem nemendur eiga að vera búnir að tileinka sér í lok skólaárs. Það er ákvörðun skóla hvort lykilhæfni sé gefin fyrir árganginn í heild sinni (1x), hvert námssvið (8x) eða hverja námsgrein (um 20x) en alltaf eru sömu viðmiðin notuð.

a. Hæfniviðmið og matskvarðalýsingar út frá A-D matskvörðum

Fyrir árganginn gilda eftirfarandi hæfniviðmið um lykilhæfni sem eru sameiginleg fyrir grunnskóla Hafnarfjarðar auk matskvarða fyrir hvern lykilþátt og eiga við öll námssvið bekkjarnámskrárinnar:

Lykilþættirnir fimm	Efnisþættir með viðmiði fyrir hvern lykilþátt. Við lok skólaárs geti nemandi:	A	B	C
TJÁNING OG MIÐLUN	<ul style="list-style-type: none"> tjáð hugsanir og tilfinningar sínar og sett þær fram eins og á við hverju sinni 	Tjáð hugsanir sínar og tilfinningar á öruggan og	Tjáð hugsanir sínar og tilfinningar á skipulegan hátt	Tjáð hugsanir sínar og tilfinningar nokkuð

	<ul style="list-style-type: none"> • verið virkur hlustandi og tekið tillit til skoðana annarra • lagað tjáningu sína að viðmælendum og notað algengan orðaforða sem tengist umfjöllunarefni hverju sinni • skipulega og á skýran hátt gert grein fyrir skoðunum sínum, hugsunum, tilfinningum og þekkingu eftir því sem við á hverju sinni 	skipulegan hátt og beitt orðaforða sem við á hverju sinni. Miðlað skýrt þekkingu sinni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum og lagað tjáningu sína að viðmælendum.	og beitt orðaforða sem við á hverju sinni. Miðlað þekkingu sinni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum og lagað tjáningu sína að viðmælendum.	skipulega og beitt orðaforða sem við á hverju sinni. Miðlað þekkingu sinni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum og lagað tjáningu sína að viðmælendum.
SKAPANDI OG GAGNRÝNIN HUGSUN	<ul style="list-style-type: none"> • sett fram einfalda áætlun um efnistöð og úrlausn verkefna með aðstoð • búið til viðmið með stuðningi sem hjálpa til að bæta eigin árangur í námi • nýtt sér mismunandi aðferðir við úrlausn verkefna og að læra má af mistökum • áttað sig á að túlkun upplýsinga getur verið mismunandi og sé til rökræðu • greint hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur 	Af öryggi sett fram áætlun um úrlausn verkefna og búið til viðmið til að bæta eigin árangur. Nýtt sér vel niðurstöður við úrlausn verkefna og áttað sig á því að túlkun upplýsinga getur verið mismunandi. Gert sér vel grein fyrir því hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur.	Sett fram áætlun um úrlausn verkefna og búið til viðmið til að bæta eigin árangur. Nýtt sér niðurstöður við úrlausn verkefna og áttað sig á því að túlkun upplýsinga getur verið mismunandi. Gert sér grein fyrir því hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur.	Að nokkru leyti sett fram áætlun um úrlausn verkefna og búið til viðmið til að bæta eigin árangur. Nýtt sér að nokkru niðurstöður við úrlausn verkefna og áttað sig á því að túlkun upplýsinga getur verið mismunandi. Gert sér að vissu marki grein fyrir því hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur.

Frh. á n



Lykilþættirnir fimm, frh.	Efnisþættir með viðmiði fyrir hvern lykilþátt. Við lok skólaárs geti nemandi:	A	B	C
SJÁLFSTÆÐI OG SAMVINNA	<ul style="list-style-type: none"> • tekið leiðbeiningum um hvernig haga beri námi sínu og störfum og borið ábyrgð á eigin vinnubrögðum • gert sér grein fyrir styrk sínum í leik og námi • unnið með öðrum að skipulögðum verkefnum með stuðningi sem tengjast nám og félagsstarfi innan skóla á jákvæðan hátt • gert sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi • tekið virkan þátt í skólasamfélaginu á jákvæðan hátt • tekið leiðsögn og skilið hvað felist í uppbyggilegri gagnrýni 	<p>Tekið vel leiðbeiningum í námi og borið ábyrgð á eigin vinnubrögðum. Gert sér vel grein fyrir styrkleikum sínum í leik og námi og unnið mjög vel í hópastarfi. Jafnan tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt.</p>	<p>Tekið leiðbeiningum í námi og borið ábyrgð á eigin vinnubrögðum. Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum í leik og námi og unnið vel í hópastarfi. Tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt.</p>	<p>Tekið leiðbeiningum að einhverju leyti í námi og borið ábyrgð á eigin vinnubrögðum. Gert sér nokkuð vel grein fyrir styrkleikum sínum í leik og námi og stundum unnið vel í hópastarfi. Stundum tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt.</p>
NÝTING MIÐLA OG UPPLÝSINGA	<ul style="list-style-type: none"> • þekkt mismunandi upplýsingaveitur og hvaða möguleika þær gefa • notað miðla sjálfstætt við hugmyndavinnu og kynningu efnis • sýnt ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga og verið meðvitaður um gildi ábyrgrar netnotkunar 	<p>Af miklu öryggi notað margvíslega miðla við öflun gagna við nám á sjálfstæðan hátt og sýnt mikla ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga.</p>	<p>Notað vel margvíslega miðla við öflun gagna við nám og verið sjálfstæður, sýnt ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga.</p>	<p>Notað nokkuð vel margvíslega miðla við öflun gagna við nám og stundum sýnt ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga.</p>

<p>ÁBYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og sýnt þá í námi og verki • sett sér markmið og náð þeim með stuðningi • nýtt sér hæfniviðmið með stuðningi 	<p>Gert sér mjög vel grein fyrir styrkleikum sínum og sýnt þá í náminu. Sett sér mjög vel markmið í námi og unnið vel eftir þeim. Skipulagt af öryggi eigið nám með leiðsögn með hliðsjón af hæfniviðmiðum.</p>	<p>Gert sér vel grein fyrir styrkleikum sínum og sýnt þá í náminu. Sett sér markmið í námi og unnið eftir þeim. Skipulagt vel eigið nám með leiðsögn með hliðsjón af hæfniviðmiðum.</p>	<p>Gert sér að einhverju leyti grein fyrir styrkleikum sínum og sýnt þá í náminu. Stundum sett sér markmið í námi og unnið eftir þeim. Að vissu marki skipulagt eigið nám með leiðsögn með hliðsjón af hæfniviðmiðum.</p>
-----------------------------------	---	---	---	--

1. Íslenska, íslenska sem annað mál og íslenskt táknmál

A. Íslenska

a. Viðmið um námshæfni í íslensku

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):






Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í íslensku
<i>Talað mál hlutun og áhorf:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> tjáð sig skýrt og áheyrilega og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar tjáð eigin skoðanir og haldið athygli áheyranda með t.d. leikrænni tjáningu tekið þátt í rökræðum hlustað á upplestur og skoðanir bekkjarfélaga nýtt sér myndefni og rafrænt efni farið eftir smt reglum í samskiptum
<i>Lestur og bókmenntir:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Hefur góðan lesskilning, hefur náð góðum lestrarhraða og les af öryggi Geti lesið áheyrilega og með tilfinningu fyrir efninu. Geti lesið ólík fyrirmæli og farið eftir þeim Lesið sér til ánægju og fróðleiks og sagt öðrum frá því. lesið gamlar og nýjar bókmenntir, þar á meðal þjóðsögur, ljóð og bókmenntir ætlaðar börnum og unglingum þekki hugtökin persóna, söguhetja, söguþráður og sögulok. þekki hugtökin rím, ljóðstafi, líkingar og persónugervingar. þekku hugtökin upphaf, miðja og endir í frásögnum og geti nýtt sér þau í eigin skrifum. lesið úr einföldum tölulegum og myndrænum upplýsingum og túlkað þær
<i>Ritun:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Skrifi skýrt og greinilega og vandi allan frágang Geti skrifað stuttan texta eftir ákveðnum fyrirmælum Geti skrifað úrdrætti Geti nýtt sér stafsetningarreglur við ritun Geti skrifað upp réttan texta eftir bók og upplestri Skrifað texta á tölvu og beitt nokkrum aðgerðum í ritvinnslu, Geta vísað í heimildir
<i>Málfræði:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> þekki nafnorð (sérnöfn, samnöfn, kyn og tölu) og geti fallbeygt þau þekki sagnorð, hjálparorðið að, nafnhátt sagna, nútíð þeirra og þátíð

<i>os.frv.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Þekki samheiti og andheiti • Þekki málshætti og föst orðasambönd í mæltu og rituðu máli á réttan hátt • Gert sér grein fyrir notagildi íslenskrar málfræði, m.a. við ritun og stafsetningu. • Beitt þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar og gert sér grein fyrir fjölbreytileika málsins. •
----------------	--

eða (annari hvorri töflu er eytt en hin nýtt í samræmi við áherslur skóla/námssviðs)

b. Matsviðmið og matskvarði fyrir námshæfni í íslensku

Eftirfarandi viðmið um hæfni nemanda í lok námsins og mynda grunn að mati á námi hans eftir skólaárið, hvort sem matið er fyrir námssviðið í heild sinni eða einstakar námsgreinar innan þess. Skóla er þó í sjálfsveld sett hvort hvernig hann notast við matsviðmiðin og hvort hann notar þennan matskvarða (A-D) fyrr en í 10. bekk:

Matskvarði	Matsviðmið fyrir námshæfni í íslensku
	Framúrskarandi
	Hæfni náð
	Á góðri leið
	Þarfnast þjálfunar
	Hæfni ekki náð

c. Grunnþættir menntunar í íslensku

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþætti menntunar í íslensku:

Grunnþáttur	Áhersluþættir grunnþátta menntunar
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<ul style="list-style-type: none"> • Stuðlað er að heilbrigði og velferð með áherslu á læsi nemenda um heilsuefningu og velfarnað, einkum andlegri, líkamlegri, tilfinningalegri og félagslegri vellíðan þeirra. • Gera nemendur læsa á jákvæðan skólabrag og heilsueflandi umhverfi þar sem markvisst er hlúð að þroska og heilbrigði nemenda á sem víðtækastan hátt. • Lögð er áhersla á að nemendur geti leitað sér upplýsinga um hollt fæði og markvissa hreyfingu.

