

3. bekkjarnámskrá

Skólanámskrá Lækjarskóla



Skólanámskrá Lækjarskóla.

Útgefin 2020.

Skólanámskrá er útgefin á rafrænu formi (pdf), send foreldrum nemenda í tölvupósti og birt á heimasíðu skóla.

© Skólaskrifstofa Hafnarfjarðar

Útgáfustaður: Hafnarfjörður.

Ábyrgð: Dögg Gunnarsdóttir skólastjóri Lækjarskóla

Útgefandi: Lækjarskóli Hafnarfjarðarbær
Sólvangsvegi 4
220/1 Hafnarfjörður

netfang: skoli@laekjarskoli.is

veffang: <http://www.laekjarskoli.is>

Efnisyfirlit

Innihald

1. Skólastarf 3. bekkjar	5
Samantekt kennslu í 3. bekk.....	6
1.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 3. bekk.....	7
1.3. Kennsluáætlæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 3. bekk.....	10
1.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.....	11
1.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi.....	11
2. Námsvið og námsgreinar	12
2.1 Lykilhæfni	12
2.2. Íslenska	15
2.2.1. Talað mál, hlustun og áhorf.....	16
2.2.2. Lestur og bókmenntir	17
2.2.3. Ritun	19
2.2.4. Málfræði.....	21
3. List- og verkgreinar	23
A. hluti: Listgreinar	25
3.1. Sjónlistir - myndmennt.....	25
3.2. Tónmennt.....	27
B. hluti - verkgreinar	28
3.1. Heimilisfræði	28
3.2. Félagsfærniþjálfun.....	29
3.4. Hönnun og smíði.....	30
4. Náttúrugreinar.....	32
5. Samfélagsgreinar	35
5.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði	37
5.2. Jafnrétti og lífsleikni	40
5.3. Landafræði, saga, og sam-/þjóðfélagsfræði.....	41
6. Skólaíþróttir	42

6.1. Íþróttir	44
6.2. Skólasund.....	46
7. Stærðfræði.....	48
8. Upplýsinga- og tæknimennt	52
8.1. Miðlamennt og skólasafnsfræði.....	53
8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni.....	54
Lokaorð.....	55



1. Skólastarf 3. bekkjar

Hlutverk þessa kafla er að kynna fyrir skólasamfélaginu megináherslur í starfsemi bekkjar svo það sé upplýst um framkvæmd skólastarfs í bekknum/árganginum. Það er m.a. gert til að foreldrar geti verið virkir þátttakendur í námi barna sinna á grundvelli uppeldisréttar síns. Um leið kynna kennarar fagmennsku skólastarfsins til að sýna fram á faglegt inntak og samhengi milli bekkja/árganga um þau gæði sem stefnt er að í skólastarfinu.

Kaflanum er skipt í eftirfarandi hluta:

1. Samantekt kennslu árgangs
2. Áherslur grunnþátta menntunar
3. Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í árganginum
4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf í árganginum
5. Námsmat og vitnisburðarkerfi árgangs



Samantekt kennslu í 3. bekk

Kennslutímar á viku skiptast í eftirfarandi námsgreinar.

Hver skóli lýkur við að útfæra töflu í samræmi við eigin stefnu og áherslur á grunni aðalnámskrár og eyðir þessum texta.

Námssvið	Námsgreinar	Tímafjöldi í skóla á viku
1. Íslenska	1.1. Talað mál, hlustun og áhorf 1.2. Lestur og bókmenntir 1.3. Ritun 1.4. Málfræði	1 4 1 1
2. Erlend tungumál	2.1. Enska (ekki kennd)	0
3. List- og verkgreinar	<p style="text-align: center;"><i>A Listgreinar:</i></p> 3.1. Sjónlistir (myndmennt) 3.2. Tónmennt <p style="text-align: center;"><i>B Verkgreinar:</i></p> 3.3. Heimilisfræði 3.4. Hönnun og smíði 3.5. Félagsfærniþjálfun	1 1 1 1 1
4. Náttúrugreinar	4.0. Náttúrufræði	3
5. Skólaíþróttir	5.1. Íþróttir 5.2. Sund	2 tímar 1 tími
6. Samfélagsgreinar	6.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði 6.2. Jafnrétti og lífsleikni 6.3. Landafræði, saga, sam-/þjóðfélagsfræði	1 1 2
7. Stærðfræði	7.0. Stærðfræði	6
8. Upplýsinga- og tæknimennt	8.1. Miðlamennt og skólasafnsfræði 8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni	1tími aðra hverja viku 1
9. Val	9.1. Leikjaval	1
Alls		30

I.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 3. bekk

Í þessum árgangi eru áherslur sex grunnþátta menntunar eftirfarandi í samræmi við stefnu skólans og samhæfir áherslum skólans um forvarnir.

Áherslur grunnþátta menntunar eru settar fram í markmiðum

Grunnþáttur menntunar	Áhersluatriði
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<p>Það er unnið með <i>heilbrigði og velferð</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvetja til að nemendur komi með hollt nesti að heiman og fá foreldra jafnframt til samstarfs við okkur í þeim tilgangi. • Hvetja til hollrar og fjölbreyttrar hreyfingar bæði í íþróttum og öðrum námsgreinum, m.a. útikennslu. • Eiga góð samskipti við nemendur, foreldra og allt starfsfólk. • Hvetjum til þess að nemendur fái nægjanlega hvíld og að jafnvægi sé á milli skóla og tómsunda.
JAFNRÉTTI:	<p>Það er unnið með <i>jafnrétti</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mikilvægt er að hver einstaklingur sé metinn á eigin forsendum og fái að þroskast óháð kyni, fötlun, búsetu, stétt, kynhneigð, litarhætti, lífsskoðunum, trúarbrögðum, tungumáli, ættneri og þjóðerni. • Fagna margbreytileikanum og líta á hann sem tækifæri fremur en hindrun. • Koma fram við alla innan skólans, jafnt nemendur sem starfsmenn, af virðingu. • Standa vörð um gildin okkar, leitast við að skilja í stað þess að dæma. • Vera meðvitaður um að allir séu virkir.
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	<p>Það er unnið með <i>lýðræði og mannréttindi</i> í árganginum þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Að nemendur hafi hornsteina Lækjarskóla að leiðarljósi, þ.e. <i>Ábyrgð, Virðing og Öryggi</i>. • Nemendur læri um rétt sinn og skyldur og að réttindum fylgir ábyrgð. • Nemendur læri að bera virðingu fyrir öllum og fjölbreytileika samfélagsins.

Grunnpáttur menntunar	Áhersluatriði
<i>LÆSI:</i>	<p>Það er unnið með <i>læsi</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnpáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ýta undir víðtækan skilning á læsi s.s. umhverfislæsi, tölvulæsi, stafrænt læsi, tæknilæsi, fjölmiðlalæsi og hvetja jafnframt til bóklestrar og að nemendur geti lesið sér til gagns. • Allir kennarar skólans leggja sig fram um að búa nemendum þær aðstæður að þeir verði læsir á umhverfi sitt og geti lesið sér til gagns í víðtækum skilningi. • Læsi snýst um sköpun merkingar sem á sér stað í samskiptum nemenda við þá sem þeir umgangast og í því umhverfi sem þeir búa við. Skólinn þarf að byggja á þeim grunni og styrkja enn frekar bæði undirstöðurnar og það sem byggt er ofan á með því að virkja nemendur í lærdómsferlinu. □ Vera læs á náttúru, umhverfi, menningu og aðstæður. • Vera læs á mannleg samskipti/samfélagið og með því að vera læs á sjálfan sig þá læra nemendur smátt og smátt að þekkja muninn á eigin hugmyndum og annarra og virða þær. • Leggja áherslu á gott samstarf við heimilin í tengslum við læsi og auka skilning þeirra á mikilvægi að virkja nemendur í lærdómsferlinu. Nemendur lesi reglulega heima og skólinn fræði foreldra um læsi og merkingu þess. • Styðja við nemendur sem kljást við sértæka lesörðugleika.
<i>SJÁLFBÆRNI:</i>	<p>Það er unnið með <i>sjálfbærni</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnpáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skapa samábyrgt samfélag innan skólans þar sem allir eru virkjaðir og skoðað saman hvort allir hafi möguleika á þátttöku í því sem við erum að gera. • Gera nemendur meðvitaða um þeirra þátt í daglegri umgengni innan skólans; flokka rusl og stefna að því að hafa sem minnst af því, nota fjölnota umbúðir fyrir mat og drykki, hvetja til orkusparnaðar (slökkva ljós, fylgjast með hita á ofnum eftir veðurfari, notkun á vatni, sápu og pappír, skoða hvernig við ferðumst til og frá skóla). • Nemendur læri hvernig hlutir verða til og hvaðan þeir koma og hvert þeir fara. • Skapa samfélag þar sem skólinn, heimilin, mötuneytið, foreldrafélagið og félagsmiðstöðin vinna saman og eru upplýstir um stefnu skólans.