	<ul style="list-style-type: none"> • Stuðla að því að nemendur geti tekið upplýstar og ábyrgar ákvarðanir í tengslum við eigið heilbrigði.
JAFNRÉTTI:	<ul style="list-style-type: none"> • Að nemendur fái tækifæri til að þroskast á eigin forsendum og rækta hæfileika sína. • Að nemendur tileinki sér skilning, víðsýni, umburðarlyndi og jafnræði. • Að nemendur sýni skilnig á margbreytileika mannlífsins og að hver og einn fái að njóta sín á eigin forsendum. • Að nemendur fræðist um jafnrétti og verði virkir þátttakendur í samfélaginu. • Í skólastarfinu er lögð áhersla á umburðarlyndi og víðsýni gagnvart fjölbreytileika mannlífsins s.s. ólíkri menningu, þjóðerni, trúarbrögðum, lífsskoðunum, kynhneigð og fötlun.
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	<ul style="list-style-type: none"> • undirbúa nemendur undir þátttöku í lýðræðissamfélagi. • Efla gagnrýna hugsun og gildi þess að vera virkur þátttakandi í lýðræðissamfélagi. • Nemendur lesi og kynnist Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna um grundvallarréttindi barna • Nemendur þekki grundvallarréttindi barna og fullorðinna með hliðsjón af íslenski löggjöf og alþjóðasamningum. • Áhersla lögð á virkt samstarf bæði innan skólasamfélags og við grenndarsamfélag.
LÆSI:	<ul style="list-style-type: none"> • Meginmarkmið læsis er að nemendur verði virkir þátttakendur í samfélaginu með því að túlka og bregðast á persónulegan og skapandi hátt við því sem þeir lesa með hjálp þeirra miðla sem völ er á. • Stuðlað að því að nemendur nái góðu valdi á lestri og ritun texta. • Nemendur skilji myndmál og geti nýtt sér við almenna upplýsingaöflun. • Nemendur verði talnalæsir og geti lesið úr töflum og tölum við mismunandi aðstæður. • Nemendur verði samskiptalæsir og geti unnið í hópum, komið skoðunum sínum á framfæri og hlustað á skoðanir annarra. • Nemendur séu upplýsingalæsir og geti aflað sér upplýsinga á margvíslegan hátt, vegið þær og metið með gagnrýnum hætti. • Efla vísindalæsi meðal nemenda þannig að þeir geti tekið þátt í umræðum og rökræðum um vísindaleg málefni. • Að nemendur geti lesið í aðstæður og sett sig í spor annarra.
SJÁLFBÆRNI:	<ul style="list-style-type: none"> • Gera nemendur ábyrga um að skapa samábyrgt samfélag og takast á við samspil umhverfis, efnahags og félagslegra þátta.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Efla umhverfisvitund með upplýsingaöflun og auknum skilning á samspili náttúru, umhverfis og mannlífs. ● Nemendur fræðist um hvernig þeir hafi áhrif á náttúruna og temji sér lífsvenjur sem stuðli að heilbrigði jarðar og jarðarbúa.
SKÖPUN:	<ul style="list-style-type: none"> ● Örva ímyndunarafli nemenda til að gera eitthvað nýtt eða öðruvísi og miðla til annarra. ● Stuðla að sköpun í öllu skólastarfi, námsgreinum og aðferðum sem byggja á gagnrýninni hugsun og opna þannig nýja möguleika. ● Nemendur fái tækifæri til að vera skapandi, nýta sköpunarhæfni sína með áherslu á sköpunarferlið og afrakstur sköpunarinnar. ● Áhersla er lögð á að sköpun, forvitni, áskorun, spennu og leit.

1.1. Talað mál, hlustun og áhorf

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: x tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- *Sögugerð, upplestur og framsögn*
- *Ljóð*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Bækur, mms.is*
- *Flökkuskinna*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Hlustun á sögu í nestistíma*
- *Hlustun á texta úr námsbókum*
- *Umræður*
- *Framsögn*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Nemandi vinnur ofangreint á eigin forsendum, eftir sinni getu undir leiðsögn kennara.*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Að geta hlustað á sögu og námsefni og meðtekið.*
- *Að geta tjáð sig fyrir framan hóp*

b. Náms hæfni:

- Geta nemenda til að hlusta á kennara eða skólafélaga segja frá
- Geta nemenda til að lesa upphátt fyrir framan lítinn hóp
- Geta nemenda til að fylgjast með myndbandi af áhuga og meðtaka það sem fram fer

1.2. Lestur og bókmenntir

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: x tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Þjálfar lestarhæfni nemenda*
- *Auka orðaforða og lesskilning*
- *Þjóða nemendum upp á fjölbreytt lesefni, samtíma og frá fyrri tímum*
- *Efla skilning á bókmenntafræðilegum hugtökum í bókmenntum og ljóðum*
- *Þjálfun í leit að upplýsingum úr bókum og rafrænu formi*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Orðspor*
- *Flökkuskinna*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Yndislestur*
- *Lestur í tímum*
- *Heimalestur*
- *Verkefnavinna*
- *Ritgerða vinna*
- *Textagreining*
- *Greing smásagna og verkefnavinna þeim tengd*
- *Læra ljóð*
- *Leikritagerð*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Nemendur lesa í skólanum, bæði námstexta og hraðlestur í paralestri*
- *Nemendur lesa heimalestur 5 sinnum í viku*
- *Nemendur vinna útdrátt úr heimalestri einu sinni í viku*
- *Nemendur vinna í verkefnabókum í skólanum*
- *Yndislestur í upphafi skóladags*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Geta nemenda til að lesa texta sem hæfir aldri og getu*

b. Námsþæfni:

- *Lestarþjálfun og lestrarprófun.*
- *Vinna verkefni sem tengjast lestri bókmennta. Taka skrifleg próf sem reyna á lesskilning og úrvinnslu upplýsinga.*
- *Verkefnavinna metin, s.s. fyrirlestrar, ritunarverkefni og skapandi bókmenntaverkefni.*

1.3. Ritun

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: x tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Þjálfra læsilega skrift og önnur vönduð og fagleg vinnubrögð í ritun
- Valdir textar til að þjálfra fagleg og skipulögð vinnubrögð við ritun texta
- Nemendur fá tækfæri til að semja texta þar sem sköpunarkraftur þeirra og hugmyndir fá að njóta sín
- Fá þjálfun í að greina ýmisskonar texta við lestur
- Þjálfun við vinnu á texta á tölvutækuforni og vísað í heimildir

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Bækur, mms.is
- Flökkuskinna
- Orðspor

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn
- Ritunarverkefni unnin í tímum
- Ljóðagerð í tímum
- Kvikmyndagagnrýni
- Ritgerðasmíð
- Upplestur á sögum og vinna tengd þeim

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur sem eiga erfitt með skrift nýta aðrar aðferðir svo sem að skrifa á iPad eða myndræn skil

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- Geta nemenda til að skrifa stuttan texta eftir fyrirmælum
- Geta nemenda til að skrifa sjálfstæðan texta

b. Náms hæfni:

- Meta skrift og fagleg vinnubrögð
- *Meta frumhvæði og sjálfstæð vinnubrögð og hvernig nemendur fylgja fyrirmælum í sögugerð.*

1.4. Málfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: x tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- *auka skilning á gildi móðurmálsins*
- *auka orðaforða, málfræðikunnáttu og orðmyndun og notað í máli og ritun*
- *vinna með orðabækur og aðra gagnabrunna um málið*
- *auka þekkingu á hvernig orðaforðinn skiptist í orðaflokka*
- *vinna með orðtök og málshætti*
- *vinna við setingagerð, málsgreinar og efnisgreinar*
- *málnotkun bæði í tali og ritun*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Málrækt 1*
- *Orðspor*
- *Mál til komið*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Innlögn*
- *Verkefnavinna*
- *Hugtakakennsla tengd málfræði*
- *Textagreining*
-

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Aukinn stuðningur við nemendur sem eiga erfitt með lestur.*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Geta nemenda til að þekkja orðflokka*
- *Geta nemenda til fallbeygingar*

b. Námsþæfni:

- *Meta málfræðivinnubækur og ástundun nemenda í kennslustundum.*
- *Námsárangur nemenda metin með skriflegum prófum.*
- *Einstaklings og hópaverkefni tengd mikilvægum málfræði atriðum metin.*
- *Réttritun metin með símati á ritunarverkefnum*
- *Færni nemenda metin í notkun íslensks máls s.s. orðtök, orðaleikir og málshættir.*
- *Færni nemenda metin í setningagerð og beitingu málsgreina og efnisgreina*

2. Erlend tungumál

Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum	P	L	H
<i>Hlustun:</i>	<i>Skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum.</i>	X	X	X
	<i>Fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi, t.d. af myndum, hlutum eða líkamsmáli og notað sér upplýsingarnar í eigin verkefni.</i>	X	X	X
	<i>Fylgst með einföldu efni í myndmiðlum og úr heimi dægurmennningar sem er kunnuglegt úr heimi barna og unglunga og greint frá því helsta.</i>	X	X	X
<i>Lesskilningur:</i>	<i>Skilið megininntak í stuttum einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi, t.d. af myndum.</i>	X	X	X
	<i>Fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu.</i>	X	X	X
	<i>Lesið sér til gagns og gamans stuttar, einfaldar bækur og fræðsluefni fyrir börn og unglunga og rætt efni þeirra með stuðningi kennara eða skólasystkina</i>	X	X	X
<i>Samskipti:</i>	<i>Spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst.</i>	X	X	X
	<i>Skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu.</i>	X	X	X
	<i>Tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar.</i>	X	X	X
<i>Frásögn:</i>	<i>Sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt.</i>	X	X	X
	<i>Endursagt og lýst atburðum eða reynslu á einfaldan hátt með stuðningi hluta, mynda, tónlistar o.s.frv.</i>	X	X	X
	<i>Flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eigin texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa.</i>	X	X	X

Ritun:	<i>Skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista.</i>	X	X	X
	<i>Lýst í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi.</i>	X	X	X
	<i>Skrifað einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst.</i>	X	X	X
	<i>Samið stuttan texta frá eigin brjósti með stuðningi mynda, hluta, tónlistar o.s.frv.</i>	X	X	X
Menningar- læsi:	<i>Sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til ytri umgjarðar menningarsvæðisins, s.s. landfræðilegrar legu, staðháttu og þekktra staða.</i>	X	X	X
	<i>Sýnt fram á að hann þekkir til þátta sem einkenna barna- og unglíngamenningu viðkomandi málsvæðis, s.s. söguhetja barnabóka, leikja, söngva og ævintýra.</i>	X	X	X
	<i>Sýnt fram á að hann áttar sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir.</i>	X	X	X
Námshæfni:	<i>Beitt einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið, t.d. nýtt sér titil á texta eða myndir sem fylgja til að auðvelda skilning á inntaki.</i>	X	X	X
	<i>Beitt sjálfsmati sem tengist viðfangsefnum námsins með stuðningi kennara eftir því sem þörf krefur.</i>	X	X	X
	<i>Tengt ný viðfangsefni eigin reynslu og þekkingu.</i>	X	X	X
	<i>Tekið þátt í hóp- og tvenndarvinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja.</i>	X	X	X
	<i>Nýtt sér hjálpartæki, s.s. einfaldar orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar.</i>	X	X	X
Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum	Þ	L	V
<i>Efnisflokkur 1:</i>	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> ● Efnisflokkur 1, hæfniviðmið 1 ● Efnisflokkur 1, hæfniviðmið 2 ● Efnisflokkur 1, hæfniviðmið 3 o.s.frv. 			
<i>Efnisflokkur 2:</i>	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> ● Efnisflokkur 2, hæfniviðmið 1 ● Efnisflokkur 2, hæfniviðmið 2 			

	<ul style="list-style-type: none"> Efnisflokkur 2, hæfniviðmið 3 o.s.frv. 			
Efnisflokkur 3:	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> Efnisflokkur 3, hæfniviðmið 1 Efnisflokkur 3, hæfniviðmið 2 Efnisflokkur 3, hæfniviðmið 3 o.s.frv. 			
Efnisflokkur 4: os.frv.	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> Efnisflokkur 4, hæfniviðmið 1 Efnisflokkur 4, hæfniviðmið 2 Efnisflokkur 4, hæfniviðmið 3 o.s.frv. 			

eða (annari hvorri töflu er eytt en hin nýtt í samræmi við áherslur skóla/námssviðs)

Hæfnipættir:	Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum
Þekkingar- viðmið:	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> Þekkingarviðmið 1 Þekkingarviðmið 2 Þekkingarviðmið 3 o.s.frv.
Leikni- viðmið:	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> Leikniviðmið 1 Leikniviðmið 2 Leikniviðmið 3 o.s.frv.
Viðhorfa- viðmið:	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> Viðhorfaviðmið 1 Viðhorfaviðmið 2 Viðhorfaviðmið 3 o.s.frv.