SKÖPUN: Það er unnið með *sköpun* í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:

- Leyfa öllum að njóta sín og leggja áherslu á að í vinnu með nemendum skiptir ferlið jafn miklu máli og afraksturinn.
- Fá tækifæri til að uppgötva og tengja við fyrri þekkingu ásamt því að átta sig á því að sköpun byggir líka á gagnrýninni hugsun sem opnar nýjar leiðir til að nálgast viðfangsefnið.
- Fá tækifæri til að ígrunda skoðanir og öðlast eigin sýn á heiminn.
- Ýta undir skapandi hugsun í öllum námsgreinum og virkja hugann til að leita fjölbreyttra leiða til lausna.
- Leitast við að vera opinn fyrir hugmyndum nemenda svo þeir verði óhræddir við að segja frá, prófa sig áfram, vera forvitnir og ígrunda.
- Nálgast námsefnið í gegnum leik og tjáningu bæði leikræna, sjónræna og myndræna.
- Örva ímyndunaraflíð og vera tilbúin að nota bæði efnivið og umhverfi á sem fjölbreyttastan hátt til að ýta undir sköpunargleði nemenda.
- Þjóða upp á fjölbreytt og krefjandi verkefni sem miða við reynslu og þroska nemenda.



1.3. Kennsluáðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 3. bekk

i. Kennsluáðstæður

Í Lækjarskóla eru 2 bekkir í árganginum. Umsjónarkennarar eru Hildur Kristjánsdóttir og Valdís Ólög Jónsdóttir. Kennt er í heimastofu og sérgreinastofum. Í stærðfræði og íslensku er lögð áhersla á samkennslu.

ii. Kennsluáætlanir

Kennsluáætlanir í hverri námsgrein eru gerðar fyrir hverja önn og eru aðgengilegar á mentor

iii. Náms- og kennslugögn

<i>Námsbækur og almenn kennslugögn skóla:</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Allar nauðsynlegar náms- og kennslubækur (sjá viðkomandi námsgreinar). ● Aðgangur að tölvum og hugbúnaði í skóla eftir þörfum.
<i>Ritföng nemenda og persónuleg hjálpargögn sem nemendur þurfa að hafa/eiga á hverjum tíma:</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● skólataska ● pennaveski ● blýantar ● strokleður ● lokaðan yddara ● skæri ● reglustika ● trélitir ● Neocolor litir ● límstifti ● glósubækur ● A4 stílabækur ● A4 reikningsbækur ● A4 verkefna- og vinnubækur ● A4 plastmöppur ● teygjumöppur ● vasareiknir ● spilastokkur

1.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf

Gott samstarf við heimilin er lykillinn að farsælu námi og velferð barnanna í skólanum og er sú samvinna mikilvægur hluti af starfi kennara. Á haustin eru haldnir fundir sem skipulagðir eru af umsjónarkennurum og faggreinakennurum í samstarfi við stjórnendur skólans. Tilgangur þessara funda er að stilla saman strengi, fara yfir markmið með skólagöngunni og ýmis hagnýt mál sem mikilvægt er að ræða. Á þessum haustfundum er líka markviss fræðsla í ákveðnum árgöngum sem skipulögð er í samvinnu við foreldrafélag skólans. Tvisvar á ári boða umsjónarkennarar foreldra í einstaklingsviðtöl ásamt börnum þeirra þar sem farið er yfir námsframgöngu, líðan og samskipti. Á þessum dögum eru faggreinakennarar jafnframt til viðtals. Mikilvægt er í þessari samvinnu að skólinn veiti upplýsingar um gengi og líðan nemenda en jafnframt að foreldrar geri slíkt hið sama.

Kennarar eru með viðtalstíma í töflu, setja inn upplýsingar inn á Mentor og tölvupóstsamskipti eru jafnframt mikið notuð. Kennarar vinna heimavinnuáætlanir og sendir eru póstar um það sem verið er að gera í skólanum. Jafnframt eru upplýsingar settar inn á heimsíðuna um skólastarfið. Í sumum tilvikum eru teymi um ákveðna nemendur til að styðja enn frekar við þá. Innan skólans starfar skólaráð undir stjórn skólastjóra sem og foreldrafélag. Hlutverk þess er að styðja við skólastarfið, efla tengsl heimila og skóla og stuðla þannig enn frekar að velferð nemenda. Nánar um foreldrasamstarf og upplýsingagjöf er að finna í A hluta skólanámskrár – starfsáætlun.

1.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi

Námsmat í bekknum greinist í þrennt, leiðsagnarmat, stöðumat og lokamat (út frá hæfniviðmiðum). Framkvæmdin í árganginum er með þessum hætti:

a. Leiðsagnarmat.

Leiðbeinandi námsmat, leiðsagnarmat, fer fram reglulega yfir allt skólaárið í öllum námsgreinum. Í því felst að kennarar nota ýmsar leiðir til að styðja við og leiðbeina nemendum að ná árangri.

b. Stöðumat.

Stöðumat fer fram tvisvar sinnum á skólaárinu með viðtali nemanda og foreldra með umsjónarkennara. Tilgangur stöðumatsins er að veita mat á stöðu nemenda til þeirra sjálfra og aðstandenda þeirra, til að hjálpa þeim til að ná frekari árangri í náminu.

b. Lokamat:

Lokamat fer fram í lok skólaárs þar sem nemandi fær mat á náminu sínu yfir skólaárið. Meginmarkmið þess er að veita nemanda yfirsýn yfir stöðu sína eftir nám vetrarins og gefa honum einkunn eða umsögn fyrir frammistöðu sína.

Vitnisburður að vori:

Að vori fá nemendur í 3.bekk útprentaðan vitnisburð þar sem fram kemur árangur þeirra í yngri deild. Lokamatið er byggt á frammistöðu þeirra eins og hún kemur fram á hæfnikortinu.

Nemendur í 1.-3.bekk fá almenna umsögn ásamt staðfestingu frá skóla að námsári sé lokið.

2. Námsvið og námsgreinar

Í þessum hluta námskrárinnar er kynnt áætlun um það nám og kennslu sem stefnt er að fari fram á skólaárinu í bekknum/árganginum. Aðalnámskrá grunnskóla skiptir viðfangsefnum skólstarfsins í átta skilgreind námsvið og eitt opið (val) en hverju námsviði heyra mismargar námsgreinar. Fyrir hvert námsvið eru gefin út hæfniviðmið, námshæfni, fyrir 4., 7. og 10. í aðalnámskrá en skólar útfæra fyrir aðra árganga. Sömuleiðis er lýst áherslum í hverri námsgrein árgangs og flokkað eins og tilheyrir hverju námsviði. Megintilgangur þess er að skýra þær væntingar og áherslur sem eru í náminu svo stefnt sé að sameiginlegu markmiði í skólstarfinu sem öllum sé ljós.

Í einhverjum tilvikum fá sumir nemendur sérstakt námsefni sem hæfa þeim betur en námsefni bekkjar og fá því sína eigin námskrá (að hluta a.m.k.) sem er nefnd einstaklingsnámskrá. Hún er utan þessa plaggis og unnin í hverju tilviki í samráði við aðstandendur viðkomandi nemenda eftir því sem við á.

2.1 Lykilhæfni

Lykilhæfni er annar hluti þeirrar hæfni sem skólastarf stefnir að samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla (2011/2013). Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda og er óháð einstökum námsviðum eða námsgreinum. Hún felur í sér atriði eins og virkni nemenda til að tjá sig, færni í að vinna með öðrum og taka almennt ábyrgð á eigin námi. Viðmið um lykilhæfni gefa til kynna áherslur um hæfni sem nemendur eiga að geta tileinkað yfir skólaárið. Lykilhæfni skiptist í fimm undirþætti og eru þeir nefndir lykilþættirnir fimm og skal gefið mat, einkunn, fyrir hvern lykilþátt fyrir sig. Fyrir hvern lykilþátt eru skilgreind nokkur viðmið sem lýsa getu sem nemendur eiga að vera búnir að tileinka sér í lok skólaárs.

Það er ákvörðun skóla hvort lykilhæfni sé gefin fyrir árganginn í heild sinni (1x), hvert námsvið (8x) eða hverja námsgrein (um 20x) en alltaf eru sömu viðmiðin notuð.

a. Hæfniviðmið og matskvarðalýsingar út frá A-D matskvörðum

Fyrir árganginn gilda eftirfarandi hæfniviðmið um lykilhæfni sem eru sameiginleg fyrir grunnskóla Hafnarfjarðar auk matskvarða fyrir hvern lykilþátt og eiga við öll námssvið bekkjarnámskrárinnar:

Lykilþættirnir fimm	Efnisþættir með viðmiði fyrir hvern lykilþátt. Við lok skólaárs geti nemandi:	A	B	C
TJÁNING OG MIÐLUN	<ul style="list-style-type: none"> tjáð hugsanir og skoðanir sínar fyrir framan hóp hlustað á aðra og áttað sig á skoðunum og hugmyndum annarra notað einfalda orðaforða sem tengist umfjöllunarefni hverju sinni og tekið tillit til mismunandi viðmælenda komið þekkingu sinni, skoðunum og hugsunum á framfæri eins og við á hverju sinni 	Komið þekkingu sinni og hugsunum af öryggi á framfæri fyrir framan hóp, notað einfaldan orðaforða sem tengist umfjöllunarefni og tekið tillit til mismunandi viðmælenda. Hlustað af athygli á skoðanir og hugmyndir annarra og tekið tillit til þeirra.	Komið þekkingu sinni og hugsunum vel á framfæri fyrir framan hóp og notað einfaldan orðaforða sem tengist umfjöllunarefni hverju sinni. Tekið að nokkru leyti tillit til mismunandi viðmælenda, hlustað á skoðanir og hugmyndir annarra og tekið tillit til þeirra.	Komið þekkingu sinni og hugsunum nokkuð vel á framfæri fyrir framan hóp og stundum notað orðaforða sem hæfir umfjöllunarefni hverju sinni. Hlustað að einhverju marki á skoðanir og hugmyndir annarra og tekið tillit til þeirra.
SKAPANDI OG GAGNRÝNIN HUGSUN	<ul style="list-style-type: none"> unnið sjálfstætt eftir verklýsingu við úrlausn verkefna metið eigin verk og annarra út frá fyrirfram gefnum þáttum, t.d. með aðstoð gátlista og gert áætlun um úrbætur gert sér grein fyrir að oft eru fleiri en ein rétt lausn og að læra má af mistökum gert sér grein fyrir að munur er á staðreyndum og skoðunum endurskoðað úrlausn viðfangsefnis með leiðsögn 	Unnið mjög sjálfstætt eftir verklýsingu og af öryggi metið eigin verk og annarra út frá fyrirfram gefnum þáttum. Gert sér grein fyrir að fleiri en ein lausn geta komið til greina við úrlausn verkefna. Gert skýran greinarmun á staðreynd og skoðun og endurskoðað úrlausn.	Unnið sjálfstætt eftir verklýsingu og metið eigin verk og annarra út frá fyrirfram gefnum þáttum. Gert sér grein fyrir að fleiri en ein lausn geta komið til greina við úrlausn verkefna. Gert greinarmun á staðreynd og skoðun og endurskoðað úrlausn með leiðsögn.	Stundum unnið sjálfstætt eftir verklýsingu og metið eigin verk og annarra út frá fyrirfram gefnum þáttum að einhverju marki . Gert sér að nokkru grein fyrir að fleiri en ein lausn geta komið til greina við úrlausn verkefna. Gert greinarmun á staðreynd og skoðun og endurskoðað úrlausn að einhverju leyti með aðstoð.

Frh. á næstu síðu

Lykilþættirnir fimm, frh.	Efnisþættir með viðmiði fyrir hvern lykilþátt. Við lok skólaárs geti nemandi:	A	B	C
SJÁLFSTÆÐI OG SAMVINNA	<ul style="list-style-type: none"> • unnið eftir fyrirmælum og sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum • gert sér grein fyrir styrkleikum sínum • unnið með öðrum að skipulögðum verkefnum sem tengjast námi • samræmt sig við aðra og borið ábyrgð á ákveðnu hlutverki í samstarfi • nýtt sér leiðsögn á uppbyggilegan hátt 	Sýnt mikið sjálfstæði í vinnubrögðum og unnið eftir fyrirmælum. Gert sér vel grein fyrir eigin styrkleikum. Unnið vel í samstarfi, borið ábyrgð á skilgreindum hlutverkum og nýtt sér vel leiðsögn á uppbyggilegan hátt.	Sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum og unnið eftir fyrirmælum. Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum. Unnið vel í samstarfi, borið ábyrgð á skilgreindum hlutverkum og nýtt sér leiðsögn á uppbyggilegan hátt.	Sýnt nokkurt sjálfstæði í vinnubrögðum og unnið eftir fyrirmælum. Gert sér að einhverju leyti grein fyrir eigin styrkleikum. Stundum unnið vel í samstarfi, borið nokkur ábyrgð á skilgreindum hlutverkum og nýtt sér leiðsögn að vissu marki .
NÝTING MIÐLA OG UPPLÝSINGA	<ul style="list-style-type: none"> • leitað upplýsinga í ólíkum miðlum með leiðsögn • nýtt upplýsingar og heimildir við eigin verkefnasköpun • skilið og nýtt sér grunnreglur um netnotkun 	Leitað upplýsinga í ólíkum miðlum sjálfstætt og sýnt mikinn skilning á grunnreglum um netnotkun. Nýtt sér vel upplýsingar og heimildir við eigin verkefnasköpun.	Leitað upplýsinga í ólíkum miðlum og sýnt skilning á grunnreglum um netnotkun. Nýtt sér upplýsingar og heimildir við eigin verkefnasköpun.	Leitað upplýsinga að einhverju marki í ólíkum miðlum og stundum sýnt skilning á grunnreglum um netnotkun. Nýtt sér að vissu marki upplýsingar og heimildir við eigin verkefnasköpun.
ÁBYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI	<ul style="list-style-type: none"> • gert sér grein fyrir styrkleikum sínum • séð hvenær hann hefur náð markmiðum í námi • tekið þátt í að skipuleggja eigið nám 	Gert sér mjög vel grein fyrir styrkleikum sínum og séð vel hvenær hann hefur náð markmiðum í námi. Tekið þátt í að skipuleggja eigið nám.	Gert sér vel grein fyrir styrkleikum sínum og séð hvenær hann hefur náð markmiðum í námi. Tekið þátt í að skipuleggja eigið nám.	Gert sér stundum grein fyrir styrkleikum sínum og séð að einhverju leyti hvenær hann hefur náð markmiðum í námi. Tekið þátt í að skipuleggja eigið nám að vissu marki .

2.2. Íslenska

Námshæfni – viðmið um hæfni í íslensku

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í íslensku
<i>Talað mál, hlustun og áhorf:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● beitt skýrum og áheyrilegum framburði, ● tjáð sig frammi fyrir hópi og beitt blæbrigðum við upplestur og tjáningu, ● tjáð sig með aðstoð leikrænnar tjáningar ● sagt frá á skipulegan hátt og endursagt efni ● hlustað af athygli á aðra og gert grein fyrir upplifun sinni ● nýtt sér efni á rafrænu formi, ● átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi.
<i>Lestur og bókmenntir:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● aukið lestrarfærni með mikilli þjálfun heima fyrir og í skóla ● beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa þannig að lestur verði lipur og skýr ● unnið með fjölbreyttan orðaforða við að skilja texta og ráðið í merkingu orða út frá samhengi, ● tengt þekkingu sína og reynslu við lesefni í því skyni að ná merkingu þess ● valið sér lesefni eftir áhuga og þörf og lesið sögur, ævintýri, ljóð og fræðandi efni, sem hæfir lestrargetu, sér til ánægju og skilnings ● valið sér lesefni eftir áhuga og þörf og lesið sögur, ævintýri, ljóð og fræðandi efni, sem hæfir lestrargetu, sér til ánægju og skilnings ● Beitt hugtökum eins og persónu, söguþræði, umhverfi og boðskap ● Beitt fáeinum algengum hugtökum í bragfræði eins og rími, kvæði, vísu og ljóðlínu ● Aflað sér upplýsinga úr ýmsum tiltækum gagnabrunnum, svo sem bókum og á rafrænu formi ● lesið úr tákmyndum og myndrænu efni, svo sem einföldum skýringarmyndum, kortum og myndritum ● Valið bók eða annað lesefni og lesið sér til ánægju
<i>Ritun:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● gert greinarmun á hæð há og lágstafa, skrifað skýrt og læsilega ● náð góðum skriftarhraða, ● samið texta frá eigin brjósti, svo sem sögu of/eða frásögn með upphaf, meginmáli og endi. ● samið ljóð eða skilaboð

- Lesið upp frumsamið efni og leyft öðrum að njóta
- Þjálfist í að fara eftir stafsetningarreglum, s.s reglum um stóran staf, tvöfaldan samhljóða og ng og –nk.