2.1. Enska

Tímafjöldi: x tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- *Viðfangsefni 1 (taka mið af áherslum einstakra námssviða og ekki er hægt að tilgreina hér)*
- *Viðfangsefni 2 o.s.frv.*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Námsgagn 1*
- *Námsgagn 2 o.s.frv.*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *leið 1*
- *leið 2 o.s.frv.*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *aðferð 1*
- *aðferð 2 o.s.frv.*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- *leið 1*
- *leið 2 o.s.frv.*

2.2. Danska

Tímafjöldi: x tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- *Viðfangsefni 1 (taka mið af áherslum einstakra námssviða og ekki er hægt að tilgreina hér)*
- *Viðfangsefni 2 o.s.frv.*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Námsgagn 1*
- *Námsgagn 2 o.s.frv.*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *leið 1*
- *leið 2 o.s.frv.*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *aðferð 1*
- *aðferð 2 o.s.frv.*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

b. Námsþæfni:

- *leið 1*
- *leið 2 o.s.frv.*

3. List- og verkgreinar

a. Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum	P	L	V
<i>Sviðslistir:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> nýtt sér hugmyndir jafningja og lagt fram sínar eigin í leikrænu ferli og við undirbúning og sköpun leikþátta, <input type="checkbox"/> nýtt sér efni úr ýmsum áttum sem kveikju við frumsköpun leikins efnis. Skapað leikþætti í félagi við aðra með skýrum persónum, söguþræði og framvindu, <input type="checkbox"/> nýtt sér leikmuni, búninga, einfaldan sviðsbúnað og tækni til þess að styrkja sköpun sína, 			
<i>Heimilisfræði:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi. ● Eldað og bakað eftir einföldum uppskriftum og nýtt hráefnið sem best. ● Farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi. ● Tjáð sig á einfaldan hátt um jákvæð samskipti og samvinnu. 			
<i>Textílmenn:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fitjað upp í prjóni og fellt af í prjóni ● Prjónað hjálparlaust garðapryjón ● Unnið eftir skriflegur vinnuleiðbeiningum og uppskriftum ● Notað hugtök og heiti sem tengjast viðfangsefninu ● Sagt frá tilurð bómullarefna ● Gert sér grein fyrir mikilvægi vandaðra vinnubragða og að ganga vel um vinnusvæði sitt. 			
<i>Hönnun og smíði:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Notað þau verkfæri sem hæfa viðfangsefni á réttan hátt ● Dregið einfalda skissu til að útskýra hugmyndir sínar ● Beitt hefðbundnu vinnuferli við lausn verkefna ● Beitt líkamanum rétt við vinnu sína og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar ● Sýnt ábyrgð í umgengni og farið eftir reglum í smíðastofunni 			
<i>Myndmennt:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Unnið þrívítt myndverk úr leirverkefni. ● Þekki hugtakið mynstur. 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Þekki a.m.k. eina þrykkaðferð og geti nýtt sér hana í mynsturgerð. • Þekki rómanskan og keltneskan stíl. Geti unnið línuteikningar í anda þeirra. • Þekki mismunandi teikniáhöld og geti nýtt sér þau til myndgerðar. • Sýnt vönduð vinnubrögð, virðingu fyrir efnum og áhöldum og góða umgengni. 			
<i>Tónmennt:</i>	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Notað röddina til hljóð- og tónsköpunar • Greint ólíkar raddir • Tjáð sig um mismunandi tónlist. • Geti greint einföld stílbrigði í tónlist • Greint hljóðfæri og hljóðfæraflokka eftir sjón og heyrn • Búið til hreyfimyndur í hóp við mismunandi tónlist og hljóð • Þekkt tóna, lengdargildi og helstu hugtök tónlistar • Skráð, klappað og spilað hryn 			
<i>Menningarlæsi:</i>	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd til afurðar • Beitt helstu tækni sem námsgreinin býr yfir • Haft sjálfbærni að leiðarljósi í vinnu sinni • Sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði • Lagt mat á eigin verk og sýnt skilning á vönduðum vinnubrögðum 			

b. Matsviðmið og matskvarði fyrir námshæfni í list- og verkgreinum

Eftirfarandi viðmið um hæfni nemanda í lok námsins og mynda grunn að mati á námi hans eftir skólaárið, hvort sem matið er fyrir námssviðið í heild sinni eða einstakar námsgreinar innan þess. Skóla er þó í sjálfsvald sett hvort hvernig hann notast við matsviðmiðin og hvort hann notar þennan matskvarða (A-D) fyrr en í 10. bekk:

Matskvarði	Matsviðmið fyrir námshæfni í list- og verkgreinum
A	
B	
C	
D	Nemandi hefur ekki náð viðmiðum námshæfni sem skilgreint er undir matskvarða C og er ekki skilgreint frekar. Í sumum tilvikum fær nemandi fyrir vikið einstaklingsnámskrá með eigin, persónulegum viðmiðum um námshæfni.

c. Grunnþættir menntunar í list- og verkgreinum

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþætti menntunar í list- og verkgreinum:

Grunnþáttur	Áhersluþættir grunnþátta menntunar
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<ul style="list-style-type: none"> • Stuðlað er að heilbrigði og velferð, heilsueflingu og velfarnaði nemenda, sérstaklega að andlegri, líkamlegri, tilfinningalegri og félagslegri vellíðan þeirra. • Stuðla skal að jákvæðum skólabrag og heilsueflandi umhverfi og hlúð að þroska og heilbrigði nemenda. • Lögð er áhersla á að nemendur fái fræðslu sem stuðlar að heilsusamlegu fæðuvali. • Að nemendur fái fræðslu og stuðning sem stuðli að því að þeir geti tekið upplýstar og ábyrgar ákvarðanir í tengslum við eigið heilbrigði.
JAFNRÉTTI:	<ul style="list-style-type: none"> • Að nemendur þroskist á eigin forsendum, rækti hæfileika sína og lifi ábyrgu og skapandi lífi í frjálsum og víðsýnu samfélagi. • Jafnframt læri að sýna skilning umburðalyndi og jafnræði. • Stuðla skal að því að allir taki virkan þátt í að skapa samfélag jafnréttis og réttlætis. • Fræða nemendur um stöðu kynjanna í nútíma samfélagi og búa þá jafnt undir virka þátttöku í samfélaginu, jafnt í einkalífi, fjölskyldulífi eða atvinnulífi. • Leggja áherslu á umburðarlyndi og víðsýni gagnvart fjölbreytileika mannlífsins.

LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	<ul style="list-style-type: none"> • Undirbúa nemendur undir þátttöku í lýðræðissamfélagi. • efla gagnrýna hugsun og ígrundun um gildi þess að vera virkur þátttakandi í lýðræðissamfélagi. • Nemendur þekki grundvallarréttindi barna og fullorðinna með hliðsjón af • íslenskri löggjöf og alþjóðasamningum. • Áhersla lögð á virkt samstarf bæði innan skólasamfélags og við grenndarsamfélag.
LÆSI:	<ul style="list-style-type: none"> • Að nemendur verði virkir þátttakendur í samfélaginu með því að túlka og bregðast á persónulegan og skapandi hátt við því sem þeir lesa með hjálp þeirra margvíslegu miðla sem völ er á. • Stuðla skal að því að nemendur nái góðu valdi á lestri og ritun texta. Nemendur skilji myndmál og geti nýtt sér það við almenna upplýsingaöflun. • Nemendur séu talnalæsir og geti lesið úr töflum og tölum við ýmsar aðstæður. • Nemendur verði samskiptalæsir og geti unnið í hópum, komið skoðunum sínum á framfæri og hlustað á skoðanir annarra. • Nemendur séu upplýsingalæsir og geti vegið og metið upplýsingar með gagnrýnum hætti. • Að nemendur geti lesið í aðstæður og geti sett sig í spor annarra.
SJÁLFBÆRNI:	<ul style="list-style-type: none"> • Er að gera nemendur ábyrga um að skapa samábyrgt samfélag og takast á við samspil umhverfis, félagslegra þátta og efnahags. • Umhverfisvitund eflad með þekkingu og skilning á samspili náttúru, umhverfis og mannlífs. • Nemendur geri sér grein fyrir eigin áhrifum á náttúruna og temji sér lífsvenjur sem stuðli að heilbrigði jarðar og jarðarbúa.
SKÖPUN:	<ul style="list-style-type: none"> • Örva ímyndunarafl nemenda til að gera eitthvað nýtt eða öðruvísi en þeir hafa áður gert og miðla til annarra. • Opna fyrir sköpun í öllu starfi sem byggir á gagnrýninni hugsun og aðferðum sem gefa sífellt nýja möguleika. • Nemendur skulu fá tækifæri til að vera skapandi og nýta sköpunarhæfni sína og áhersla er lögð á sköpunarferlið sjálft ekki síður en afrakstur sköpunarinnar. • Áhersla er lögð á að sköpun sem byggist á forvitni, áskorun, spennu og leit.