Málfræði: Við lok árgangs geti nemandi:

- þekkt og fundið helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein,
- raðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag
- gert grein fyrir mismunandi hlutverki nafnorða, lýsingarorða og sagnorða
- leikið sér með ýmis einkenni tungumálsins, svo sem margræðni orða og fundið kyn og tölu
- þekkt nokkur algeng orðtök og málshætti
- greint mun á samnöfnum og sérnöfnum
- greint kyn og tölu nafnorða
- leikið sér með orð og merkingu, svo sem með því að ríma, og fara í orðaleiki,
- gert sér grein fyrir markmiði þess að læra íslenska málfræði

2.2.1. Talað mál, hlustun og áhorf

Tímafjöldi: 1 kennslustund (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Hlustun*
- *Tjáning*
- *Áhorf*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Bækur af bókasafni (framhaldssaga, ljóð og söngvar),*
- *Ræðupúlt , heimakrókur*
- *Ýmis kennslumyndbönd t.d. á náms.is*
- *Að vaxa úr grasi 3. Eining*
- *Íslenska í 3. og 4. bekk Handbók kennara*



iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Lesin framhaldssaga*
- *Þjálfun í að tjá sig, hlusta á hvort annað og kynna vinnu sína*
- *Innlögn verkefna, þjálfun í að fara eftir fyrirmælum*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Innlögn kennara*
- *Umræður og skoðanaskipti*
- *Frásögn nemenda af eigin upplifunum og reynslu*
- *Leikræn tjáning*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

b. Námsþæfni:

Talað mál, hlustun og áhorf:

Námsmat:

- virkni í tímum
- samvinna
- upplestur
- tjáning
- sjálfsmat

2.2.2 Lestur og bókmenntir

Tímafjöldi: 3 kennslustundir (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Lestrarþjálfun bæði heima og í skólanum*
- *túlkað lesið efni, dregið saman meginatriði texta og spáð fyrir um framhaldið*
- *Lestrarþjálfun*

- Lesið í skólanum fyrir kennara
- Lesið 5 daga í viku heima
- Samlestur
- Lesa og hlusta á sögur, ævintýri, leikþætti og ljóð.
- Lesa úr skýringarmyndum, leiðbeiningum og kortum.
- Lestrarsprettir og lestrarátök

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Lestrarbækur af lestrarlista*
- Yndislestrarbækur af bókasafn
- Vinnubækur
- Sögu- og ljóðagerðarbækur
- *Lesrún 1*
- *Íslenska í 3. og 4. bekk Handbók kennara*
- *Ritrún 2 - 3*
- *Sín ögnin af hverju*
- Lesbækur í náttúru- og samfélagsfræðum

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Lesið er daglega fyrir nemendur í skólanum
- Nemendur lesa reglulega fyrir kennara eða hvort annað í skólanum
- *Þjálfun í að tjá sig, hlusta á hvort annað og kynna vinnu sína*
- *Innlögn verkefna, þjálfun í að fara eftir fyrirmælum*
- Nemendur lesa a.m.k. 5 daga vikunnar heima
- Nemendur lesa sér til, við vinnu í öllum námsgreinum

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Innlögn kennara*
- *Umræður og skoðanaskipti*
- *Frásögn nemenda af eigin upplifunum og reynslu*
- *Leikræn tjáning*
- Hver nemandi vinnur eftir sinni getu og á eigin forsendum undir leiðsögn kennara.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi: Ritunarverkefni yfirfarin jafnóðum og sett í námsmatsmöppu. Umsögn í lok vetrar.

Námshæfni: Að nemandi geti:

- *Lesfimi í september, janúar og maí*
- *Orðleysulestur og sjónrænn orðaforði fyrir börn undir viðmiðum í jan. og maí*
- *Orðarún í janúar og maí*

2.2.3 Ritun

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 kennslustundir (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Þjálf og æfa ítalska skrift
- Að nemendur geti skrifað texta frá eigin brjósti
- Sögugerð, upphafi, meginmál og endir
- Einfaldar stafsetningarreglur
- Orð og málsgreinar
- Samfelldur texti
- Stafsetning
- Verkefni í íslensku
- Bókagerð
- Sögugerð
- Ljóðagerð

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Góður betri bestur 3a og 3b*
- *Íslenska í 3. og 4. bekk, handbók fyrir kennara*
- *Valin ljóð af ljóðalista árgangsins*
- *Ritrún 2 - 3*
- *Sín ögnin af hverju*
- *Orðasjóður*



iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- skriftarþjálfun
- *Fimm orðabók, nemendur skrifa a.m.k. 5 daga í viku orð eða setningar*
- *Sögugerð út frá mynd, orðalistum og/eða lykilorðum*
- *Þjálfun í upplestri*
- *Stafsetningaþjálfun*
- Skriftaræfingar í skólanum
- Lesskilningsbækur
- Ljóðagerð
- Frjáls ritun
- Sögugerð
- hringekja- árgangablöndun, valin verkefni

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Innlögn kennara*
- *Skriftarþjálfun og ritunarverkefni*
- *Upplestur*
- *Reynt að virkja eigin sköpun og frumkvæði nemenda*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- *Verkefnavinna*
- *Símat*
- *Sjálfsmat*
- *Kannanir*

2.2.4. Málfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 kennslustund (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *stafrófsröð*
- *samheiti, andheiti,*
- *sérnöfn og samnöfn*
- *orð og merking þeirra*
- orð, samsett orð og málsgreinar
- nafnorð, lýsingarorð, eintala, fleirtala og sagnorð
- stór og líttill stafur
- einfaldur og tvöfaldur samhljóði
- ng og nk reglan
- nafnorð greinir

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Ritrún 2 - 3*
- *Ýmis ljósrituð hefti*
- *Æfingar í stafsetningu*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Innlögn og útskýringar kennara*
- *Hópavinna*
- *Málfræðipjálfun*
- *Verkefnavinna*
- *Stafsetningaræfingar*
- *Orðabækur með lestrarbókum*
- *Íslenskt mál í ræðu og riti*



Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Innlögn kennara*
- *Þjálfun málfræði bóklega og verklega*
- *Hver nemandi vinnur með sínum hraða og eftir sinni getu undir leiðsögn kennara*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- *Verkefnavinna*
- *Símat*
- *Samvinna*
- *Kannanir*
- *Sjálfsmat*

3. List- og verkgreinar

a. Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum
Heimilisfræði:	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● valið hollan mat og útskýrt áhrif hans á líkama og líðan ● farið eftir einföldum leiðbeiningum ● Útbúið með aðstoð einfaldar og hollar máltíðir ● Farið eftir einföldum uppskriftum
Félagsf.þjálfun	<p>Eftirfarandi færniþættir eru þjálfaðir, að:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● tala fallega ● hrósa ● biðja um hjálp ● lesa í framkomu ● bíða eftir að röðin komi að þér ● takast á við stríðni ● takast á við eigin reiði ● leysa vandamál ● taka afleyðingum ● fara eftir fyrirmælum ● prófa eitthvað sem er erfitt ● þekkja tilfinningar sína ● vera skilin útundan ● slaka á ● vinna úr mistökum ● vilja tala um eitthvað ● takast á við ótta ● standa með vini ● setja sér markmið

Hönnun og smíði:

Við lok árgangs geti nemandi:

- notað rétt þau verkfæri sem hæfa viðfangsefni
- beitt líkamanum rétt við vinnu sína og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar
- sagað með útsögunarsög
- pússað með sandpappír
- notað vatnsleysanleg efni til að yfirborðsmeðhöndla verk sín
- tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt
- sýnt örugga umgengni á vinnusvæði
- gengið frá eftir vinnu sína

Myndmennt: Við lok árgangs geti nemandi:

- Blandað liti úr frumlitunum með áherslu á litatóna.
- Gert sér grein fyrir að litir hafa mismunandi áhrif, eru t.d. heitir og kaldir.
- Þekkt muninn á grunnformum og náttúruformum.
- Unnið einfaldar aðferðir í þrykki
- Þekkt myndbyggingu með áherslu á forgrunn, miðrými og bakgrunn.
- Unnið myndræna frásögn í mynd og leir eftir tónverki

Tónmennt: Við lok þriðja bekkjar geti nemandi:

- Samið og flutt og einfaldar tónsmíðar í hópi.
- Gert grein fyrir nokkrum frumþáttum tónlistar (td. blæ, hrynn hljóðstyrk og formi).
- Geti sungið sönglög sem spanna eina og hálfu til tvær áttundir.
- Sungið hreint í tvírödduðum söng.
- Sungið nokkuð hreint í þrírödduðum söng.
- Búið til hreyfimyntur í hópi við tónlist.
- Lesið, klappað/spilað, ritað og samið einföld hryndæmi.
- Gert grein fyrir og þekkt strengja- tréblásturs- og málmblásturhljóðfæri og algengustu hrynhljóðfæri út frá útliti þeirra og hljómbla.



A. hluti: Listgreinar

3.1. Sjónlistir - myndmennt

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: x tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

Fjórar kennslustundir (40 mín.) á viku í 9 vikur eða 32 kennslustundir að jafnaði yfir veturinn.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

Sjálfsmynd unnin með vatnslitum.

Grafíkmynd unnin með límprykki.

Máluð mynd með heitum og köldum litum.

Myndræn frásögn eftir sögunni um Pétur og úlfinn eftir Prokofiev.

Prívíð myndgerð í leir Leirverkefni-mótað eftir sögunni um Pétur og úlfinn.

Skissubók fyrir hugmyndavinnu og frjálsa teikningu.

Tréverkefni, endurvinnsla.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

Skjávarpi, internetið, kennslubókin Myndmennt 1 og 11, Listaverkabækur,

Sagan og tónlistin um Pétur og úlfinn eftir Prokofiev, skissubók, grafíkpressa og trönur,

pappír, karton, blýanta, túss, tréliti, neoncolorliti, olíupastelliti, vatnsliti, þekjuliti, þrykkiliti,

lím, spýtur, leir og glerunga og nota viðeigandi áhöld.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Kynning*
- *Innlagnir*
- *Kveikja*
- *Umræður*
- *Sýnikennsla*
- *Nemendur spreyta sig á viðfangsefninu og fá endurgjöf frá kennara*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *aðferð 1*
- *aðferð 2 o.s.frv.*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *leið 1*
- *leið 2 o.s.frv.*

b. Námsþæfni:

- *Sköpun*
- *Tjáning*
- *Virkni*
- *Verkefnaskil*
- *Vönduð vinnubrögð*
- *Frumkvæði*
- *Tillitsemi*
- *Umgengni*
- *Sjálfsmat*
- *Einkunn og umsögn gefin*



3.2. Tónmennt

Tímafjöldi: 1 x tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Hljóðfæri: stofuhljóðfæri, kynning á hljóðfæraflokkum og hljóðfærum þeirra*
- *Söngur: sönglög frá mismunandi tímum, sem og tengt hátíðum og árstíðum.,*
- *Ritun: unnin ýmis tónfræði - og hrynverkefni.*
- *Hreyfing: nemendur túlka með hreyfingu ýmsar verur og kynjamyndir sem heyrast í tónlis.*

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum
Tónmennt:	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> · Þekkt strengja- og tréblásturshljóðfæri og hljóðblæ þeirra. · Greint ólíkar raddir og beitt rödd sinni í fjölradda söng og keðjusöngvum. · Leikið einfalda rytma eða þrástef á slagverkshljóðfæri og önnur skólahljóðfæri (td. þegar tvö til þrjú hrynmynstur eru spiluð samtímis). · Tekið þátt í að skapa og flytja einfalt hljóðverk/tónverk. · Skilgreint einföld stílbrigði í tónlist (td. íslensk þjóðlög). · Rætt um eigin tónlist og annarra út frá smekk og upplifun.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Karnival dýranna*
- *Ýmis verkefni frá kennara*
- *Veraldarvefurinn*
- *Það var lagið*
- *Sönghefti*
- *Tónaflóð*
- *Stofuhljóðfæri*
- *Háskaleikur*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

- *Bein kennsla*
- *Innlögn*
- *Skrifleg og verkleg verkefni*
- *Sýnikennsla*
- *Samspil, einleikur*



Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Fjölbreyttni í verkefnavali til að mæta ólíkum nemendum og mismunandi hæfileikum þeirra.*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Fært er inn í hæfnikort hvort að viðmiðum hafi verið náð.

B. hluti - verkgreinar

3.1. Heimilisfræði

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- *Farið eftir einföldum uppskriftum, bæði í léttri eldamennsku og bakstri*
- *Að nemendur geti valið hollan mat*
- *Sagt frá helstu hættum sem fylgja vinnu í eldhúsi*
- *Hreinlæti og frágangur*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Heimilisfræði 3*
- *Verkefni af veraldarvefnum*
- *Helstu eldhúsáhöld*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Hópinnlögn
- Einstaklingsvinna, hópa- og paravinna
- Létt verkleg verkefni
- Vinnubók

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Sýnikennsla
- Einstaklingskennsla

- Einstaklingsvinna, hópa- og para vinna

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- *Frumkvæði*
- *Sjálfstæði*
- *Vönduð vinnubrögð*
- *Fer eftir fyrirmælum*
- *Samvinna*
- *Ástundun*
- *Umsögn gefin í lok vetrar*

3.2. Félagfærniþjálfun

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *þjálfva félagsleg samskipti*
- *þekkja tilfinningar sínar*
- *leikræn tjáning, þjálfva færniþætti*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Stuðst við námsefni ART*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn á færniþætti
- leikræn tjáning
- HUX spjöld
- hópavinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- sýnikennsla leikræn tjáning
- ☐ hópa- og para vinna

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- *Frumkvæði*
- *Sjálfstæði*
- *Fer eftir fyrirmælum*
- *Samvinna*
- *Ástundun*
- *Viðurkenning í lok smíðju*

3.4. Hönnun og smíði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: x tímar (40 mín. kennlustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- *Handverksþættir*
- *Heiti áhalda*
- *Efnisfræði*
- *Öryggismál og umgengni*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Tæki og áhöld greinarinnar*
- *Efni frá kennara*
- *Fjölbreyttur efniviður*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:



- *Kynning*
- *Innlagnir*
- *Kveikja*
- *Umræður*
- *Sýnikennsla*
- *Nemendur spreyta sig á viðfangsefninu og fá endurgjöf frá kennara*

iv. Námsmat

Fært er inn í hæfnikort hvort að viðmiðum hafi verið náð.



4. Náttúrugreinar

Tímafjöldi: 3 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum
<i>Geta til aðgerða:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Rætt um hvernig tækni hefur áhrif á lífsgæði íbúa og umhverfi þeirra. Tekið frumkvæði við öflun upplýsinga til að skoða tiltekið málefni frá ýmsum sjónarhornum. Látið sig varða nánasta umhverfi og lífskilyrða lífvera í því Rætt um ólík sjónarmið sem varða málefni daglegs lífs.
<i>Nýsköpun og hagnýting þekkingar:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Bent á störf sem krefjast sérþekkingar Bent á leiðir til úrbóta í nánasta umhverfi sínu Unnið eftir verkferli nýsköpunar
<i>Gildi og hlutverk vísinda og tækni:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Geti miðlaða hugmyndum í máli og myndum sem tengjast náttúruvísindum Geti notað einföld hugtök úr náttúruvísindum í texta Útskýrt hvernig hvernig tækni nýtist í daglegu lífi Geri sér grein fyrir hvernig samspil og náttúru er gagnvart lífsafkomu hans
<i>Vinnubrögð og færni:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athuganir inni og úti. Tekið þátt í vali á náttúrufræðilegum verkefnum og kynna niðurstöður Aflað sér upplýsingar er varða náttúruna Skráð atburði og og athuganir, s.s. með teikningum, eigin orðum og sagt frá Hlustað á og rætt hugmyndir allra. Notað ólíkar heimildir við öflun upplýsinga

Ábyrgð á umhverfinu:	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu • Rætt lífssýn og gildi og gert sér grein fyrir samspili náttúru og manns • Tekið þátt í að skoða , greina og bæta eigið umhverfi og náttúru. • Nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðrum
Að búa á jörðinni:	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Geti rætt og skoða mismunandi landslag og landnotkun í heimabyggð • Lýst breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum og áhrifum þeirra á lífsskilyrði fólks. • Tekið þátt í og sagt frá einföldum athugunum á jarðvegi, veðrun og rofi • Sagt hvernig Ísland myndast og tekur breytingum
Lífsskilyrði manna	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefns. • Þekkir einkastaði líkamans. • Rætt um skaðleg efni og hvernig sjúkdómar smitast • Rætt um fjölbreytni nýtingu vatns á heimilinu og umhverfinu
Náttúra Íslands:	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi • Lýst algengustu lífverum í nánasta umhverfi sínu. • Útskýrt einkenni lifandi vera, skýrt með lífsskilyrðum og tengslum við umhverfið • Sagt frá náttúruhamförum • Útskýrt fæðukeðjur og rakið fæðu til frumframleiðanda
Heilbrigði umhverfisins:	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fjallað um samspil manns og náttúru • Flokkað úrgang • Sett í samhengi mismunandi ástand efna og eiginleika þeirra
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu:	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gert grein fyrir hvernig holl fæða er samsett úr öllum flokkum fæðuhringsins og mikilvægi við geymsluaðferðir. • Rætt hvernig uppfinningar hafa gert líf fólks auðveldara. • Sagt frá þróun algengra rafmagnstækja