A. hluti:

3.1. Sviðslistir – dans og leiklist

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: x tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Nýta hugmyndir og leggja fram sína eigin leikrænuferli
- Nýta sér efni úr ýmsum áttum sem kveikju að sköpun
- Nýta sér leikmuni, búninga og einfaldan sviðsbúnað
- Geta flutt leiktexta fyrir framan áhorfendur með viðeigandi radd- og líkamsbeitingu
- Geta flutt margvíslegan texta eftir reglum í framsögn

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Textar úr námsbókum
- Leikritatextar
- Búningar
- Pappír, málning, endurnýtanlegar umbúðir o.fl.
- Leikræn tjáning e. Elfar Loga Hannesson,
- Skinna,
- Blákápa,
- Trunt, trunt og tröllin,
- Leikjabækur
- Brandarabækur ,
- Leiklestrarbókin Leikum leikrit
- Leik og spunaæfingar , ljósrit frá Leikfélagi Hafnarfjarðar og Þjóðleikhúsinu
- Hlustun á góðan upplestur
- Leikjavefurinn
- Miðbjörg, glærur um framsögn

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Æfa flutning á texta fyrir aðra
- Flytja leikrit, dans- og söngatriði fyrir aðra
- Útbúa sviðsmynd
- Skemmtun á sal

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *aðferð 1*
- *aðferð 2 o.s.frv.*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *leið 1*
- *leið 2 o.s.frv.*

b. Námsþæfni:

- *Virgni og þátttaka í tímum*
- *leið 2 o.s.frv.*

3.2. Sjónlistir - myndmennt

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

4 kennslustundir á viku að jafnaði í 7-8 vikur þ.e. 28-32 kennslustundir yfir heilt skólaár.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- *Mynsturgerð*
- *Teikning með blýanti og teiknipennum*
- *Teikning með pennastöng, öllum gerðum af blýöntum, bleki og fjöðrum*
- *Leirfjall*
- *Landslagsmynd*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Myndlist II, Námsbók. Listasaga frá hellalist til 1900 og fleira*
- *Blýantar, teiknipennar, karton, pappír, blek, þekjulitir, prentlitir, lakk, trönur, penslar og ýmsar tegundir af litum sem eiga við viðfangsefni.*
- *Leir og viðeigandi leiráhöld*
- *Internetið, skjávarpi*
- *Glærur, bækur og ljósrit með rómönskum og keltneskum mynstrum*
- *Grafíkpressa*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Kynnig, innlögn, kveikja, umræður, sýnikennsla*
- *Nemendur spreyta sig á viðfangsefninu og fá endurgjöf frá kennara*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykillæfni:

- *leið 1*
- *leið 2 o.s.frv.*

b. Námslæfni:

- *Menningarlæsi/Námsmat:*
 - *Vinnubrögð*
 - *Tillitssemi*
 - *Umgengni*
 - *Sjálfsmat*
 - *Samvinna*
- *Sjónlistir/Námsmat:*
 - *Sköpun*
 - *Tjáning*
 - *Virkni*
 - *Frammistaða í verkefnavinnu*
 - *Frumkvæði*
 - *Vinnubrögð*
 - *Sjálfsmat.*

3.3. Tónmennt

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 x í viku hálfur bekkurinn í senn (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Kynnast stofuhljóðfærum betur og læra á þau*
- *Spila hryn og þrástef á stofuhljóðfæri*
- *Nemendur syngja lög sem tengjast árstíðum, hátíðum*
- *Syngja lög frá mismunandi löndum*

- *Hreyfileikir og hreyfisöngvar sungnir, dansað við mismunandi tónlist*
- *Hrynur skráður og tónfræðiverkefni unnin*
- *Hlustun*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Veraldarvefurinn*
- *Sönghefti*
- *Stofuhljóðfæri*
- *Ýmis verkefni frá kennara*
- *Það er gaman að hlusta á framandi tónlist*
- *Sígild tónskáld*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

- *Bein kennsla*
- *Innlögn*
- *Verkleg einstaklings – og hópverkefni (einnig skrifleg)*
- *Samvinna*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Fjölbreyttni í verkefnavali til að mæta ólíkum nemendum og mismunandi hæfileikum þeirra.*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- *Bein kennsla*
- *Innlögn*
- *Skrifleg og verkleg einstaklings – og hópverkefni*

B. hluti:

3.4. Heimilisfræði

Heimilisfræði fjallar um manninn, líf hans og lífsskilyrði. Henni er ætlað að stuðla að góðu heilsufari, heilbrigðum lífsháttum og neysluvenjum. Aðaláherslan er lögð á næringarfræði, matreiðslu/bakstur og hreinlæti.

Tímafjöldi: 1 x tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Matreitt einfaldar og hollar máltíðir*
- *Unnið sjálfstætt*
- *Næringarfræði*
- *Hreinlæti og frágangur*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Gott og gagnlegt 1*
- *Verkefni af veraldarvefnum*
- *Eldavél, ofn, helstu eldhúshöld*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hóþinnlögn
- Einstaklingsvinna, hópa- og paravinna
- Verklegr verkefni
- Skrifleg verkefni í vinnubók

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Sýnikennsla
- Einstaklingskennsla
- Einstaklingsvinna, hópa- og paravinna

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni koma fram á hæfnikorti nemandans í Mentor.

3.5. Hönnun og smíði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Markmið námsins er að gera nemendur sjálfstæða í verki, stuðla að vinnugleði og virðingu fyrir vinnu, þjálfra einbeitingu, iðjusemi og verkfærni. Námsgreinin byggir á rótgrónum handverkshefðum og almennum áherslum um uppeldi og menntun. Lögð er áhersla á að nemandinn sé virkur í hönnunarferli og móti útlit og uppbyggingu hluta miðað við notkun þeirra.

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Handverksþættir
- Heiti áhalda
- Efnisfræði
- Skissuvinna og sköpun
- Öryggismál og umgengni

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Tæki og áhöld greinarinnar
- Verkefni frá kennara
- Bækur og blöð
- Veraldarvefurinn
- Fjölbreyttur efniviður

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn
- Sýnikennsla
- Persónuleg útfærsla verkefna
- Verklýsingar

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hvatt til sjálfstæðra vinnubragða
- Viðfangsefnið tengt við daglegt líf, reynsluheim og áhugasvið nemandans
- Persónuleg endurgjöf frá kennara
- Umræður

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Þeir námsþættir sem liggja til grundvallar námsmatinu koma fram á hæfnikorti nemandans í Mentor..

3.6. Textílmennt

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinna

Námsgreinin textílmennt er yfirgripsmikil grein sem felur í sér þátt hönnunar og handverks auk þess að fela í sér þjálfun og verkfærni á fjölbreyttum sviðum.

Textílnám byggist meðal annars á þekkingaröflun, hugmyndavinnu og sköpun þar sem nemendur vinna með efni og áhöld greinarinnar á sjálfstæðan hátt.

Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Gunnaðferðir í textílmennt, læra hugtök greinarinnar, grunnform, útsaumsspor, efnisfræði, unnið með einföld snið, prjón o.fl.*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Tæki og áhöld greinarinnar*
- *Efni frá kennara*
- *Bækur og blöð*
- *Fjölbreyttur efniviður*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Kynning*
- *Innlagnir*
- *Kveikja*
- *Umræður*
- *Sýnikennsla*
- *Nemendur spreyta sig á viðfangsefninu og fá endurgjöf frá kennara*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Þeir námshættir sem liggja til grundvallar námsmatinu koma fram á hæfnikorti nemandans í Mentor.

b. Náms hæfni:

- Frumkvæði
- Sjálfstæði
- Vönduð vinnubrögð
- Fer eftir fyrirmælum
- Samvinna
- Sjálfsmat

4. Náttúrugreinar

Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs í Lækjarskóla (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum	Þ	L	H
<i>Verklag</i> -Geta til aðgerða	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> ● hvað þarf að vera í umhverfi þínu til þess að þú getir lifað? ● mikilvægi samvinnu allra í umhverfinu 			
<u>Verklag</u> -Nýsköpun og hagnýting þekkingar	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> ● Fjallað um þekktar tækninýjungar eða vísindauppgötvanir og áhrif þeirra á atvinnuhætti og mannlíf í heimabyggð, umhverfi og náttúru ● fjölbreytni er styrkur 			
<u>Verklag</u> -Gildi og hlutverk vísinda og tækni	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> ● hvað gerir tækni fyrir okkur ● útskýrt á einfaldan hátt áhrif tækni á þeirra líf 			
<u>Verklag</u> -Vinnubrögð og færni í náttúrugreinum	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> ● framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir úti og inni ● kannað áreiðanleika ● skýrsla 			

<u>Verklag</u> -Efling ábyrgðar á umhverfinu	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> • geri sér grein fyrir áhrifum mannsins á umhverfið • hlustað á, metið og rætt hugmyndir annarra 		
<u>Viðfangsefni</u> -Að búa á jörðinni	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> • hvernig Ísland byggðist upp, ræktun, landvernd • lýst veðri í heimabyggð og loftslagi í Íslandi • samfélagsfræði, landafræði 		
<u>Viðfangsefni</u> -Lífsskilyrði manna	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> • útskýrt tengsl heilbrigðis og þess sem borðað er • útskýrt lífsskilyrði manna og helstu áhættuvalda í umhverfinu • gert grein fyrir muni á hreinu vatni og menguðu, hvað megi gera til að draga úr vatnsmengun 		
<u>Viðfangsefni</u> -Náttúra Íslands	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> • lýst reynslu sinni, athugun og upplifun af lífverum í náttúrulegu umhverfi • lýst og útskýrt hvernig orka í íslensku umhverfi getur breytt um mynd • rjúpan 		
<u>Viðfangsefni</u> -Heilbrigði umhverfisins	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> • gert grein fyrir notkun manna á auðlindum • lýst og útskýrt hvernig orka í íslensku umhverfi getur breytt um mynd 		
<u>Viðfangsefni</u> -Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> • bent á algeng efni á heimilum og í samfélaginu, notkun þeirra og áhrif á heilsu manna og umhverfi • lýst hvernig rafmagn verður til, eiginleikum segla og notkun þeirra • gert grein fyrir næringargildi ólíkrar fæðu og hvers konar fæða er framleidd á Íslandi 		

b. Matsviðmið og matskvarði fyrir námshæfni í náttúrugreinum

Eftirfarandi viðmið um hæfni nemanda í lok námsins og mynda grunn að mati á námi hans eftir skólaárið, hvort sem matið er fyrir námssviðið í heild sinni eða einstakar námsgreinar innan þess. Skóla er þó í sjálfsvald sett hvort hvernig hann notast við matsviðmiðin og hvort hann notar þennan matskvarða (A-D) fyrr en í 10. bekk:

Matskvarði	Matsviðmið fyrir námshæfni á námssviðinu
A	
B	
C	
D	Nemandi hefur ekki náð viðmiðum námshæfni sem skilgreint er undir matskvarða C og er ekki skilgreint frekar. Í sumum tilvikum fær nemandi fyrir vikið einstaklingsnámskrá með eigin, persónulegum viðmiðum um námshæfni.

c. Grunnþættir menntunar í náttúrugreinum

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþætti menntunar Lækjarskóla í náttúrugreinum:

Grunnþáttur	Áhersluþættir grunnþátta menntunar
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<ul style="list-style-type: none"> Stuðlað er að heilbrigði og velferð, heilsueflingu og velfarnaði nemenda, sérstaklega að andlegri, líkamlegri, tilfinningalegri og félagslegri vellíðan þeirra. Stuðla skal að jákvæðum skólabrag og heilsueflandi umhverfi og hlúð að þroska og heilbrigði nemenda. Lögð er áhersla á að nemendur fái fræðslu sem stuðlar að heilsusamlegu fæðuvali. Að nemendur fái fræðslu og stuðning sem stuðli að því að þeir geti tekið upplýstar og ábyrgar ákvarðanir í tengslum við eigið heilbrigði.
JAFNRÉTTI:	<ul style="list-style-type: none"> Að nemendur þroskist á eigin forsendum, rækti hæfileika sína og lifi ábyrgu og skapandi lífi í frjálsum og víðsýnu samfélagi. Jafnframt læri að sýna skilning umburðalyndi og jafnræði. Stuðla skal að því að allir taki virkan þátt í að skapa samfélag jafnréttis og réttlætis. Fræða nemendur um stöðu kynjanna í nútíma samfélagi og búa þá jafnt undir virka þátttöku í samfélaginu, jafnt í einkalífi, fjölskyldulífi eða atvinnulífi.