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- *húsdýr*
- *fjöllin*
- *eldfjöll*
- *himingeimurinn*
- *fræðsla frá hjúkrunarfræðingi*
- *nærumhverfið eftir árstíðum*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Í sveitinni með Æsu og Gauta*
- *Húsdýrin*
- *Komdu og skoðaðu fjöllin*
- *Komdu og skoðaðu eldfjöll*
- *Komdu og skoðaðu himingeiminn*
- *Könnun kortin 1*
- *H-6 fræðsla frá hjúkrunarfræðingi*
- *Ýmis önnur gögn, bækur og netefni*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Innlögn kennara*
- *Verkefnavinna*
- *Hópavinna, samvinnuverkefni*
- *Vettvangsferðir*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Hæfnikort nemenda í mentor

5. Samfélagsgreinar

Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum
Reynsluheimur	<ul style="list-style-type: none"> ● borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi, ● lýst samhengi orða, athafna og afleiðinga, ● sagt frá einkennum og sögu heimabyggðar og tengslum við önnur svæði á Íslandi, ● aflað sér og nýtt vitneskju um samfélagsmálefni í námsgögnum og miðlum. ● rætt um samfélagið og notað valin hugtök í því samhengi, ● gert sér grein fyrir nokkrum einkennum þess að náttúrufar breytist vegna ytri áhrifa, ● sagt frá dæmum, um hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á hvernig fólk lifir, ● gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni, ● áttað sig á hlutverki landakorta og notagildi þeirra, ● sagt frá atburðum og persónum á völdum tímum, sem tengjast nærsamfélaginu, ● velt fyrir sér upplýsingum, gildi þeirra og áreiðanleika, ● sagt frá gerð og mótun íslensks samfélags fyrr og nú, ● sagt frá völdum þáttum og tímabilum í sögu fjölskyldu og heimabyggðar, ● bent á dæmi um hvernig sagan birtist í munum og minningum, ● áttað sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum, ● sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðum kristni og annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu, ● áttað sig á muninum á völdum þáttum trúar- og lífsviðhorfa, ● áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna, ● bent á nokkrar mikilvægar stofnanir samfélagsins, ● áttað sig á gildi samhjalpar í samfélaginu, ● áttað sig á að hann er hluti af stærra samfélagi,

	<ul style="list-style-type: none"> • Varast hættur á heimili sínu og í nágrenninu.
Hugarheimur	<ul style="list-style-type: none"> • sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum, • bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig, • gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur, • bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann, • áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði, • gert sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti, • gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans, • gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna, • sett sig í spor annarra jafnaldra.
Félagsheimur	<ul style="list-style-type: none"> • tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi, • áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum, • hlustað á og greint að, ólíkar skoðanir, • rætt um valin samfélagsleg og siðferðileg málefni, • rætt um réttindi sín og skyldur í nærsamfélaginu og sýnt ábyrgð í samskiptum við aðra og þekki til Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna, • tjáð þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti, • áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum, • sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra, • áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna, • sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar og nefnt dæmi um slíkar reglur, • sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi.

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 3 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Helstu hátíðir annara trúarbragða
- Komdu og skoðaðu land og þjóð

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Komdu og skoðaðu land og þjóð – námsbók og kennsluleiðbeiningar.

- Trúabrögðin okkar– námsbók og kennsluleiðbeiningar.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn
 Þemaverkefni
 Hópverkefni
 Bein kennsla
 Umræður

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Tengsl við daglegt líf

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Hæfnikort nemenda í mentor

Námshæfni:

- Sjá efnispætti.

5.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- ættfeður Ísraelsmanna
- valdar dæmisögur úr Nýja testamentinu
- helstu helgidagar kristinna manna
- Hjálparstarf
- búddadómur
- hindúasiður

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Stjarnan, kristin fræði
- Trúarbrögðin okkar
- Ýmis gögn og netefni um önnur trúarbrögð

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn kennara
- Verkefnavinna með teikningum og orðum
- Hópavinna, samvinnuverkefni
- sögur lesnar
- umræður
- einstaklingsvinna í vinnubók

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

Tjáning og miðlun

- *Nemandi geti tjáð hugsanir og skoðarnir sínar fyrir framan hóp*
- *Nemandi geti hlustað á aðra og áttað sig á skoðunum og hugmyndum annarra*
- *Nemandi geti notað einfaldan orðaforða sem tengist umfjöllunarefni hverju sinni og tekið tillit til mismunandi viðmælenda*
- *Nemandi geti komið þekkingu sinni, skoðunum og hugsunum á framfæri eins og við á hverju sinni*

Skapandi og gagnrýnin hugsun

- *Nemandi geti unnið sjálfstætt eftir verklýsingu við úrlausn verkefna*
- *Nemandi geti metið eigin verk og annarra út frá fyrirfram gefnum þáttum, t.d með aðstoð gátlista og gert áætlun um úrbætur*
- *Nemandi geti gert sér grein fyrir að oft eru fleiri en ein rétt lausn og að læra má af mistökum*
- *Nemandi geti gert sér grein fyrir að munur er á staðreyndum og skoðunum*
- *Nemandi geti endurskoðað úrlausn viðfangsefnis með leiðsögn*

Sjálfstæði og samvinna

- *Nemandi geti unnið eftir fyrirmælum og sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum*
- *Nemandi geti gert sér grein fyrir styrkleikum sínum*
- *Nemandi geti samræmt sig við aðra og borið ábyrgð á ákveðnu hlutverki í samstarfi*

- *Nemandi geti nýtt sér leiðsögn á uppbyggilegan hátt*

Nýting miðla og upplýsinga

- *Nemandi geti leitað upplýsinga í ólíkum miðlum með leiðsögn*
- *Nemandi geti nýtt upplýsingar og heimildir við eigin verkefnasköpun*
- *Nemandi geti skilið og nýtt sér grunnreglur um netnotkun*

Ábyrgð og mat á eigin námi

- *Nemandi geti gert sér grein fyrir styrkleikum sínum*
- *Nemandi geti séð hvenær hann hefur náð markmiðum í námi*

b. Náms hæfni:

Reynsluheimur

- *Námsmat*
 - *Umræður*
 - *Hóravinna*
 - *Vinnubækur*

Hugarheimur

- *Námsmat*
 - *Umræður*
 - *Hóravinna*

Félagsheimur

- *Námsmat*
 - *Umræður*
 - *Hóravinna*



5.2. Jafnrétti og lífsleikni

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- SMT reglur Lækjarskóla
- Sjálfsagi
- Sjálfstraust
- Góð dómgreind
- Góð samskipti við aðra

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Að vaxa úr grasi. Eining 3, valin verkefni
- SMT – reglur Lækjarskóla
- H-6 fræðsla frá hjúkrunarfræðingi
- Ýmis önnur gögn, bækur og netefni

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn kennara
- Verkefnavinna með teikningum og orðum
- Hópavinna, samvinnuverkefni

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Hæfnikort nemenda í mentor

Námshæfni:

· Sjá efnisþætti.

5.3. Landafræði, saga, og sam-/þjóðfélagsfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 3 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- fjöll
- eldfjöll
- himingeimurinn
- landnámið
- að menn hafa áhrif á umhverfi sitt og umhverfi hefur áhrif á manninn
- að menn eru háðir hverjir öðrum og skipta með sér verkum með ýmsum hætti
- landbúnaður á Íslandi og íslensku húsdýrin

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Komdu og skoðaðu fjöllin
- Komdu og skoðaðu eldfjöll
- Komdu og skoðaðu himingeiminn
- Komdu og skoðaðu landnámið
- Könnun kortin 1
- Ýmis önnur gögn, bækur og netefni

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn kennara
- Verkefnavinna með teikningum og orðum
- Hópavinna
- einstaklingsverkefni
- vettvangsferðir

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Hæfnikort nemenda í mentor.

6. Skólaípróttir

Viðmið um námshæfni í skólaípróttum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispáttur	Viðmið um námshæfni í skólaípróttum fyrir 3. bekk Við lok árgangs geti nemandi
Heilsa og velferð	<ul style="list-style-type: none"> • notað hugtök sem tengjast sundi og ípróttum. • gert sér grein fyrir mikilvægi heilbrigðs lífennis og hreinlætis. • þekkt heiti helstu líkamshluta. • notað einföld hugtök sem tengjast sundiðkun, ípróttum og líkamlegri áreynslu. • aukið líkamshreysti sitt og þrek. • haft vald á helstu grunnhreyfingum. • haft jákvæða upplifun af ípróttaiðkun. • haft ánægju af að hreyfa sig reglulega.