	<ul style="list-style-type: none"> • Leggja áherslu á umburðarlyndi og víðsýni gagnvart fjölbreytileika mannlífsins.
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	<ul style="list-style-type: none"> • Undirbúa nemendur undir þátttöku í lýðræðissamfélagi. • efla gagnrýna hugsun og ígrundun um gildi þess að vera virkur þátttakandi í lýðræðissamfélagi. • Nemendur þekki grundvallarréttindi barna og fullorðinna með hliðsjón af • íslenskri löggjöf og alþjóðasamningum. • Áhersla lögð á virkt samstarf bæði innan skólasamfélags og við grenndarsamfélag.
LÆSI:	<ul style="list-style-type: none"> • Að nemendur verði virkir þátttakendur í samfélaginu með því að túlka og bregðast á persónulegan og skapandi hátt við því sem þeir lesa með hjálp þeirra margvíslegu miðla sem völ er á. • Stuðla skal að því að nemendur nái góðu valdi á lestri og ritun texta. Nemendur skilji myndmál og geti nýtt sér það við almenna upplýsingaöflun. • Nemendur séu talnalæsir og geti lesið úr töflum og tölum við ýmsar aðstæður. • Nemendur verði samskiptalæsir og geti unnið í hópum, komið skoðunum sínum á framfæri og hlustað á skoðanir annarra. • Nemendur séu upplýsingalæsir og geti vegið og metið upplýsingar með gagnrýnum hætti. • Að nemendur geti lesið í aðstæður og geti sett sig í spor annarra.
SJÁLFBÆRNI:	<ul style="list-style-type: none"> • Er að gera nemendur ábyrga um að skapa samábyrgt samfélag og takast á við samspil umhverfis, félagslegra þátta og efnahags. • Umhverfisvitund eflid með þekkingu og skilning á samspili náttúru, umhverfis og mannlífs. • Nemendur geri sér grein fyrir eigin áhrifum á náttúruna og temji sér lífsvenjur sem stuðli að heilbrigði jarðar og jarðarbúa.
SKÖPUN:	<ul style="list-style-type: none"> • Örva ímyndunarafl nemenda til að gera eitthvað nýtt eða öðruvísi en þeir hafa áður gert og miðla til annarra. • Opna fyrir sköpun í öllu starfi sem byggir á gagnrýninni hugsun og aðferðum sem gefa sífelld nýja möguleika. • Nemendur skulu fá tækifæri til að vera skapandi og nýta sköpunarhæfni sína og áhersla er lögð á sköpunarferlið sjálft ekki síður en afrakstur sköpunarinnar.

- Áhersla er lögð á að sköpun sem byggist á forvitni, áskorun, spennu og leit.

4.1. Náttúrufræði

(ef 4.0 náttúrufræði er valin í bekknum/árganginum er öðrum námsgreinum námssviðsins sjálfkrafa sleppt – þessari línu eytt)

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 3 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Fæðukeðjan
- Ljóstillífur
- Mismunandi gróðurlendi Íslands, s.s. vallendi, holt og móar, fjalla- og heiðagróður
- Fugla – og dýralíf
- Vettvangsferðir
- Vísindi í fortíð, nútíð og framtíð
- Ljós, linsur og speglar
- Segull og áttaviti
- Kraftar
- Samgöngur og orka
- Leyndardómar flugsins
- Á floti
- Vélar
- Mælingar
- Hljóð
- Bylgjur – tónhæð og hljóðstyrkur
- H-6 fræðsla frá hjúkrunarfræðingi

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Líf á landi
- Auðvitað – Á ferð og flugi
- Ýmis önnur gögn, bækur og netefni.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn
- Samlestur
- Vinnubókagerð
- Tilraunir
- Skýrslugerð
- Hópavinna og einstaklingsvinna
- Netefni
- Myndbönd
- Vettvangsferðir

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Tjáning og miðlun*
- *Skapandi og gagnrýnin hugsun*
- *Sjálfstæði og samvinna*
- *Nýting miðla og upplýsinga*
- *Ábyrgð og mat á eigin námi*

b. Námsþæfni:

- *Geta til aðgerða*
 - *Námsmat*
 - *Hópavinna*
 - *Fyrirlestrar*
 - *Paravinna*
 - *Sjálfsmat*
- *Nýsköpun og hagnýting þekkingar*
 - *Námsmat*
 - *Tilraunir*
 - *Verkefnavinna*
- *Gildi og hlutverk vísinda og tækni*
 - *Námsmat*
 - *Verkefnavinna*
 - *Kannanir*
 - *Hópavinna*
 - *Fyrirlestrar*
- *Vinnubrögð og færni*

- Námsmat
 - Vinnubækur
 - Skilaverkefni
 - kannanir
 - Tilraunir
 - Símat
- Ábyrgð á umhverfinu
 - Námsmat
 - Verkefnavinna
 - Framsaga
- Að búa á jörðinni
 - Námsmat
 - Verkefnavinna
 - Paravinna
 - Hópverkefni
- Lífsskilyrði manna
 - Námsmat
 - Verkefnavinna
 - Kannanir
- Náttúra Íslands
 - Námsmat
 - Framsaga
 - Hópaverkefni
- Heilbrigði umhverfisins
 - Námsmat
 - Framsögur
 - Kannanir
 - Hópverkefni
- Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu
 - Námsmat
 - Hópverkefni

5. Samfélagsgreinar

Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum	P	L	V
<i>Reynsluheimur:</i>	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sýnt fram á skilning á mikilvægum gildum, svo sem kærleika, mannhelgi, félagslegu réttlæti. Umhyggju fyrir öðrum mönnum og öllu lífi, • greint samhengi heimabyggðar við umhverfi, sögu, menningu og félagsstarf, • gert sér grein fyrir margbreytileika fjölskyldna og margvíslegum hlutverkum innan þeirra, • séð gildi slysavarna og viðbragða við slysum í heimahúsum, nærsamfélagi og náttúrunni, 			
<i>Hugarheimur</i>	<ul style="list-style-type: none"> • lýst sjálfum sér og tekið dæmi um þætti sem hafa áhrif á sjálfsmynd hans, svo sem úr nærsamfélagi, umhverfi og menningu, • gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum, • tileinkað sér heilbrigða og holla lífshætti, 			
<i>Félagsheimur:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra, • rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra, • rætt reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum, • sýnt samferðafólki sínu tillitssemi og umhyggju. 			

5.1. Heimspæki, siðfræði og trúarbragðafræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: x tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

- Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:
- að efla trúar-, siðgæðis- og félagsþroska nemenda svo að þeir verði hæfari til að taka ábyrga afstöðu í trúarlegum, siðferðilegum og félagslegum efnum
- að nemendur geri sér grein fyrir réttindum sínum, skyldum og ábyrgð í samskiptum o við aðra og samfélagið í heild
- nemendur fræðist um helgirit kristinna manna, Biblíuna.
- þekkja sögu Jesú frá Nasaret, líf hans og störf

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Kristin trú*
- *Brauð lífsins, vinnubók*
- *Fræðslumyndir*
- *Uppflettirit*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Innlögn*
- *Samlestur*
- *Samræður*
- *Verkefnavinna*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Tölvunotkun, hljóðbækur*
- *Skila verkefnum á mismunandi hátt*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Vinnubók
- Ástundun og virkni í kennslustundum

5.2. Jafnrétti og lífsleikni

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: x tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

Að nemandi;

- geti gert sér í hugarlund hvernig ákafar og stjórnlausar tilfinningar geta brotist út í ofbeldi eða annarri neikvæðri og vanhugsaðri hegðun
- geti fylgt flóknu reglukerfi, í leik eða starfi, einn eða með öðrum
- fái þjálfun í að tjá hugsanir sínar og skoðanir frammi fyrir bekknum
- geri sér grein fyrir að líkamleg og andleg vellíðan hvílir á heilbrigðum lífsvenjum, og hollum neysluvenjum
- geti rætt við bekkjarfélaga sína t.d. þegar upp koma vandamál og reynt að komast að sameiginlegri niðurstöðu
- Kunni ýmsar reglur t.d. umferðarreglur fyrir gangandi, hjólandi vegfarendur
- læri að forðast ýmsar hættur við skóla og í nánasta umhverfi
- læri um gildi þess að ganga vel um náttúruna og um gildi gróðurs fyrir umhverfið

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ég er bara ég,
- SMT reglukennsla,

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Einstaklingsvinna
- Hópvænna
- Verkefnavinna
- Samræður, lausnir fundnar á uppkomum daglegs lífs

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Tölvunotkun fyrir þá sem þurfa
- Skila verkefnum á mismunandi hátt

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Verkefnabók
- Ástundun og virkni í kennslustundum

5.3. Landfræði, saga, og sam-/þjóðfélagsfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: x tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

Nemandi:

- læri um fund Íslands, og fjölskyldu Leifs Eiríkssonar
- kynnist fornleifafundum
- læri um gæði landsins á landnámsöld
- læri um trú og siði fyrir kristnitöku
- kynni sér stéttaskiptingu landnámsmanna
- kynni sér hvernig kristni barst til landsins og kristnitökuna

- þekki höfuðáttirnar fjórar
- þekki landfræðilega þætti og geri sér grein fyrir: mismunandi einkennum svæða, náttúruauðlindum, atvinnuvegum, búsetumynstri, lifnaðarháttum, orkulindum, þéttbýlismyndun, mótun umhverfis á Íslandi
- vinni Íslandskort með stórum mælikvarða
- geti þekkt landsfjórðunga og stærstu þéttbýlisstaði á Íslandi
- geti þekkt helstu ár, jökla, firði, flóa og fjöll á Íslandi geti þekkt helstu landfræðilegu einkenni Íslands
- geti þekkt helstu hafstrauma umhverfis Ísland
- geti þekkt helstu auðlindir og atvinnulíf á Íslandi
- kynnist náttúruminum, náttúruvættum og náttúruvernd
- Geti gert hugtakakort

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Víkingaöld, vinnubók
- Leifur Eiríksson
- Ísland, veröld til að njóta, vinnubók
- Kortabækur
- Uppflettirit
- Veraldarvefur

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn
- Samlestur
- Samræður
- Hópavinna
- Þjóðminjasafn Íslands

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Tölvunotkun fyrir þá sem þurfa
- verkefnaskil á mismunandi hátt

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

Námshæfni:

Saga:

- Próf
- Vinnubók
- Hópaverkefni
-

Landafræði:

- Próf
- Vinnubók
- Hópavinna

6. Skólaíþróttir

Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispáttur	Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum fyrir 5. bekk Við lok árgangs geti nemandi
Heilsa og velferð	<ul style="list-style-type: none"> • tekið þátt í leikjum og/eða stundi íþróttir með ánægju og félagsleg samskipti að leiðarljósi, ásamt því að efla almennt líkamshreysti • haft þekkingu á mikilvægi góðrar næringar • tekið þátt í umræðum um gildi íþróttar • tekið þátt í umræðum um svefn og hvíldarþörf, hollt mataræði og mikilvægi hreyfingar • tekið þátt í leikjum og æfingum sem efla líkamspól, styrk og hraða • iðkað íþróttir og leiki á skólalóð og nærsamfélagi • hreyft sig að lágmarki í 60 mínútur á dag • þekkt og rætt um fjölbreytta möguleika til íþróttaiðkunar í sínu nærsamfélagi

Efnispáttur	Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum fyrir 5. bekk Við lok árgangs geti nemandi
Hreyfing og afkastageta	<ul style="list-style-type: none"> • haft nokkra þekkingu á byggingu og starfsemi líkamans • framkvæmt ýmsar flóknar æfingar sem bæta samhæfingu og liðleika. • framkvæmt samsettar hreyfingu eins og kollhnis, handstöðuveltu ofl. • útskýrt leiki og æfingar sem hafa haft jákvæð áhrif á líðan hans

Efnispáttur	Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum fyrir 5. bekk Við lok árgangs geti nemandi
Félagslegir þættir og samvinna	<ul style="list-style-type: none"> • leyst úr ágreiningi sem getur komið upp í íþróttum • tekið þátt í æfingum, leikjum og íþróttum sem efla markvisst samvinnu innan minni eða stærri hópa • borið virðingu fyrir þörfum annarra í leikjum og keppni • þekkt og útskýrt reglur og stjórnad leikjum • farið eftir leikreglum og fylgt fyrirmælum • borið virðingu fyrir mismunandi getu samnemenda og félaga sinna • tekið þátt í fjölbreyttum leikjum sem krefjast mismunandi reglna og samskipta • sagt frá leikjum og/eða æfingum þar sem hann upplifir gleði og ánægju

	<ul style="list-style-type: none"> • borið virðingu fyrir þörfum annarra
--	---

Efnispáttur	Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum fyrir 5. Bekk Við lok árgangs geti nemandi
Öryggi og skipulag	<ul style="list-style-type: none"> • þekkt helstu reglur um umgengni og öryggi í íþróttamannvirkjum • þekkt helstu magn- og afstöðuhugtök eins og fleiri-færri, lengri-styttri, undir-yfir • brugðist við fyrirmælum kennara og starfsmanna íþróttamannvirkjum • gengið frá fötum sínum samkvæmt reglu íþróttamannvirkjum • þvegið sér þurrkað og klætt • reimað skó án hjálpar • umgengist áhöld og tæki á öruggan hátt • farið eftir reglum sem snúa að umgengni í íþróttamannvirkjum

b. Matsviðmið og matskvarði fyrir námshæfni í skólaíþróttum

Eftirfarandi viðmið um hæfni nemanda í lok námsins og mynda grunn að mati á námi hans eftir skólaárið, hvort sem matið er fyrir námssviðið í heild sinni eða einstakar námsgreinar innan þess. Skóla er þó í sjálfvald sett hvort hvernig hann notast við matsviðmiðin og hvort hann notar þennan matskvarða (A-D) fyrr en í 10. bekk:

Matsviðmið unnin í hverjum skóla fyrir sig

c. Grunnþættir menntunar í skólaíþróttum

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþætti menntunar í skólaíþróttum:

Grunnþáttur	Áhersluþættir grunnþátta menntunar Að nemandi
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<ul style="list-style-type: none"> • hreyfi sig alla daga vikunnar, um 60 mínútur á dag eða lengur • taki þátt í leikjum og/eða stundi íþróttir með ánægju og félagsleg samskipti að leiðarljósi ásamt því að efla almennt líkamshreyfni • hafi grunnþekkingu á mikilvægi góðrar næringar, nægum svefni og almennri umhirðu
JAFNRÉTTI:	<ul style="list-style-type: none"> • stundi fjölbreytta hreyfingu í formi leikja og/eða íþróttar sem eru án fordóma á skólatíma og utan þess í nærsamfélagi • hafi rétt á þátttöku í íþróttum til jafns við aðra • hafi fengið kynningu á þeim íþróttagreinum sem í boði eru í nærsamfélaginu

LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	<ul style="list-style-type: none"> • hafi fengið tækifæri til að kjósa með lýðræðislegri kosningu um val á hreyfingu/leik í skólaíþróttum/sundi, þar sem hann fær tækifæri til að hafa áhrif á skipulagið. • hafi jafnan rétt á við aðra að stunda hreyfingu a.m.k. 3 sinnum í viku í 40 mín. í senn.
LÆSI:	<ul style="list-style-type: none"> • fái tækifæri til að ræða um mikilvægi hreyfingar fyrir líkamlega og andlega heilsu og vellíðan. • þekki heiti helstu líkamshluta. • tileinki sér réttar reglur í leikjum og geti skorið úr ágreiningi ef upp kemur. • tileinki sér almennar reglur íþróttamannvirkja. • læri að taka tapi sem og sigri. • tekið þátt í leikjum sem styrkja samvinnu og samskipti nemenda.
SJÁLFBÆRNI:	<ul style="list-style-type: none"> • fái tækifæri til að velja leik eða hreyfingu sem honum finnst áhugaverð og skemmtileg. • þjálfist í því að fara rólega af stað í upphafi reglubundinnar hreyfingar og einnig í lok æfingar og skilji hvers vegna. • hafi jákvæða upplifun af íþróttaiðkun. • hafi ánægju af því að hreyfa sig reglulega. • sé meðvitaður um gildi æfinga sem stundaðar eru í íþróttatímum
SKÖPUN:	<ul style="list-style-type: none"> • sé kennt að leita leiða til að virkja sinn eigin sköpunarkraft. • hafi skoðun á því sem hann er að gera hverju sinni og taki sjálfstæðar ákvarðanir.

6.1. Íþróttir

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: Tvær 40 mín. kennslustundir á viku að jafnaði yfir skólaárið.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- **Grunnbættir líkams- og hreyfiproska**
 - Líkamsstaða og líkamsbeiting, samhæfing, styrkur, þol, hraði, jafnvægi, liðleiki
- **Rytmskar leikfimiæfingar**
 - með bolta, hringi, sippubönd, bönd, keilur
 - án smááhalda

- **Áhaldafimleikar**
 - Hindranahlaup, gólfæfingar, stökk, sveiflur, klifur, róla sér, svífa um gangandi
- **Leikir**
 - Boltaleikir, hlaupa- og viðbragðsleikir, kraftleikir, leiknileikir, samvinnuleikir, hugmyndaleikir, ratleikir
- **Frjálsíþróttir**
 - Hlaup, stökk, köst
- **Sértækir námsþættir**
 - Skólamót í leikjum, íþróttagreinum, frjálsíþróttum eða sundi, ratleikjamót, skólabrekmót, gönguferðir, skíðaferðir

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- **Áhöld í íþróttasal**
 - **Minni áhöld:** Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, combi sett, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur.
 - **Stærri áhöld:** Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet.
- **Áhöld í skóla og á skólalóð**
 - **Minni áhöld:** Boltar, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar, liðabönd, vesti, bandý kylfur.
 - **Stærri áhöld:** Klifurbrautir, rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir veggur.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- **Kennsla í íþróttahúsi**
 - **Íþróttasalur**
- **Kennsla utanhúss**
 - **Skólalóð**

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- **Kennsluaðferðir**
 - Sýnikennsla, vettvangsferðir, endurtekningaráfingar, námsleikir, verkstæðiskennsla (stöðvaþjálfun), áfangaþjálfun, stöðugt þjálfunarálag, spurnaraðferðir, þrautalausnir og þrautabrautir, hlutverkaleikir, hermileikir,

leitaraðferðir, kannanir, hópvinubrögð, frásögn og sagnalist, sjónsköpun, hugarflug, leikræn tjáning, sviðsetning, söguaðferð

- **Kennsluaðferðir og leiðir**
 - iPad og tengd tækni

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

b. Námsþæfni:

- **Heilsa og velferð;**
 - Námsmat
 - Dagleg hreyfing (eyðublað)
 - Markmiðasetning og framfarir
- **Hreyfing og afkastageta;**
 - Námsmat
 - Færni- og afkastagetupróf
- **Félagslegir þættir og samvinna;**
 - Námsmat
 - Virkni í kennslustundum
- **Öryggi og skipulag;**
 - Námsmat
 - Að fara eftir reglum, m.a. öryggisreglum í íþróttahúsi
 - Að fylgja fyrirmælum kennara og starfsmanna

6.2. Sund

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: Ein 40 mínútna kennslustund að jafnaði á viku yfir skólaárið.