Efnispáttur	Viðmið um námshæfni í skólaípróttum fyrir 3. bekk Við lok árgangs geti nemandi
Hreyfing og afkastageta	<ul style="list-style-type: none"> • haft skilning á grunnreglum leikja og hinna ýmsu ípróttagreina. • þekkt hinar ýmsu sundaðferðir og sundleiki. SUND? • gert æfingar sem reyna á loftháð þol. • gert samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu. • gert styrktaræfingar. • tekið þátt í æfingum sem auka þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu. • sýnt tækni sína og færni í hinum ýmsu sundaðferðum. • gert æfingar með mismunandi áhöldum. • haft ánægju af því að hreyfa sig reglulega.

	<ul style="list-style-type: none"> • haft jákvæða upplifun af íþróttaiðkunn.
--	---

Efnispáttur	Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum fyrir 3. bekk Við lok árgangs geti nemandi
Félagslegir þættir og samvinna	<ul style="list-style-type: none"> • farið eftir leikreglum og fyrirmælum. • tekið tillit til annarra og beitt sveigjanleika í samskiptum. • tekið tapi sem og sigri. • tekið þátt í leikjum sem styrkja samskipti og samvinnu nemenda. • skilið mikilvægi þess að fara eftir reglum og fyrirmælum. • sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. • haft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsandann.

Efnispáttur	Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum fyrir 3. bekk Við lok árgangs geti nemandi
Öryggi og skipulag	<ul style="list-style-type: none"> • brugðist rétt við óvæntum aðstæðum. • mætt í viðeigandi fatnaði í sund- og íþróttatíma. • gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisreglna. • brugðist rétt við óvæntum aðstæðum. • sýnt hjálparlaust helstu sundaðferðir. SUND? • farið eftir reglum kennara, íþróttahúsa og sundstaða.

6.1. Íþróttir

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: Tvær 40 mínútna kennslustundir að jafnaði á viku yfir skólaárið.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- **Grunnþættir líkams- og hreyfiproska**
 - Líkamsstaða og líkamsbeiting, samhæfing, styrkur, þol, hraði, jafnvægi, liðleiki
- **Rytmskar leikfimiæfingar**
 - með bolta, hringi, sippubönd, bönd, keilur
 - án smááhalda
- **Dans**
 - Dansleikir, barnadansar, þjóðdansar, nútímadansar, rytmiskir dansar, tjáninga- og sköpunardansar
- **Áhaldafimleikar**
 - Hindranahlaup, gólfæfingar, stökk, sveiflur, klifur, róla sér, svífa um gangandi
- **Leikir**
 - Boltaleikir, hlaupa- og viðbragðsleikir, kraftleikir, leiknileikir, samvinnuleikir, hugmyndaleikir, ratleikir
- **Frjálsíþróttir**
 - Hlaup, stökk, köst
- **Vetraríþróttir**
 - Skautaiðkun, svig- og gönguskíðaiðkun, snjóbrettaiðkun, útivist að vetri
- **Sértækir námsþættir**
 - Skólamót í leikjum, íþróttagreinum, frjálsíþróttum eða sundi, ratleikjamót, skólaþrekmót, gönguferðir, skíðaferðir

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- **Áhöld í íþróttasal**
 - **Minni áhöld:** Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, combi sett, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur.
 - **Stærri áhöld:** Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet.



- **Áhöld í skóla og á skólalóð**
 - **Minni áhöld:** Boltar, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar, liðabönd, vesti, bandý kylfur.
 - **Stærri áhöld:** Klifurbrautir, rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir veggur.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- **Kennsla í íþróttahúsi**
 - **Íþróttasalur**
- **Kennsla utanhúss**
 - **Skólalóð**
- **Kennsla heima**
 - **Unnið með heilsudagbók í ákveðinn tíma**
 - Heilsudagbók tekur á daglegri hreyfingu, næringu og líðan
 - **Unnið er með skipulag þjálfunar (hreyfingar) í ákveðinn tíma**
 - Við upphaf kennsluárs
 - Um mitt kennsluár
 - Við lok kennsluárs
 - **Dagleg hreyfing borin saman milli tímabila**

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- **Kennsluaðferðir**
 - Sýnikennsla, vettvangsferðir, endurtekningaráæfingar, námsleikir, verkstæðiskennsla (stöðvaþjálfun), áfangaðþjálfun, stöðugt þjálfunarálag, spurnaraðferðir, þrautalausnir og þrautabrautir, hlutverkaleikir, hermíleikir, leitaráðferðir, kannanir, hópvinubrögð, frásögn og sagnalist, sjónsköpun, hugarflug, leikræn tjáning, sviðsetning, söguaðferð
- **Kennsluaðferðir og leiðir**
 - iPad og tengd tækni

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

b. Námsþæfni:

- **Heilsa og velferð;**
 - Námsmat
 - **Dagleg hreyfing (eyðublað)**

- *Markmiðasetning og framfarir*
- **Hreyfing og afkastageta;**
 - Námsmat
 - *Færni- og afkastagetupróf*
- **Félagslegir þættir og samvinna;**
 - Námsmat
 - *Virkni í kennslustundum*
- **Öryggi og skipulag;**
 - Námsmat
 - *Að fara eftir reglum, m.a. öryggisreglum í íþróttahúsi*
 - *Að fylgja fyrirmælum kennara og starfsmanna*

6.2. Skólasund

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: Ein 40 mínútna kennslustund að jafnaði á viku yfir skólaárið.

Áhersla er lögð á að nemandi þjálfist og öðlist aukna færni í mismunandi sundaðferðum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- **Leikir**
 - *Að nemandi þjálfist í boltaleikjum, hlaupa- og viðbragðsleikjum, kafleikjum og fjölbreyttum samvinnuleikjum.*
 - *Að nemandi þjálfist í æskilegri líkamsstöðu í vatni og líkamsbeitingu, samhæfingu, liðleika, þoli, krafti, viðbragðs og hraða auk almennrar vatnsaðlögunar*
 - *Að nemandi læri að bera virðingu fyrir þörfum og getu samnemenda.*
 - *Að nemandi fái tækifæri til að bæta félagsþroska sinn og samskiptahæfni*
- **Bringusund**
 - *Að nemandi hafi náð valdi á samspili grunnhreyfinga.*
 - *Að nemandi geti synt 12 m bringusund.*
- **Skólabaksund**
 - *Að nemandi hafi náð valdi á samspili grunnhreyfinga.*
 - *Að nemandi geti synt 12 m skólabaksund með eða án hjálpartækja.*
- **Skriðsund**
 - *Að nemandi hafi náð valdi á samspili grunnhreyfinga.*
 - *Að nemandi geti synt 6 m skriðsunds fótatök með andlit í kafi og arma teygða fram.*
- **Baksund**



- Að nemandi hafi náð valdi á samspili grunnhreyfinga.
- Að nemandi geti synt 6 m baksundsfótatök með eða án hjálpartækja.
- **Kafsund og köfun**
 - Að nemandi þjálfist í grunnatriðum í kafsundi.
 - Að nemandi geti kafað eftir hlut á 1-1,5 m dýpi.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- **Áhöld í sundlaug**
 - Kútar, stór bretti, lítil bretti, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, kafhlið, gjarðir, dýnur, boltar.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- **Kennsla fer fram í**
 - Sundlaug (x)
 - Sundhöll ()
 - Unnið með sundkennsluleiðbeiningar í ákveðinn tíma til að styðja við nemendur til að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:
 - Við upphaf kennsluárs
 - Um mitt kennsluár
 - Við lok kennsluár
 - Dagleg hreyfing borin saman milli tímabila
- **Heimanám (foreldrar)**
 - Nemendur eru hvattir til að stunda sund utan skólatíma og mæta þannig kröfum námsins.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- **Kennsluaðferðir**
 - Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þolþjálfun, þrautabrautir, hópvinna, samvinna, sköpun
- **Kennsluaðferðir og leiðir**
 - iPad og tengd tækni

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

b. Náms hæfni:

- **Heilsa og velferð;**
 - Markmiðasetning og framfarir
- **Hreyfing og afkastageta;**
 - Námsmat
 - Tæknileg útfærsla sundgreina
 - 3. sundstig
- **Félagslegir þættir og samvinna;**
 - Námsmat
 - Virkni í kennslustundum
 - Viðhorf og áhugi
- **Öryggi og skipulag;**
 - Námsmat
 - Að fara eftir reglum á sundstöðum