Áhersla er lögð á að nemandi þjálfist og öðlist aukna færni í mismunandi sunndaðferðum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- **Grunnþættir líkams- og hreyfifroska**
 - Að nemandi þjálfist í æskilegri líkamsstöðu í vatni og líkamsbeitingu, samhæfingu, liðleika, þoli, krafti, viðbragðs og hraða auk almennrar vatnsaðlögunar

- **Bringusund**
 - *Að nemandi nái tökum á legu, takti, öndun, arm- og fótataki.*
 - *Að nemandi geti synt 75 metra viðstöðulaust*
- **Skólabaksund**
 - *Að nemandi nái tökum á legu, takti og samhæfingu í arm- og fótataki.*
 - *Að nemandi geti synt 25 metra viðstöðulaust*
- **Skriðsund**
 - *Að nemandi nái tökum á legu, takti, öndun, arm- og fótataki.*
 - *Að nemandi geti synt 25 metra skriðsund með sundfit*
- **Baksund**
 - *Að nemandi nái tökum á legu, takti, arm- og fótatökum.*
 - *Að nemandi geti synt 12 metra viðstöðulaust*
- **Flugsund**
 - *Að nemandi þjálfist í undirbúningsæfingum fyrir flugsund*
- **Kafsund og köfun**
 - *Að nemandi taki þátt í grunnæfingum í kafsundi og köfun*
 - *Að nemandi geti sótt hlut á 1-2 metra dýpi*
- **Marvaði**
 - *Að nemandi þjálfist í að troða marvaða í 20 – 30 sek*
- **Fatasund**
 - *Að nemandi kynnist því að vera í fötum í sundi*
- **Leikir**
 - *Að nemandi taki þátt í ýmsum leikjum til að öðlast færni í samvinnu, aukið þol, kraft, hraða og viðbragð.*
 - *Að nemandi læri að bera virðingu fyrir þörfum og getu samnemenda.*
 - *Að nemandi fái tækifæri til að bæta félagsþroska sinn og samskiptahæfni*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- **Áhöld í sundlaug**
 - *Kútar, stór bretti, lítil bretti, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, kafhlið, gjarðir, dýnur, boltar.*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- **Kennsla fer fram í**
 - Sundlaug (x)
 - Sundhöll ()
 - *Unnið með sundkennsluleiðbeiningar í ákveðinn tíma til að styðja við nemendur til að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:*
 - *Við upphaf kennsluárs*
 - *Um mitt kennsluár*
 - *Við lok kennsluár*
 - *Dagleg hreyfing borin saman milli tímabila*
- **Heimanám (foreldrar)**
 - *Nemendur eru hvattir til að stunda sund utan skólatíma og mæta þannig kröfum námsins.*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- **Kennsluaðferðir**
 - *Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þolþjálfun, þrautabrautir, hópvinna, samvinna*
- **Kennsluaðferðir og leiðir**
 - *iPad og tengd tækni*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

b. Námsþæfni:

- **Námsmat**
 - 5. sundstig
 - Virkni í kennslustundum
 - Viðhorf og áhugi

7. Stærðfræði

a. Viðmið um námshæfni í stærðfræði

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í stærðfræði	P	L	H
<i>Að geta spurt og svarað með stærðfræði:</i>	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> tjáð og útskýrt hugsun sína um stærðfræði fyrir öðrum spurt og tjáð sig um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði leyst stærðfræðiþrautir um viðfangsefni sem gefa tækifæri til að byggja á fyrri reynslu, þekkingu og innsæi. meðhöndlað, greint og túlkað einföld líkön, myndrit og teikningar sem tengjast daglegu lífi skilið og metið skriflegar og munnlegar röksemdir 			
<i>Að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar:</i>	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> notað hugtök og táknmál stærðfræðinnar og hentug verkfæri til rannsóknar á stærðfræðilegum viðfangsefnum notað óformlega framsetningu einnig táknmál stærðfræðinnar og sýnt að hann skilur innbyrðis tengsl þeirra notað og túlkað einföld stærðfræðitákn sett sig inn í og tjáð sig skriflega og munnlega um ólíkar stærðfræðilausnir valið og notað hentug verkfæri til rannsóknar á stærðfræðilegum viðfangsefnum 			
<i>Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar:</i>	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> unnið sjálfstætt og í samvinnu að því að rannsaka, greina, túlka, setja fram tilgátur, fundið lausnir og kynnt niðurstöður sínar verið þátttakandi í að þróa fjölbreyttar lausnaleyðir notað upplýsingar þar sem stærðfræðihugtök koma fyrir undirbúið kynningar og kynnt eigin vinnu með stærðfræði þekkt hugtök um fjármál og unnið verkefni úr umhverfinu þar sem þarf að afla upplýsinga 			

	<ul style="list-style-type: none"> áttað sig á möguleikum og takmörkunum stærðfæðinnar til að lýsa raunveruleikanum 			
<i>Tölur og reikningur:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> unnið sjálfstætt og í samvinnu að því að rannsaka, greina, túlka, setja fram tilgátur, fundið lausnir á viðfangsefnum sem tengjast samfélagi og umhverfi og kynnt niðurstöður sínar tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleyðir lesið einfaldan texta og notað upplýsingar þar sem stærðfræðihugtök koma fyrir undirbúið kynningar og kynnt eigin vinnu með stærðfræði notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem takast þarf á við í daglegu lífi tengd peningum áttað sig á möguleikum og takmörkunum stærðfæðinnar til að lýsa raunveruleikanum 			
<i>Algebra:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rannsakað, búið til og tjáð reglur í mynstrum og fundið lausnir á einföldum jöfnum þýtt upplýsingar yfir á stærðfræðilegt mál funduð lausnir á jöfnum og ójöfnum með óformlegum aðferðum 			
<i>Rúmfræði og mælingar:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> notað undirstöðuhugtök rúmfræðinnar, áætlað og mælt ólíka mælieiginleika með viðeigandi mælikvarða notað aðferðir og hugtök rúmfræðinnar til að útskýra fyrirbæri spjallað, hliðrað og snúið flatarmyndum nýtt sér reglu um hornasummu þríhyrnings og ferhyrnings mælt ummál og flöt 			
<i>Tölfræði og líkindi:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> notað einföld tölfræðihugtök til að lýsa, skýra og túlka gögn framkvæmt einfaldar tölfræðikannanir 			

b. Matsviðmið og matskvarði fyrir námshæfni í stærðfræði

Eftirfarandi viðmið um hæfni nemanda í lok námsins mynda grunn að mati á námi hans eftir skólaárið, hvort sem matið er fyrir námssviðið í heild sinni eða einstakar námsgreinar innan þess. Skóla er þó í sjálfsvald sett hvort hvernig hann notast við matsviðmiðin og hvort hann notar þennan matskvarða (A-D) fyrr en í 10. bekk:

Matskvarði	Matsviðmið fyrir námshæfni í stærðfræði
A	
B	
C	
D	Nemandi hefur ekki náð viðmiðum námshæfni sem skilgreint er undir matskvarða C og er ekki skilgreint frekar. Í sumum tilvikum fær nemandi fyrir vikið einstaklingsnámskrá með eigin, persónulegum viðmiðum um námshæfni.

c. Grunnþættir menntunar í stærðfræði

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþætti menntunar í stærðfræði í Lækjarskóla:

Grunnþáttur	Áhersluþættir grunnþátta menntunar
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ	<ul style="list-style-type: none"> Meginmarkmið menntunar um heilbrigði og velferð er að stuðla að heilsueflingu og velfarnaði nemenda, einkum andlegri, líkamlegri, tilfinningalegri og félagslegri vellíðan þeirra. Stuðla skal að jákvæðum skólabrag og heilsueflandi umhverfi þar sem markvisst er hlúð að þroska og heilbrigði nemenda á sem víðtækastan hátt. Lögð er áhersla á að nemendur fái markvisst hreyfiuppeldi og fræðslu sem stuðlar að heilsusamlegu fæðuvali. Áhersla er einnig lögð á að nemendur fái hollan og fjölbreyttan mat og nægan tíma til að nærast. Nemendur fái fræðslu og stuðning sem stuðli að því að þeir geti tekið upplýstar og ábyrgar ákvarðanir í tengslum viðeigið heilbrigði.
JAFNRÉTTI	<ul style="list-style-type: none"> Meginmarkmið jafnréttismenntunar er að veita öllum tækifæri til að þroskast á eigin forsendum, rækta hæfileika sína og lifa ábyrgu og skapandi lífi í frjálsu og víðsýnu samfélagi í anda skilnings, umburðarlyndis og jafnræðis.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Stuðla skal að því að allir taki virkan þátt í að skapa samfélag jafnréttis og réttlætis. ● Lækjarskóli er skóli margbreytileikans og er lögð áhersla á að hver og einn nemandi fái að njóta sín miðað við eigin þroska, sérstöðu, þarfir, áhuga og styrkleika. ● Efla skal skilning nemenda á stöðu kynjanna í nútíma samfélagi og búa nemendur jafnt undir virka þátttöku í samfélaginu, hvort heldur sem er í einkalífi, fjölskyldulífi eða atvinnulífi. ● Í öllu skólastarfi skal leggja áhersla á umburðarlyndi og víðsýni gagnvart fjölbreytileika mannlífsins s.s. ólíkri menningu, þjóðerni, trúarbrögðum, lífsskoðunum, kynhneigð og fötlun.
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI	<ul style="list-style-type: none"> ● Meginmarkmið lýðræðis- og mannréttindamenntunar er að undirbúa nemendur undir þátttöku í lýðræðissamfélagi. ● Stuðla skal að því að efla gagnrýna hugsun og ígrundun um gildi þess að vera virkur þátttakandi í lýðræðissamfélagi. Áhersla er lögð á að hversdagslegir starfshættir í skólanum séu byggðir á lýðræði og virðingu fyrir manngildi hvers og eins. ● Nemendur þekki grundvallarréttindi barna og fullorðinna með hliðsjón af íslenskri löggjöf og alþjóðasamningum. Enn fremur er lögð áhersla á virkt samstarf bæði innan skólasamfélagsins og við grenndarsamfélagið, þar á meðal æskulýðs- og íþróttafélög.
LÆSI	<ul style="list-style-type: none"> ● Meginmarkmið læsis er að nemendur verði virkir þátttakendur í samfélaginu með því að túlka og bregðast á persónulegan og skapandi hátt við því sem þeir lesa með hjálp þeirra margvíslegu miðla sem völ er á. ● Stuðla skal að því að nemendur nái góðu valdi á lestri og ritun. ● Nemendur skilji myndmál og geti nýtt sér það við almenna upplýsingaöflun. ● Nemendur séu talnalæsir og geti lesið úr töflum og tölum við ýmsar aðstæður. ● Áhersla skal lögð á að nemendur verði samskiptalæsir og geti unnið í hópum, komið skoðunum sínum á framfæri og hlustað á skoðanir annarra. ● Nemendur séu upplýsingalæsir og geti aflað sér upplýsinga á margvíslegan hátt, vegið þær og metið með gagnrýnum hætti.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Þar sem umhverfi okkar mótast æ meir af vísindum og tækni þarf að efla vísindalæsi meðal nemenda þannig að þeir geti tekið þátt í rökræðum um vísindaleg málefni. ● Leggja skal áherslu á tilfinningalæsi nemenda, að nemendur geti lesið í aðstæður og geti sett sig í spor annarra.
SJÁLFBÆRNI	<ul style="list-style-type: none"> ● Meginmarkmið sjálfbærnimenntunar er að gera nemendur ábyrga um að skapa samábyrgt samfélag og takast á við viðfangsefni sem lúta að samspili umhverfis, félagslegra þátta og efnahags. ● Stuðla skal að aukinni umhverfisvitund með því að efla þekkingu og skilning á samspili náttúru, umhverfis og mannlífs. ● Nemendur geri sér grein fyrir eigin áhrifum á náttúruna og temji sér lífsvenjur sem stuðli að heilbrigði jarðar og jarðarbúa.
SKÖPUN:	<ul style="list-style-type: none"> ● Meginmarkmið sköpunar í skólastarfi er að örva ímyndunarafli nemenda til að gera eitthvað nýtt eða öðruvísi en þeir hafa áður gert og miðla til annarra. ● Stuðla skal að sköpun í öllu starfi og öllum námsgreinum sem byggir á gagnrýnni hugsun og aðferðum sem opna sífellt nýja möguleika. ● Nemendur skulu fá tækifæri til að vera skapandi og njóta sköpunarhæfni sinnar sem víðast í skólastarfinu þar sem áhersla er lögð á sköpunarferlið sjálft ekki síður en afrakstur sköpunarinnar. ● Áhersla er lögð á að sköpun sem byggist á forvitni, áskorun, spennu og leit, sé einkennandi fyrir vinnubrögð á flestum sviðum skólastarfsins.