7. Stærðfræði

a. Viðmið um náms hæfni í stærðfræði

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á náms hæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um náms hæfni í stærðfræði
Að geta spurt og svarað með stærðfræði:	<p>Við lok 3. bekkjar geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● tjáð sig um stærðfræðileg efni og sett fram lausnir ● tekið þátt í umræðum um stærðfræðileg viðfangsefni ● leyst stærðfræðiþrautir, notað eigin skýringarmyndir og áþreifanlega hluti ● notað einföld reiknilíkön, teikningar og talnalínu sem tengjast daglegu umhverfi ● rökrætt um stærðfræði sem tengist eigin reynsluheimi
Að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar.:	<p>Við lok 3. bekkjar geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● notað hugtök og táknmál, fjölbreytt verkfæri t.d. talnalínu, vasareikna og tölvur til rannsókna á stærðfræði ● notað frásagnir texta og myndmál og tengt það við stærðfræði ● túlkað og notað stærðfræðitákn, tölur og aðgerðarmerki og tengt þau við daglegt mál



	<ul style="list-style-type: none"> • notað hentug verkfæri á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt við lausn verkefna
<i>Vinnubrögð og beiting stærð-fræðinnar:</i>	<p><i>Við lok 3. bekkjar geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • unnið einn og í samvinnu aðra við lausn verkefna og notað til þess hlutbundin gögn og teikningar • sett fram tilgátur og gert tilraunir með ápreifanlegum gögnum • lesið og tekið þátt í umræðum um einfaldan stærðfræðitexta • flutt kynningar um eigin vinnu í stærðfræði • notað stærðfræði til að finna lausnir í daglegu lífi og átti sig á verðgildi peninga
<i>Tölur og reikningur:</i>	<p><i>Við lok 3. bekkjar geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • notað náttúrulegar tölur og borið þær saman • notað rithátt tugakerfisins • reiknað á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt með náttúrulegum tölum • reiknað einföld samlagningar-, frádráttar-, margföldurnar- og deilingardæmi með hefðbundnum aðferðum og aðferðum sem byggja á eigin skilningi
<i>Algebra:</i>	<p><i>Við lok 3. bekkjar geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • búið til, kannað og tjáð sig um mynstur og leyst einfaldar jöfnur • notað stærðfræðitákn til að meta sanngildi tengsla, jöfnuð og röð • fundið lausnir á jöfnum með eigin aðferðum og rökstutt þær
<i>Rúmfræði og mælingar:</i>	<p><i>Við lok 3. bekkjar geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • unnið með hugtök úr rúmfræði og tengt við hluti úr daglegu lífi • gert rannsóknir á tví- og þrívíðum formum, hlutum og teiknað skýringarmyndir af þeim • unnið með mælikvarða og lögun á fjölbreyttan hátt
<i>Tölfræði og líkindi:</i>	<p><i>Við lok 3. bekkjar geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • safnað gögnum um áhugasvið sitt • unnið úr eigin niðurstöðum og sett upp einföld myndrit • tekið þátt í umræðum um eigin niðurstöður og annarra • geti séð mun á líkum og tilviljunum • geti gert einfaldar tilraunir með líkur og spáð fyrir um framhald

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 6 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Upplýsingar og tölfraði*
- *Þriggja stafa tölur*
- *Mælingar*
- *Tími*
- *Rúmfræði*
- *Margföldun*
- *Deiling*
- *Samhverfa*
- *Kaup og sala/peningar*
- *Talnaveiðar*
- *Samlagning og frádráttur*
- *Rúmfræði*
- *Almenn brot*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Sproti 3a Nemendabók og Æfingahefti*
- *Sproti 3b Nemendabók og Æfingahefti*
- *Verkefni fyrir vasareikni valin verkefni*
- *Viltu Reyna? Gulur – fjólublár, einstaklingsbundið*
- *efni af nams.is*
- *vasareiknir*
- *þrautir*
- *Ljósrít*
- *Peningar og sætisgildiskubbar*
- *Teningar og sentíkubbar*
- *Málband og reglustika*
- *pinnabretti, teyjur*
- *rökkubbar*
- *speglar*



iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Hópinnlögn*
- *Einstaklingsinnlögn*
- *Verkefnavinna*
- *Paraverkefni*
- *Hópverkefni*
- *Samvinnuverkefni*
- *Einstaklingskennsla*
- *Jafningjakennsla*
- *Sjálfstæð vinna*
- *Hringekja árgangablöndun valin verkefni*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

b. Námsþæfni:

- *Að geta spurt og svarað með stærðfræði:*
 - *Námsmat*
 - *Kannanir/símat*
 - *Verkefnavinna*
 - *hæfnikort á mentor*
- *Að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar*
 - *Námsmat*
 - *Kannanir/símat*
 - *Verkefnavinna*
 - *hæfnikort á mentor*
- *Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar*
 - *Námsmat*
 - *Kannanir/símat*
 - *Verkefnavinna*
 - *hæfnikort á mentor*
- *Tölur og reikningur*
 - *Námsmat*
 - *Kannanir*
 - *Verkefnavinna*
 - *hæfnikort á mentor*

- *Algebra*
 - *Námsmat*
 - *Kannanir*
 - *Verkefnavinna*
 - *hæfnikort á mentor*

- *Rúmfræði og mælingar*
 - *Námsmat*
 - *Kannanir*
 - *Verkefnavinna*
 - *hæfnikort á mentor*

- *Tölfræði og líkindi*
 - *Námsmat*
 - *Kannanir*
 - *Verkefnavinna*
 - *hæfnikort á mentor*

8. Upplýsinga- og tæknimennt

Viðmið um námshæfni

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í upplýsinga- og tæknimennt
Vinnulag og vinnubrögð:	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● beitt rétttri líkamsstöðu við tölvuna og farið eftir reglum í tölvustofunni. ● geti beitt undirstöðatriðum í fingrasetningu ● nýtt sér upplýsingavef sér til gagns og ánægju ● nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag
Upplýsingaöflun og úrvinnsla:	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● nýtt sér rafrænt og gagnvirkt námsefni
Tækni og búnaður:	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • kynnst einföldum þáttum í forritum eins og rit- og myndvinnslu
Sköpun og miðlun:	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> • nota hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á einfaldan hátt
Síðferði og öryggismál:	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> • farið eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun og þeim hættum sem netnotkun getur haft

8.1. Miðlamennt og skólasafnsfræði

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund ½ hópur fyrir áramót og ½ hópur eftir áramót)

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- stafrófið
- flokkunarkefi á bókasafni
- uppbygging bóka
- titilsíður
- ævintýri
- Þjóðsögur
- handbækur
- orðabækur
- fræðirit

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Meira sýslað á skólasafni, lesbók og vinnubók*
- *ýmis verkefni frá kennara*
- *sögubækur*
- *Þjóðsögur*
- *ævintýri*
- *handbækur*
- *orðabækur*
- *fræðirit*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Kennt á skólasafni*
- *Bækur lesnar með nemendum*
- *Ýmis verkefni unnin*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Innlögn kennara*
- *paravinna*
- *einstaklingsvinna*
- *samvinnuverkefni*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Virkni nemenda í tímum er metin

8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni

Tímafjöldi: 1 tími

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- að nemendur temji sér réttar umgengnisreglur í tölvustofunni
- að nemendur temji sér rétta líkamsbeytingu við tölvuna
- að nemendur geti notfært sér ýmis námsforrit
- að nemendur þjálfist í fingrasetningu
- að nemendur kynnist ritvinnsluforritinu Word

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ýmis forrit á nams.is.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram í skóla

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Unnið er með forrit við hæfi hvers og eins



iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- *hæfnikort á mentor*

Lokaorð

Skólanámskrá skólans, á grundvelli aðalnámskrár grunnskóla og viðmiða frá sveitarfélaginu á grunni faglegrar samvinnu í skólakerfi bæjarins, er lykilplagg í skólastarfi þeirra. Í því felst að skólanámskráin nái að lýsa þeim gæðum sem skólar (ætla að) standa fyrir. Það er von bæjaryfirvalda að skólanámskrá hvers skóla nái því að vera gæðahandbók sem stuðli að árangursríkri og ánægjulegri skólagöngu hvers barns í bænum. Við eigum ekki að sætta okkur við neitt minna og það er hlutverk alls skólasamfélagsins að vinna að því. Með ósk um að þessi bekkjarnámskrá, sem einn tíundi af skólanámskrá skólans, stuðli að slíku með samvinnu allra sem að námi nemenda koma.