7.1. Stærðfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 6 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Heilar tölur*
- *Tölfræði*
- *Tugabrot*
- *Rúmfræði*
- *Mælingar*
- *Almenn brot*
- *Margföldun og deiling*
- *Mynstur*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Stika 1a, Stika 1b, nemenda og æfingabók*
- *Ljósrit – frá kennara*
- *Efni af veraldarvefnum*
- *Stjörnubækur*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Innlagnir*
- *Verkefnavinna*
- *Paraverkefni*
- *Hópverkefni*
- *Samvinnuverkefni*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- leið 1
- leið 2 o.s.frv.

b. Náms hæfni:

- *Að geta spurt og svarað með stærðfræði:*
 - *Námsmat*
 - *Kannanir/símat*
 - *Verkefnavinna*
 - *Þrautalausnir*
- *Að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar*
 - *Námsmat*
 - *Kannanir/símat*
 - *Verkefnavinna*
 - *Þrautalausnir*
- *Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar*
 - *Námsmat*
 - *Kannanirsímat*
 - *Verkefnavinna*
 - *Þrautalausnir*
- *Tölur og reikningur*
 - *Námsmat*
 - *Kannanir*
 - *Verkefnavinna*
 - *Þrautalausnir*
- *Algebra*
 - *Námsmat*
 - *Kannanir*
 - *Verkefnavinna*
 - *Þrautalausnir*
- *Rúmfræði og mælingar*
 - *Námsmat*

- *Kannanir*
 - *Verkefnavinna*
 - *Þrautalausnir*
-
- *Tölfræði og líkindi*
 - *Námsmat*
 - *Kannanir*
 - *Verkefnavinna*
 - *Þrautalusnir*

8. Upplýsinga- og tæknimennt

Viðmið um námshæfni

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í upplýsinga- og tæknimennt
<i>Vinnulag og vinnubrögð:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • nýtt upplýsingarver sér til gangs og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms • nýtt rafrænt námsefni á ýmsu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag • sýnt nokkuð sjálfstæði í vinnubrögðum með leiðsögn og í samvinnu með öðrum • nýtt sér mismunandi tæknibúnað á fjölbreyttan hátt • beitt réttri fingrasetningu
<i>Upplýsingaöflun og úrvinnsla:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • leitað og nýtt upplýsingar við verkefnavinnu og leitað upplýsinga með leiðsögn • nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni • verið gagnrýnin á gæði upplýsinga • unnið á einfaldan hátt með heimildir • nýtt hugbúnað og forrit við einfalda uppsetningu ritsmíða • þekki hugbúnað/forrit sem notuð eru við vinnslu á tölulegum gögnum
<i>Tækni og búnaður:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • nýtt hugbúnað/forrit við gerð ritunarverkefna • þekki hugbúnað/forrit sem notuð eru við myndvinnslu og gerð stuttmynda. • nýtt hugbúnað/forrit við einfalda vefsíð
<i>Sköpun og miðlun:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rætt og líst á einfaldan hátt eigið upplýsinga- og miðlalæsi • notað hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á einfaldan hátt
<i>Siðferði og öryggismál:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sýnt ábyrgð á meðferð upplýsinga

- farið eftir reglum um ábyrga netnotkun og á einfaldan hátt meðvitaðir um siðferðislegt gildi þeirra og þekkja til þess að þeir beri ábyrgð á eigin samskiptum

b. Matsviðmið og matskvarði fyrir námshæfni í upplýsinga- og tæknimennt

Eftirfarandi viðmið um hæfni nemanda í lok námsins og mynda grunn að mati á námi hans eftir skólaárið, hvort sem matið er fyrir námssviðið í heild sinni eða einstakar námsgreinar innan þess. Skóla er þó í sjálfsvald sett hvort hvernig hann notast við matsviðmiðin og hvort hann notar þennan matskvarða (A-D) fyrr en í 10. bekk:

Matskvarði	Matsviðmið fyrir námshæfni í upplýsinga- og tæknimennt
A	
B	
C	
D	Nemandi hefur ekki náð viðmiðum námshæfni sem skilgreint er undir matskvarða C og er ekki skilgreint frekar. Í sumum tilvikum fær nemandi fyrir vikið einstaklingsnámskrá með eigin, persónulegum viðmiðum um námshæfni.

C. Grunnþætti menntunar í upplýsinga- og tæknimennt

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþætti menntunar í upplýsinga- og tæknimennt:

Grunnþáttur	Áhersluþættir grunnþátta menntunar
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<ul style="list-style-type: none"> • x • x o.s.frv.
JAFNRÉTTI:	<ul style="list-style-type: none"> • x • x o.s.frv.
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	<ul style="list-style-type: none"> • x • x o.s.frv.
LÆSI:	<ul style="list-style-type: none"> • x • x o.s.frv.
SJÁLFBÆRNI:	<ul style="list-style-type: none"> • x • x o.s.frv.
SKÖPUN:	<ul style="list-style-type: none"> • x • x o.s.frv.

8.1. Miðlamennt og skólasafnsfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: x tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- *Viðfangsefni 1 (taka mið af áherslum einstakra námssviða og ekki er hægt að tilgreina hér)*
- *Viðfangsefni 2 o.s.frv.*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Námsgagn 1*
- *Námsgagn 2 o.s.frv.*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *leið 1*
- *leið 2 o.s.frv.*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *aðferð 1*
- *aðferð 2 o.s.frv.*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *leið 1*
- *leið 2 o.s.frv.*

b. Námsþæfni:

- *leið 1*
- *leið 2 o.s.frv.*

8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 x tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- *Fingrafjálfun*
- *Notkun á hugbúnaði til ritvinnslu s.s. Word og Publisher*
- *Notkun á forriti til vinnu með tölum*
- *Æfing í forritun s.s. tölvuleikjagerð (notkun forrits) og forritun (notkun á hugbúnaði á vef)*
- *Æfingar í að leita á vef*
- *Umræða um ábyrga netnotkun*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Vefsíðan Typingweb.com*
- *Office þakkinn*
- *Vefsíða um forritun (One hour code)*
- *Leitarsíður*
- *Myndbönd og fleira af nams.is um netnóttun*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Verkefni unnin eftir fyrirmælum kennara, af skjávarpa og af blaði*
- *Nemendur sækja upplýsingar á vefinn*
- *Nemendur nota lpad við upptökur á myndböndum*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Hver nemandi vinnur verkefni á sínum hraða og fær aðstoð kennara eins og þörf er á*

iv. Námsmat og námsmatsaðlög

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Símat – þar sem tekið er mið af hæfniviðmiðum
 - Verkefni metin að jöfnu
 - Að haldið sé vel utan um verkefnamöppu sem vistuð er á svæði nemenda
 - Vinnubröð í kennslustundum
 - Sjálfstæði í vinnubrögðum
 - Hraði í fingraþjálfun

8.3. Miðlamennt og skólasafnsfræði

Tímafjöldi: x tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- *Viðfangsefni 1 (taka mið af áherslum einstakra námssviða og ekki er hægt að tilgreina hér)*
- *Viðfangsefni 2 o.s.frv.*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Námsgagn 1*
- *Námsgagn 2 o.s.frv.*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlög

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *leið 1*
- *leið 2 o.s.frv.*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlög beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *aðferð 1*
- *aðferð 2 o.s.frv.*

iv. Námsmat og námsmatsaðlög

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- leið 1
- leið 2 o.s.frv.

9. Valgreinar

Þessi hluti bekkjarnámskrár er háður því að valgreinar séu kenndar í árgangi og á þá fyrst og fremst við 8.-10. bekk. Kynning valgreina hér á eingöngu við þær valgreinar sem kenndar eru af skólanum sjálfum eða skólakerfinu í Hafnarfirði í heild sinni, þ.e. valgreinar utan skóla eru ekki kynntar nema sem almennur þáttur. Þá eru ekki gerð námshæfniviðmið fyrir valgreinar í heild sinni heldur eingöngu lýst þeim námsgreinum sem eru kenndar.

Meginmarkmið valgreina er að færa nemendum möguleika til að nema og læra og viðfangsefni sem þeim bjóðast ekki í skyldunámi en tengjast áhugasviðum þeirra, framtíðarstörfum og öðrum persónulegum þáttum.

9.1. Valgrein 1

Tímafjöldi: x tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- *Viðfangsefni 1 (taka mið af áherslum einstakra námssviða og ekki er hægt að tilgreina hér)*
- *Viðfangsefni 2 o.s.frv.*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Námsgagn 1*
- *Námsgagn 2 o.s.frv.*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *leið 1*
- *leið 2 o.s.frv.*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *aðferð 1*
- *aðferð 2 o.s.frv.*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

9.2. Valgrein 2

Tímafjöldi: x tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- *Viðfangsefni 1 (taka mið af áherslum einstakra námssviða og ekki er hægt að tilgreina hér)*
- *Viðfangsefni 2 o.s.frv.*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Námsgagn 1*
- *Námsgagn 2 o.s.frv.*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *leið 1*
- *leið 2 o.s.frv.*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *aðferð 1*
- *aðferð 2 o.s.frv.*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

o.s.frv. – síðum fjölgað eftir því sem valgreinum fjölgar

Lokaorð

Skólanámskrá skólans, á grundvelli aðalnámskrár grunnskóla og viðmiða frá sveitarfélaginu á grunni faglegrar samvinnu í skólakerfi bæjarins, er lykilplagg í skólastarfi þeirra. Í því felst að skólanámskráin nái að lýsa þeim gæðum sem skólar (ætla að) standa fyrir. Það er von bæjaryfirvalda að skólanámskrá hvers skóla nái því að vera gæðahandbók sem stuðli að árangursríkri og ánægjulegri skólagöngu hvers barns í bænum. Við eigum ekki að sætta okkur við neitt minna og það er hlutverk alls skólasamfélagsins að vinna að því. Með ósk um að þessi bekkjarnámskrá, sem einn tíundi af skólanámskrá skólans, stuðli að slíku með samvinnu allra sem að námi nemenda koma.